

Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Авторской программы курса английского языка по предметной линии учебников «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой (http://prosv.ru/umk/spotlight).

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель программы обучения: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи программы обучения:

1. Формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
2. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, их общеучебные умения.
3. Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
4. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
5. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском, узнавать новое через письменные и звучащие тексты.
7. Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучения и обеспечивать духовно-нравственное воспитание школьника.
8. Развивать познавательные способности детей, умение координированной работы с различными источниками информации, умение работать в паре и в группе.

Таким образом, в процессе обучения английскому языку формируются не только предметные навыки и умения, но и ценностные ориентиры, и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, социальные компетенции.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

При составлении рабочей программы в авторскую программу курса английского языка были внесены следующие изменения:

2 класс:

- модуль 1: увеличен на 1 час (с 11 часов до 12 часов),

- модуль 2: сокращен на 3 часа (с 11 часов до 8 часов),

- модуль 3: увеличен на 1 час (с 11 часов до 12 часов),

- модуль 4: сокращен на 1 час (с 11 часов до 10 часов),

- модуль 5: увеличен на 2 часа (с 13 часов до 15 часов),

- полностью исключен раздел Fun at school, при изучении которого учащиеся тратят много времени на изготовление сложных поделок, рисунков и коллажей,

3 класс:

- модуль 1: сокращен на 1 час (с 8 часов до 7 часов),

- модуль 3: сокращен на 1 час (с 8 часов до 7 часов),

- модуль 5: сокращен на 1 час (с 8 часов до 7 часов),

- модуль 6: сокращен на 1 час (с 8 часов до 7 часов),

- модуль 7: увеличен на 2 часа (с 8 до 10 часов),

- модуль 8: увеличен на 4 часа (с 8 до 12 часов за счет повторения основных изученных лексических единиц и грамматических явлений),

4 класс:

- модуль 1: увеличен на 1 час (с 8 часов до 9 часов),

- модуль 4: увеличен на 1 час (с 9 часов до 10 часов),

- модуль 7: сокращен на 1 час (с 8 часов до 7 часов),

- модуль 8: сокращен на 1 час (с 9 часов до 8 часов).

Основания для внесения изменений: необходимость увеличения учебных часов для актуализации языковых и речевых навыков при изучении наиболее сложных тем.

**Информация о количестве учебных часов**

Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов, в том числе на 5 контрольных работ.

Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов, в том числе на 4 контрольные и 2 самостоятельные работы.

Программа для 4 класса рассчитана на 68 часов, в том числе на 8 контрольных и 1 самостоятельную работу.

**Информация об используемом УМК**

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты «Английский в фокусе» для 2-4 классов (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс), включающие учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, языковой портфель, книгу контрольных заданий, аудиокурс. Кроме того, для реализации рабочей программы используется разнообразный раздаточный и демонстрационный материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны: осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитые мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
* начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* развитые навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* признание различных точек зрения и права каждого человека иметь свою;
* способность четко излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* возможность определять общие цели и пути их достижения; способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметными результатами изучения английского языка являются навыки:

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения:

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

* знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета);
* я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, мой день (распорядок дня, домашние обязанности), одежда, обувь, основные продукты, любимая еда, день рождения, новый год/Рождество, подарки;
* мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, любимые сказки, выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы;
* я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, письмо зарубежному другу, любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
* моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках;
* мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, природа, дикие и домашние животные, любимое время года, погода;
* страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера), небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение: этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию; основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) для составления монологического высказывания.

Аудирование: умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умениеи находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо: владение умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография: все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее “r” (there is/there are), ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, интонация перечисления, чтение по транскрипции изученных слов.

Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis), начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -en, -ty, -th), словосложение, конверсия.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения в настоящем времени, предложения с оборотом there is/there are, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами and и but, сложноподчинённые предложения с союзом because, правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, неопределённая форма глагола, глагол-связка to be, модальные глаголы can, may, must, have to, глагольные конструкции “I’d like to ...”, существительные в единственном и множественном числе, неопределенный, определенный и нулевой артикли, притяжательный падеж имён существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, наречия времени, степени, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность: в процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения: на уроках английского языка младшие школьники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая); учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 КЛАСС**

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

1. К семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
3. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
4. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
7. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Целевые приоритеты воспитания |
| 1. | Let’s go! | 1 | 1-7 |
| 2. | My letters! | 6 | 1-7 |
| 3. | Вводный модуль. Me and my family! | 4 | 1-7 |
| 4. | Модуль 1. This is my house! | 12 | 1-7 |
| 5. | Модуль 2. I like food! | 8 | 1-7 |
| 6. | Модуль 3. Animals in action! | 12 | 1-7 |
| 7. | Модуль 4. In my toy box! | 10 | 1-7 |
| 8. | Модуль 5. We love summer! | 15 | 1-7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/№ урока модуля | Дата | | Тема | Содержание учебного материала | | | | | | | | | Виды учебной деятельности | Форма урока | Форма контро­ля | | Д/з | |
| Языковый материал | | | Виды речевой деятельности | | | | | |
| по плану | изменения | Фонетика | Лексика | Лексические и грамматические структуры | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | |
| **Let’s go! – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09.  2021 |  | Знакомимся с английским языком. |  | А: Hello! Good bye!  П: everyone | I’m…  My name is…  What’s your name?  How are you? –  Fine, thanks. | Стр.4, упр.2 | |  | Стр.4, упр.1 |  | | - уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, | Комбинированный | Текущий | | У: стр.4, упр. 1 | |
| **My letters! – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2/1 | 07.09.  2021 |  | Английский алфавит. Буквы A-H. | [æ],[b],  [k], [d], [e], [f], [g], [h] | П: ant, bed, cat, dog, flag, egg, glass, horse |  | Стр. 6, упр. 2 | |  | Стр. 6, упр.1, 2 | Стр. 7, упр. 3,  РТ: стр.4, упр.1, 2 | | - научиться читать некторые слова,  - воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов),  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей,  - научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph,  - различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдая нормы произношения,  - употреблять в речи глагол-­связку to be,  - научиться давать команды,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.4, упр.1, 2 | |
| 3/2 | 09.09.  2021 |  | Английский алфавит. Буквы I-Q. | [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ɜᴜ], [ɔ], [h], [kw] | П: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  | Стр.8, упр. 2 | | Стр.9, упр.3  РТ: стр.5, упр.2 | Стр.8, упр.1,2 | РТ: стр.5, упр.1 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.5, упр.1,2 | |
| 4/3 | 14.09.  2021 |  | Английский алфавит. Буквы R-Z. | [r], [s], [v], [w], [ks], [j], [z] | А: yes, no, Well done!  П: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip |  | Стр. 10, упр. 2  Игра Lucky dip! | | Стр.11, упр.4  РТ: стр.6, упр.2 | Стр.10, упр.1,2 | Стр.11, упр.3  РТ: стр.6, упр.1 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.6, упр.1,2 | |
| 5/4 | 16.09.  2021 |  | Буквосочетания sh, ch. | Буквосочетания sh, ch.  Звуки [ʃ], [tʃ] | П: sheep, fish, ship, chick, cheese |  | Стр.13, упр.4 | | Стр.12, упр.1, стр.13, упр.3.  РТ: стр.7, упр.1 | Стр. 12, упр.1, стр. 13, упр.3 | Стр. 12, упр.2 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.7, упр.1 | |
| 6/5 | 21.09.  2021 |  | Буквосочетания th, ph. | Буквосочетания sh, ch.  Звуки [Ɵ], [ð], [f] | П: thumb, thimble, this, the |  | Стр.7, упр.2 | | Стр.14, упр.1, стр.15, упр.3 | Стр.15, упр.3 | Стр.14, упр.2, стр.15, упр.4 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.7, упр.2 | |
| 7/6 | 23.09.  2021 |  | Заглавные и строчные буквы английского алфавита. |  |  |  |  | | РТ: стр.9, упр.1,2 | Стр.16, упр.1, стр.17, упр.3 | Стр.17, упр.2  РТ: стр.8, упр.1, стр.9, упр.1,2 | | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.9, упр.1,2 | |
| **Вводный модуль «Me and my fаmily!» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | 28.09.  2021 |  | Учимся приветствовать друг друга. Введение структуры Hello! I’m… |  | А: Nanny Shine, Larry, Chuckles, sister | This is…  I am… | Стр.18, упр.2 | | Стр.18, упр.1,  Стр.19, упр.3 | Стр.18, упр.1,  Стр.19, упр.3 | РТ: стр.10, упр.1,2 | | - уметь представлять себя и друзей,  - научиться читать новые слова,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.10, упр.1,2 | |
| 9/2 | 30.09.  2021 |  | Учимся представлять своего друга. Введение структуры This is… |  | А: children, friend  П: stand up, sit down, open your books, close your books |  |  | | Стр.20, упр.1, стр.21, упр.2, РТ: стр. 11, упр.3 | Стр.20, упр.1, стр.21, упр.2 | РТ: стр.11, упр.3 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.11, упр.3 | |
| 10/3 | 05.10.  2021 |  | Моя семья. |  | А: mammy, daddy, grandma, grandpa, brother |  | Стр.22, упр.1,2  Игра Telepathy | | Стр.23, упр.3, РТ: стр.12, упр.1,2 | Стр.22, упр.1, стр. 23, упр.3 | РТ: стр.12, упр.1 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.12, упр.1,2 | |
| 11/4 | 07.10.  2021 |  | Моя семья. Цвета радуги. |  | А: red, yellow, white, blue, colour  П: Meet my family.  What colour is it? What’s this? |  | Стр.24, упр.1 | | Стр.24, упр.2, стр.25, упр.3  РТ: стр.13, упр.3 | Стр.24, упр.1, стр. 25, упр.3 | РТ: стр.13, упр.4 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.13, упр.3,4 | |
| **Модуль 1 «This is my house!» - 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/1 | 12.10.2021 |  | Дом, милый дом. |  | А: tree house, chair, table, radio, bed  П: It is lovely. It is nice. | What’s this? – It’s a… | Стр.26, упр.2 | | Стр.26, упр.1, стр. 27, упр. 3,4  РТ: стр. 14, упр.1,2 | Стр. 26, упр.1. стр.27, упр.3 |  | | - научиться спрашивать о предметах в доме и называть их,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога или небольших сообщений, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать новые слова,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  - научиться употреблять в речи глагол-­связку to be,  - уметь отвечать на вопросы. | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.14, упр.1, 2 | |
| 13/2 | 14.10.  2021 |  | Разноцветная мебель. |  | П: What’s in your tree house? |  | Стр.28, упр.1 | | Стр.28, упр.2, стр.29, упр.3  РТ: стр.15, упр.3 | Стр. 29, упр.3 | РТ: стр.15, упр.4 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.15, упр.3,4 | |
| 14/3 | 19.10.  2021 |  | Где Чаклз? Комнаты в моем доме. |  | А: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  П: Come here! | Where is…?  She/He is in …  Are you in the…? | Стр.30, упр.2, игра Hide and seek | | Стр.30, упр.1,  Стр. 31, упр.3, РТ: стр.16, упр.1,2 | Стр.30, упр.1,  Стр. 31, упр.3 |  | | Урок-путешествие | Текущий | | Составить кроссворд | |
| 15/4 | 21.10.2021 |  | Описываем свой дом. |  | П: bathroom, Quick! |  | РТ: стр.17, упр.4 | | Стр.32, упр.1,2,  Стр.33, упр.3 | Стр.32, упр.1,  Стр.33, упр.3 | РТ: стр.17, упр.3 | | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.17, упр.3,4 | |
| 16/5 | 26.10.  2021 |  | Описываем дом Чаклза. |  | А: living room, bathroom, bath, window, floor, door  П: clean, chimney, as tall as can be, smoke | Is… in the…?  No, he/she isn’t.  Yes, he/she is. |  | | Стр.34, упр.1,2,  Стр.35, упр.3,4 | Стр.34, упр.1,2,  Стр.35, упр.3 | РТ: стр.18, упр.1 | | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.18, упр.1 | |
| 17/6 | 28.10.2021 |  | Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквсочетания ее. | [e], [i:] | П: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, close/open your eyes, I spy with my little eye smth |  | Стр.36, упр.1, стр.37, упр.4, игра Spy | | Стр.37, упр.5,  РТ: стр.19, упр.2,3 | Стр.36, упр.2,3, стр.37, упр. 5 | Стр.36, упр.3 | | - научиться спрашивать о предметах в доме и называть их,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога или небольших сообщений, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать новые слова,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  - научиться употреблять в речи глагол-­связку to be,  - уметь отвечать на вопросы. | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.19, упр.2,3 | |
| 18/7 |  |  | Дом моей мечты. Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |  | |  |  |  | | Урок-практикум | Промежуточный | | Нарисовать и описать дом своей мечты | |
| 19/8 |  |  | Сады в Великобритании и в России. |  | А: the UK, Russia, bird house, green house, country house  П: garden, gnome, grow, fruit, vegetables |  | Стр.38, 136 | | Стр.38, 136 |  | проект | | Проблемно-обучающий | Текущий | | Нарисовать и описать свой собственный сад | |
| 20/9 |  |  | Урок чтения: сказка «Городская и сельская мышь». |  | А: mouse, mice, like, town  П: but, very small, want, Welcome to my house! | Have got | Стр.40-41 | | Стр.40-41, стр.131, упр.1 | Стр.40-41 | Стр.132, упр.2 | | Урок-игра | Текущий | | Составить диалог знакомства мышей | |
| 21/10 |  |  | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  | Стр.42, упр.1, РТ: стр.22-23 | | Стр.43, упр.2,3 |  |  | | Урок-практикум | Текущий | | РТ: стр.20-21, упр.1-4 | |
| 22/11 |  |  | Урок чтения. |  |  |  |  | |  |  |  | | Комбинированный | Текущий | | Выполнить упражнения на карточке | |
| 23/12 |  |  | Контрольная работа № 1. |  |  |  |  | |  |  |  | | Урок – контрольная работа | Итоговый | | Выполнить упражнение на карточке | |
| **Модуль 2 «I like food!» - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/1 |  |  | Числительные 1-10. Сколько тебе лет? |  | А: числительные 1-10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy birthday to you!  П: today, surprise, up, down | How old are you? – I’m eight. | Стр.44, упр.2, игра Up and down | | Стр. 44, упр.1, стр. 45, упр.3,4, РТ: стр. 24, упр.1,2 | Стр.44, упр.1, стр.45, упр.3 |  | | - научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  -научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни,  - научиться употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме,  - научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.24, упр.1,2 | |
| 25/2 |  |  | Сколько тебе лет? Устная речь. |  | П: Look at the cake! Count the candles. How many candles? |  | Стр.46, упр.1  РТ: стр.25, упр.3 | | Стр.46, упр.2, стр.47, упр.3  РТ: стр.25, упр.4 | Стр.47, упр.3 | Стр.46, упр.1, РТ: стр.25, упр.3 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.25, упр.3,4 | |
| 26/3 |  |  | Что я люблю кушать? Продукты питания и блюда. |  | А: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy  П: My favourite food is … | What food do you like? I like … | Стр.48, упр.2 | | Стр.48, упр.1, стр.49, упр.3,  РТ: стр.26, упр.2 | Стр. 48, упр.1, стр.49, упр.3 | РТ: стр.26, упр.1 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.26, упр. 1,2 | |
| 27/4 |  |  | Что ты любишь есть? |  | А: cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate  П: That’s what I like! Yes, please. What has he got? | I like/I don’t like…  I’ve got… My favourite food is … | Игра Memory game  РТ: стр.27, упр.2,3 | | Стр.50, упр.1,2, стр.51, упр.3 | Стр.50, упр.1, стр.51, упр.3 | РТ: стр.27, упр.3,4 | | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.27, упр.3,4 | |
| 28/5 |  |  | Чтение буквы Сс, буквосочетания ck. | Стр.54, упр.2,3, [k], [tʃ] | А: to, from  П: hurry, Here you are! | I like/don’t like… | Стр.54, упр.1,  РТ: стр.29, упр.3,4 | | Стр.55, упр.5 | Стр.54, упр.2, стр.55, упр.5 | Стр.54, упр.3, стр.55, упр.4,  РТ: стр.29, упр.3,4 | | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр. 29, упр.3,4 | |
| 29/6 |  |  | Традиционные блюда русской и британской кухни. |  | А: fish and chips, dish, chicken  П: typical, dumplings, kebab, curry |  | Стр.56, 136 | | Стр.56, 136 |  | Проект | | Проблемно-обучающий | Текущий | | Составить коллаж с изображением любимых блюд | |
| 30/7 |  |  | Урок чтения: сказка «Городская и сельская мышь». |  | А: bread, meat, pretty, yuk  П: place, bees, honey |  | Стр. 132, упр.1 | | Стр.58-59 | Стр.132, упр.2 |  | | Урок-игра | Текущий | | Выполнить упражнение на карточке | |
| 31/8 |  |  | Контрольная работа № 2. |  |  |  | Стр.60, упр.1, стр.32-33 | | Стр.60, упр.2, стр.61, упр.3,4 |  |  | | Урок – контрольная работа | Итоговый | | РТ: стр.30, упр.1,2 | |
| **Модуль 3 «Animals in action!» - 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/1 |  |  | Животные. Модальный глагол *can*. Глаголы движения. |  | А: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  П: What can a fish do? | I can (jump) like a (frog), I can … too. | Стр.62, упр.2 | | Стр.62, упр.1, стр.63, упр.3,4,  РТ: стр.34, упр.2 | Стр.62, упр.1,  Стр.63, упр.3 | | РТ: стр.34, упр.1 | - научиться говорить, что умеют делать,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  - научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме,  - уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах,  - научиться читать букву «i». | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр. 34, упр.1,3 | |
| 33/2 |  |  | Животные дикие и домашние. Модальный глагол *can*. |  | П: Just like this. |  | Стр. 64, упр.1,2 | | Стр.64, упр.1,  Стр.65, упр.3 | Стр.65, упр.3 | | РТ: стр.35, упр.3,4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.35, упр.3,4 | |
| 34/3 |  |  | Ты умеешь прыгать? Лексико-грамматический практикум. |  | А: climb, fly, boy, girls  П: out in the sun | Can you jump? – yes, I can/No, I can’t. | Стр.66, упр.2 | | Стр.66, упр.1, стр.67, упр.3 | Стр.66, упр.1, стр.67, упр.3 | | РТ: стр. 36, упр. 1,2 | Урок-практикум | Текущий | | РТ: стр. 36, упр. 1,2 | |
| 35/4 |  |  | Устная речь. |  | П: Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. |  |  | | Стр.68, упр.1,2, стр.69, упр.3 | Стр.68, упр.1, стр.69, упр.3 | | РТ: стр.37, упр.3,4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.37, упр.3,4 | |
| 36/5 |  |  | В цирке. Урок аудирования. |  | А: clown, circus, magician, swing, funny  П: all day |  |  | | Стр.70, упр.1,2,  Стр.71, упр.3,4, РТ: стр.38, упр.2 | Стр.70, упр.1,2, стр.71, упр.3 | | РТ: стр.38, упр.1 | Урок-путешествие | Текущий | | РТ: стр.38, упр.1,2 | |
| 37/6 |  |  | В цирке. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | Стр.72, упр.2,3 [i] | П: of course, like this, | I can…  I can’t … | Стр.72, упр.1 | | Стр.73, упр.5 | Стр.73, упр.5, стр.72, упр.2 | | Стр.72, упр.3,  РТ: стр.39, упр.3,4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.39, упр.3,4 | |
| 38/7 |  |  | Урок чтения. |  | П: Is it…? |  |  | |  |  | |  | Комбинированный | Текущий | | Выполнить упражнения на карточке | |
| 39/8 |  |  | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |  | |  |  | |  | Урок-практикум | Текущий | | Выполнить упражнение на карточке | |
| 40/9 |  |  | Домашние животные Великобритании и России. |  | А: pet, clever  П: crazy about, story, sheepdog,  Have you got…? |  | Стр.74, упр.1 | | Стр.74, 137 |  | | Проект | Проблемно-обучающий | Текущий | | Описать и нарисовать свое домашнее животное | |
| 41/10 |  |  | Урок чтения: сказка «Городская и сельская мышь». |  | П: real, good, must, dream, over there |  | Стр.76-77 | | Стр.76-77, стр.133, упр.1 | Стр.76-77 | | Стр.133, упр.2 | Урок-игра | Текущий | | Составить диалог мышей | |
| 42/11 |  |  | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  | Стр.78, упр.1, стр.42-43 | | Стр.79, упр. 3,4 |  | | Стр.78, упр.2 | Урок-практикум | Текущий | | РТ: стр.40-41, упр.3,4 | |
| 43/12 |  |  | Контрольная работа № 3. |  |  |  |  | | РТ: стр.40, упр.1 | РТ: стр.40, упр.2 | |  | Урок- контрольная работа | Текущий | | Составить коллаж «Мой зоопарк» | |
| **Модуль 4 «In my toy box!» - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44/1 |  |  | Мои игрушки. Лексический практикум. |  | А: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, on, pink, under, shelf, in, toy, box, his  П: find, What about the teddy bear? | Предлоги места (in, on, under) | Стр.80, упр.2 | | Стр.80, упр.1, стр.81, упр.3,4,  РТ: стр.44, упр.1,2 | Стр.80, упр.1, стр.81, упр.3 | |  | - научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  - научиться употреблять предлоги места,  - научиться называть части лица  - научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме,  - научиться говорить, какие у них есть игрушки,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах,  - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное,  научиться читать букву “у” перед гласной и в конце слова. | Урок -практикум | Текущий | | РТ: стр.44, упр.1,2 | |
| 45/2 |  |  | Предлоги места. |  | А: doll  П: We are all having fun. Is it under the book? |  | Стр.82, упр.1, игра Telepathy | | Стр.82, упр.2, стр.83, упр.3,  РТ: стр.45, упр.4 | Стр.83, упр.3 | | РТ: стр.45, упр.3 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.45, упр.3,4 | |
| 46/3 |  |  | Части лица. |  | А: dark hair, nose, eyes, mouth, ears  П: feet, hands, toes | I’ve got …  I haven’t got… | Стр.84, упр.2 | | Стр.84, упр.1, стр.85, упр.3 | Стр.84, упр.1, стр.85, упр.3 | | РТ: стр.46, упр.1,2 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.46, упр.1,2 | |
| 47/4 |  |  | Устная речь. |  | П: What has Lulu got? | He/She has got…  What have you got? |  | | Стр.86, упр.1,2, стр.87, упр.3 | Стр.86, упр.1, стр.87, упр.3 | | РТ: стр.47, упр.3,4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.47, упр.3,4 | |
| 48/5 |  |  | Как выглядит мой друг? Устная речь. |  | А: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small  П: roll up | He/She hasn’t got… |  | | Стр.88, упр.1,2,  Стр.89, упр.3,4 | Стр.88, упр.1,2, стр.89, упр.3 | | РТ: стр.48, упр.1,2 | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.48, упр.1,2 | |
| 49/6 |  |  | Мой любимый медвежонок. |  | П: fall off, yoyo, there’ll be,  Has it got…?  What colour are its eyes? | It’s got… | Стр.90, упр.1 | | Стр.91, упр.5 | Стр.90, упр.2, стр.91, упр.5 | | Стр.90, упр.3  РТ: стр.49, упр.3,4 | Повторительно-обобщающий | Текущий | | РТ: стр.49, упр.3,4 | |
| 50/7 |  |  | Лексико-грамматический практикум. |  | П: Pip, squeak, Wilfred |  | Стр.92 | | Стр.92 | Ср.93 | | Стр.92 | Урок-практикум | Текущий | | Выполнить упражнение на карточке | |
| 51/8 |  |  | Контрольная работа № 4. |  |  |  |  | |  |  | |  | Урок – контрольная работа | Итоговый | | Нарисовать и описать мягкую игрушку | |
| 52/9 |  |  | Урок чтения: сказка «Городская и сельская мышь». |  | А: great, help  П: plenty, take a sit |  | Стр.94-95 | | Стр.94-95, стр.134, упр.2 | Стр.94-95 | | Стр.134, упр.1 | Урок-игра | Текущий | | Составить диалог мышей | |
| 53/10 |  |  | Национальные русские и британские игрушки. |  | А: cute, Great Britain, picture, wear  П: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden |  | | Стр.92, 138 | Стр.92, 138 |  | | Проект | - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах,  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | Проблемно-обучающий | | Текущий | | Подготовить сообщение о национальных игрушках |
| **Модуль 5 «We love summer!» - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54/1 |  |  | Одежда. Лексический практикум. |  | А: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday  П: boat, summer, I’m wearing… | What’s the weather like?  It’s sunny/ hot/ raining. | | Стр.98, упр.2 | Стр.98, упр.1, стр.99, упр.3,4,  РТ: стр.54, упр.2 | Стр.98, упр.1, стр.99, упр.3 | | РТ: стр.54, упр.1 | - научиться говорить о погоде и одежде,  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале,  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  - научиться употреблятьглагол wear Present Continuous в утвердительной форме  научиться употреблять безличные предложения,  - уметь говорить, во что одеты персонажи,  - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное,  - научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/,  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале,  - описывать себя на отдыхе,  научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. | Урок-практикум | Текущий | | РТ: стр.54, упр.1,2 | |
| 55/2 |  |  | Одежда для разной погоды. Устная речь. |  | П: so, go out, play, beginning with, It’s raining cats and dogs. | I’m/ he’s/ she’s wearing… | | Стр.100, упр.1 | Стр.100, упр.2, стр.101, упр.3,  РТ: стр.55, упр.3 | Стр.101, упр.3 | | РТ: стр.55, упр.4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.55, упр.3,4 | |
| 56/3 |  |  | Одежда в разные времена года. Устная речь. |  |  |  | |  |  |  | |  | Комбинированный | Текущий | | Описать, в чем ты гуляешь зимой и летом | |
| 57/4 |  |  | Сегодня ветрено! Устная речь. |  | А: shoes, skirt, socks, jeans, T-shirt, island, magic  П: Just for you! | It’s windy/ cold | | Стр.102, упр.2 | Стр.102, упр.1, стр.103, упр.3,  РТ: стр.56, упр.1,2 | Стр.102, упр.1, стр.103, упр.3 | |  | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.56, упр.1,2 | |
| 58/5 |  |  | Что носят Лили и Лулу? Устная речь. |  | П: away on, a magic cruise |  | |  | Стр.104, упр.1,2, стр.105, упр.3 | Стр.104, упр.1, стр.105, упр.3 | | РТ: стр.57, упр.3,4 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.57, упр.3,4 | |
| 59/6 |  |  | Одежда, которую я люблю носить. Устная речь. |  |  |  | |  |  |  | |  | Комбинированный | Текущий | | Нарисовать коллаж | |
| 60/7 |  |  | Времена года. Лексический практикум. |  | А: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun  П: We are having lots of fun. We are playing in the sun. |  | |  | Стр.106, упр.1,2,  стр. 107, упр.3,4 | Стр.106, упр.1,2, стр. 107, упр.3 | | РТ: стр.58, упр.1,2 | Урок-практикум | Текущий | | РТ: стр.58, упр.1,2 | |
| 61/8 |  |  | Чтение букв Сс и Kk. | Стр.108, упр.2,3 | П: us, join, starfish, together? Forever, talk |  | | Стр.108, упр.1, стр.109, упр.4 | Стр.109, упр.5 | Стр.108, упр.2, стр.109, упр.5 | | Стр.108, упр.3 | Комбинированный | Текущий | | РТ: стр.59, упр.3 | |
| 62/9 |  |  | Чтение гласных и согласных буквосочетаний. |  |  |  | |  |  |  | |  | Повторительно-обобщающий | Текущий | | Выполнить упражнение на карточке | |
| 63/10 |  |  | Урок чтения. |  |  |  | |  |  |  | |  | Комбинированный | Текущий | | Выполнить упражнение на карточке | |
| 64/11 |  |  | Праздники в России и Великобритании. |  | А: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to  П: seaside, south west, south north |  | | Стр.110, 139 | Стр.110, 139 |  | | Проект | Проблемно-обучающий | Текущий | | Нарисовать и описать свою семью на отдыхе | |
| 65/12 |  |  | Урок чтения: сказка «Городская и сельская мышь». |  | I don’t like it there. This is no place for a country mouse. |  | | Стр.112-113 | Стр.112-113, стр.135, упр.1 | Стр.112-113 | | Стр.135, упр.2 | Урок-игра | Текущий | | Составить диалог мышек | |
| 66/13 |  |  | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  | | Стр.114, упр.1  РТ: стр.62-63 |  | Стр.114, упр.2, стр.115, упр.3,4 | | РТ: стр.62-63 | Урок-практикум | Текущий | | Составить 5 предложений | |
| 67/14 |  |  | Устная речь. |  |  |  | |  |  |  | |  | Повторительно-обобщающий | Текущий | | Стр.61, упр.3,4 | |
| 68/15 |  |  | Контрольная работа № 5. |  |  |  | |  |  |  | |  | Урок – контрольная работа | Итоговый | | РТ: стр.60, упр.1,2 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 КЛАСС**

Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

1. К семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
3. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
4. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
7. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Целевые приоритеты воспитания |
| 1. | Вводный модуль. Welcome back! | 2 | 1-7 |
| 2. | Модуль 1. School days! | 7 | 1-7 |
| 3. | Модуль 2. Family moments! | 8 | 1-7 |
| 4. | Модуль 3. All the things I like! | 7 | 1-7 |
| 5. | Модуль 4. Come in and play! | 8 | 1-7 |
| 6. | Модуль 5. Furry friends! | 7 | 1-7 |
| 7. | Модуль 6. Home, sweet home! | 7 | 1-7 |
| 8. | Модуль 7. A day off! | 10 | 1-7 |
| 9. | Модуль 8. Day by day! | 12 | 1-7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма урока | Форма контроля | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Домашнее задание |
| По плану | Изменения |
| **Водный модуль – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1. | 03.09.  2021 |  | Добро пожаловать в школу! Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться.  Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you!  Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | У. 1, 2, с. 4 – РТ |
| 2. | 06.09.  2021  08.09.  2021 |  | Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  Лексика активная: day, phone number, begin.  Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team | У. 3, 4, с. 5 - РТ |
| **Модуль 1 – Школьные дни – 7 часов** | | | | | | | | |
| 3. | 10.09.  2021 |  | Школа. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть школьные принадлежности  Лексика активная:school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book;  Let’s go! What’s this? It’s a school bag. | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа,  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Учить слова, у. 2, с. 6 – РТ |
| 4. | 13.09.  2021  15.09.  2021 |  | Числительные 11-20. Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву **Еe** в открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus.  Лексика пассивная: once more, PE | Учить слова, у. 4, с 7 – РТ |
| 5. | 17.09.  2021 |  | Школьные предметы. Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be.  Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;  What’s your favourite subject? What about you?  Лексика пассивная: e-mail, guess | У.1, 2, с. 8 - РТ |
| 6. | 20.09.  2021  22.09.  2021 |  | Школьные предметы. Устная речь. | Проблемно-обучающий | Фронтальный | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Научиться называть геометрические фигуры.  Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | У. 4, 5, с. 9 – РТ |
| 7. | 24.09.  2021 |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: doll.  Лексика пассивная: Here’s a toy, for…, on her toes, very nice | С.18-19, выразительное чтение отрывка |
| 8. | 27.09.  2021  29.09.  2021 |  | Школы в англоговорящих странах. Актуализация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя. Развивать языковую догадку.  Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.  Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | У. 1-3, с. 10-11 – РТ |
| 9. | 01.10.  2021 |  | Я люблю ходить в школу. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Упражнение на карточке |
| **Модуль 2 – Моя семья – 8 часов** | | | | | | | | |
| 10. | 04.10.  2021  06.10.  2021 |  | Моя семья. Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Уметь называть членов семьи.  Лексика активная: family tree, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my….  Лексика пассивная: new, member, of course | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  - выполнять логические действия сравнения и анализа,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | У. 1, с. 14 – РТ, у. 1, с. 26 |
| 11. | 08.10.  2021 |  | Расскажи о своей семье. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву Аа в открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: Who is this? This is my elder/little sister. | У. 2, 3, с. 15 – РТ |
| 12. | 11.10.  2021  13.10.  2021 |  | Множественное число существительных. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Фронтальный | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  Лексика активная: grandmother, grandfather, mother, father, happy; Who’s Mag? What is it? It’s a….What are they? They’re ballerinas. | У. 1, с. 30, у. 5, с. 31 – РТ |
| 13. | 15.10.  2021 |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It’s a lot of fun! | С. 34-35 – выразительное чтение отрывка |
| 14. | 18.10.  2021  20.10.  2021 |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Уметь употреблять существительные во множественном числе.  Лексика активная: tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done.  Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child | У. 3,с. 32 – РТ |
| 15. | 22.10.  2021 |  | Семьи в Росси и в англоговорящих странах. Актуализация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK.  Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short | У. 1-3, с. 18-19 - РТ |
| 16. | 25.10.  2021  27.10.  2021 |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Повторительно-обобщающий | Фронтальный |  | Упражнение на карточке |
| 17. | 29.10.  2021 |  | Контрольная работа № 1 «Школа и семья в моей жизни». | Урок – контрольная работа | Итоговый |  | Нарисовать свое семейное древо |
| **Модуль 3- Все то, что я люблю – 7 часов** | | | | | | | | |
| 18. |  |  | Что я люблю есть? Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What’s your favorite food? Pizza, yummy! | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | У. 1,2, с. 22 - РТ |
| 19. |  |  | Что любят есть твои друзья? Устная речь. | Комбинированный | Групповой | Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву Ii в открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like…I don’t like… My favorite food is… | У. 3-5, с. 23 – РТ |
| 20. |  |  | Что есть в моем ланч-боксе? Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть продукты и употреблять слова some, any.  Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are | У. 1,2, с. 24 – РТ |
| 21. |  |  | Составляем список покупок. Письменная речь. | Урок-путешествие | Групповой | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | Составить список покупок для пикника |
| 22. |  |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time. | У. 3, 4, с. 25 – РТ |
| 23. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: arm.  Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It’s time for us to come out. | С. 50-51 – выразительное чтение отрывка |
| 24. |  |  | Фестиваль мороженого. Устная речь. | Урок-путешествие | Самоконтроль | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.  Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | Подготовить эмблему фестиваля мороженного |
| **Модуль 4 – Заходи и играй – 8 часов** | | | | | | | | |
| 25. |  |  | Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  Лексика активная:  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It’s mum’s.  Лексика пассивная:  What’s wrong? Let me see. Try again. | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | У. 1, с. 30 – РТ, учить слова |
| 26. |  |  | Неопределенный артикль. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, thatи читать букву Оo в открытом и закрытом слогах. | У. 2, 3, с. 30-31 – РТ |
| 27. |  |  | Что есть в моей комнате? Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, play room, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those; What’s this? It’s a computer. These are tables. Those are desks.  Лексика пассивная: look like | У. 1, 2, с. 32 – РТ, учить слова |
| 28. |  |  | Описываем свою комнату. Устная речь. | Комбинированный | Индивидуальный | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  Лексика активная: fairy tale, be careful, silly.  Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty. | Нарисовать и описать свою комнату |
| 29. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It’s time for tea.  Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear. | С. 66-67 – выразительное чтение отрывка |
| 30. |  |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Повторительно-обобщающий | Самоконтроль | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter.  Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear. | У. 1-3, с. 34-35 – РТ |
| 31. |  |  | Контрольная работа № 2 «Моя любимая еда. Моя комната» | Урок – контрольная работа | Итоговый |  | Составить список подарков на Новый год |
| 32. |  |  | Пишем письмо Деду Морозу. Письменная речь. | Урок-игра | Самоконтроль | Познакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.  Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies | Написать письмо Деду Морозу |
| **Модуль 5 – Наши любимые животные – 7 часов** | | | | | | | | |
| 33. |  |  | Части тела животных. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It’s got a big mouth!  Лексика пассивная: get on, track; What’s the matter? Come on! | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | У.1, с. 38 – РТ |
| 34. |  |  | Множественное число существительных. Грамматический практикум. | Урок- практикум | Текущий | Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  Лексика активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child- children, fish-fish | У. 2, 3, с. 38-39 – РТ |
| 35. |  |  | Животные очень умны. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | У.2, с. 40 – РТ |
| 36. |  |  | Числительные 20-50. Лексический практикум. | Урок-практикум | Групповой | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  Лексика активная: How old is Chuckles today? He’s eleven.  Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | У. 1, с. 40, у. 3,4, с. 41 – РТ |
| 37. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy | С. 82-83 – выразительное чтение отрывка |
| 38. |  |  | Животные Австралии. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная:insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | У. 1-3, с. 42-43 – РТ |
| 39. |  |  | Лексико-грамматический практикум. Самостоятельная работа. | Урок-практикум | Промежуточный | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Составить коллаж «Мой зоопарк» |
| **Модуль 6 – Дом, милый дом – 7 часов** | | | | | | | | |
| 40. |  |  | Где мои бабушка и дедушка? Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  Лексика пассивная: bloom | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | У.1,2, с. 46 – РТ |
| 41. |  |  | Предлоги места. Лексический практикум. | Урок- практикум | Текущий | Научиться употреблять предлоги места, читать букву Uu в открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where’s Chuckles? He’s in the car | Выучить предлоги, у. 3, 4, с. 47 – РТ |
| 42. |  |  | Мой дом. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, - sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is, there are.  Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | У. 2, 3, с. 49 – РТ |
| 43. |  |  | Мой дом. Письменная речь. | Проблемно-обучающий | Индивидуальный | Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/there are и давать краткий ответ.  Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There’s only one.  Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | У. 4, с. 49 – РТ |
| 44. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: put, sky, poor, sunny.  Лексика пассивная: over there, here | С. 98-99 – выразительное чтение отрывка |
| 45. |  |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Познакомиться с произведением английской детской литературы | С. 104 – выразительное чтение отрывка |
| 46. |  |  | Дома в России и в англоговорящих странах. Актуализация страноведческих знаний. Самостоятельная работа. | Проблемно-обучающий | Промежуточный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.  Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as | У. 1-3, с. 50-51 - РТ |
| **Модуль 7 – Выходной день – 10 часов** | | | | | | | | |
| 47. |  |  | Выходной день. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться рассказывать о своем выходном дне.  Лексика активная: have a great time, drive a car, make a sand castle, watch TV, pain t a picture, face, play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle.  Лексика пассивная: upside down, over there, look funny | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа. | Составить 5 предложений |
| 48. |  |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит и не происходит в данный момент.  Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | У. 3-5, с. 55 – РТ |
| 49. |  |  | В парке. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Рассказывать о том, что люди делают в данный момент.  Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | У.1, 2, с. 56 – РТ |
| 50. |  |  | Артур и Раскал. Лексико-грамматический практикум. | Урок-практикум | Групповой | Научиться подбирать рифму к словам.  Лексика активная: bell, ring, picnic.  Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme | У. 3, 4, с. 57 – РТ |
| 51. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Фронтальный | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика пассивная: cheer | С. 114-115 – выразительное чтение отрывка |
| 52. |  |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Повторительно-обобщающий | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | У. 1-3, с. 58-59 – РТ |
| 53. |  |  | Контрольная работа № 3 «Выходной день моей семьи» | Урок – контрольная работа | Итоговый |  | Нарисовать и описать выходной день с друзьями |
| 54. |  |  | Выходной день англоговорящей семьи. Актуализация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа. | Упражнение на карточке |
| 55. |  |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит и не происходит в данный момент. | Составить описание картинки |
| 56. |  |  | Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит и не происходит в данный момент. | Составить 5 вопросов |
| **Модуль 8 – День за днем – 12 часов** | | | | | | | | |
| 57. |  |  | Дни недели. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.  Лексика активная:  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  Лексика пассивная: hand, pick a card | - адекватно выстраивать взаимодействие с одноклассниками, работая индивидуально и в группе,  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала,  - выполнять логические действия сравнения и анализа,  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | У. 1, 2, с. 62 – РТ, выучить слова |
| 58. |  |  | Что ты делаешь в понедельник? Устная речь. | Ролевая игра | Групповой | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву Сс в различных положениях и буквосочетаниях  Лексика активная: join | У. 3, 4, с. 63 – РТ |
| 59. |  |  | Время суток. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch video, come home; What time do you get up? At seven o’ clock | Выучить слова, у. 1, с. 64 – РТ |
| 60. |  |  | Часовые пояса. Актуализация страноведческих знаний. | Комбинированный | Текущий | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right.  Лексика пассивная: set your clock, map, relative | У. 2, 3, с. 65 – РТ |
| 61. |  |  | Мой распорядок дня. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Научиться составлять свой режим дня. | Составить режим дня |
| 62. |  |  | Игрушечный солдатик. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с произведением английской литературы.  Лексика активная: play room, round | С. 130-131 – выразительное чтение отрывка |
| 63. |  |  | Игрушечный солдатик. Устная речь. | Урок-игра | Групповой | Обсудить произведение английской литературы | Составить пересказ сказки |
| 64. |  |  | Любимые мультфильмы. Урок чтения. | Комбинированный | Фронтальный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack | У. 1-3, с. 66-67 – РТ |
| 65. |  |  | Артур и Раскал. Устная речь. | Урок-игра | Групповой | Познакомиться с произведением английской литературы и обсудить его | Составить пересказ рассказа |
| 66. |  |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Повторительно-обобщающий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Упражнение на карточке |
| 67. |  |  | Контрольная работа № 4 «День за днем». | Урок – контрольная работа | Итоговый |  | Составить план событий на лето |
| 68. |  |  | Что я люблю делать летом. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться говорить о том, что мы любим делать летом |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4 КЛАСС**

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

1. К семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
3. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
4. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
7. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Целевые приоритеты воспитания |
| 1. | Вводный модуль. Back together! | 2 | 1-7 |
| 2. | Модуль 1. Family and friends! | 9 | 1-7 |
| 3. | Модуль 2. A working day! | 8 | 1-7 |
| 4. | Модуль 3. Tasty treats! | 8 | 1-7 |
| 5. | Модуль 4. At the zoo! | 10 | 1-7 |
| 6. | Модуль 5. Where were you yesterday? | 8 | 1-7 |
| 7. | Модуль 6. Tale the tale! | 8 | 1-7 |
| 8. | Модуль 7. Days to remember! | 7 | 1-7 |
| 9. | Модуль 8. Places to go! | 8 | 1-7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Тема урока | Форма урока | Форма контроля | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Домашнее задание |
| По плану | Изменения |
| **Вводный модуль «Снова в школу!» - 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09.  2021 | |  | Снова в школу! Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**join, hope, feel, remember. Nice to see you!  **Лексика пассивная:**  back together, same | - повторить лексику по ранее изученным темам,  - прослушивать и читать в учебнике диалог,  - составлять диалог по образцу,  - читать с извлечением нужной информации,  - выполнять задания на основе прослушанной аудиозаписи,  - читать и воспроизводить в парах диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство). | У.1,2, с.4 (WB) |
| 2. | 07.09. 2021 | |  | Снова в школу! Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**  Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Лексика пассивная:**  activity, library card | У.3,4, с.5 (WB) |
| **Модуль 1 «Семья и друзья» - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 3. | 09.09.  2021 | |  | Одна большая счастливая семья. Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet.  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair/ what’s he like? He’s funny. | - изучить новые лексические единицы,  - читать и воспроизводить диалог в парах,  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога,  - изучить правила чтения буквосочетаний,  - сравнивать два объекта и находить отличия,  - написать рассказ о своем друге. | У.2, с.6-7 (WB) |
| 4. | 14.09.  2021 | |  | Одна большая счастливая семья. Лексический практикум. | Урок-практикум | Фронтальный | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ar и or, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.  **Лексика пассив­ная:** helmet, sporty | Описать 2 одноклассников |
| 5. | 16.09.  2021 | |  | Мой лучший друг. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What’s William doing? He’s skiing. | У.3,с.7 (WB) |
| 6. | 21.09.  2021 | |  | Числительные 60-100.Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться называть числа от 60 до 100, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.  **Лексика пассивная:**  crew, to stick together, glue, sound | У.1, с.16 – учить слова |
| 7. | 23.09.  2021 | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | С.24 – выразительное чтение |
| 8. | 28.09.  2021 | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная:** golden, curls, wood.  **Лексика пассивная:**  worry, in a hurry, on my way to | У.2, 3, с.20 |
| 9. | 30.09.  2021 | |  | Англоговорящие страны мира. Активизация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная:**capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.  **Лексика пассивная:**  millionaire, church, sight, moment | У. 2, с.21 |
| 10. | 05.10.  2021 | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Повторительно-обобщающий | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У. 2, 3,с. 10-11 (WB) |
| 11. | 07.10.  2021 | |  | Контрольная работа № 1 «Семья и друзья». | Урок – контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.4,6,с. 22-23 |
| **Модуль 2 «Рабочий день!» - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 12. | 12.10.  2021 | |  | Различные учреждения. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**station, garage, café, baker’s, hospital. Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Лексика пассивная*:***curtain, injection | - изучить новые лексические единицы,  - употреблять новую лексику в речи, - читать и воспроизводить в парах мини-диалог о местоположении различных учреждений,  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога,  - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом,  - составлять мини-диалоги о времени,  - высказывать предложения о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки. | У. 1, 2, с. 14 (WB) |
| 13. | 14.10.  2021 | |  | Где находится ветеринарная лечебница. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная**: bake, baker, baker’s, greengrocer, greengrocer’s, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do?  **Лексика пассивная:**fix, serve, carry, sick, wake up | У.3, с. 15 (WB) |
| 14. | 19.10.  2021 | |  | Учимся называть время. Лексический практикум. | Урок-практикум | Самоконтроль | Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная:**sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It’s quarter past / to…. It’s half past …. | У.2, с.17 (WB), у. 3, с.30 |
| 15. | 21.10.  2021 | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум. | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальное задание на карточках |
| 16. | 26.10.  2021 | |  | Контрольная работа № 2  «Где находится ветеринарная лечебница?» | Урок –контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальное задание на карточках |
| 17. | 28.10.  2021 | |  | Модальный глагол have to. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться употреблять конструкцию have to / don’t have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | - употреблять в речи конструкции have to / don’t have to,  - выполнять задания проблемного характера на основе прочитанного текста,  - выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений,  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. | У.3, с.17 (WB) |
| 18. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная**: porridge.  **Лексика пассив­ная:** naughty, break the rule, pot, return, outside | С.34-35 – выразительное чтение |
| 19. |  | |  | Кем ты хочешь стать? Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Лексика пассив­ная:**for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | Составить высказывание |
| **Модуль 3 «Вкусное угощение»! - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 20. |  | |  | Мое любимое блюдо. Лексический практикум. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная:** tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are.  **Лексика пассивная:** make sure. How many. | - читать и воспроизводить в парах мини-диалог в ситуации бытового общения (за столом, в магазине);  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога;  - самостоятельно выполнять задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой;  - употреблять слова much, many, a lot;  - правильно читать буквосочетания;  - употреблять в речи глагола may;  - прослушать и выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. | У.1,с.22 (WB), выучить слова |
| 21. |  | |  | Слова much, many, a lot of . Лексико-грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | У.2,3,с.24 (WB) |
| 22. |  | |  | Лексический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot, задавать вопросы по теме “Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.  **Лексика пассивная:**pound, pence, barbecue, cookie | Индивидуальное задание на карточках |
| 23. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.  **Лексика пассивная:**tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | У.3,4 ,с.25 (WB) |
| 24. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика пассивная:**knock, luck, inside, have a look, horrid | С.50-51- выразительное чтение |
| 25. |  | |  | Что вы хотите к чаю? Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime.  **Лексика пассив­­ная:**bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval | У.4,с.49 |
| 26. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.1,2,3, с. 54 |
| 27. |  | |  | Контрольная работа № 3  «Вкусное угощение». | Урок-контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У. 4,5,с.55 |
| **Модуль 4 - «В зоопарке» - 10 часов** | | | | | | | | | |
| 28. |  | |  | Животные зоопарка. Введение лексики. | Комбинированный | Текущий | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика актив­ная:**giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Лексика пассивная**: on its time | - читать и воспроизводить в парах мини-диалог о животных;  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога;  - употреблять Present Simple и Present Continuous;  - правильно читать буквосочетания;  - употреблять степени сравнения прилагательных;  - восстанавливать текст с помощью данных фраз;  - употреблять модальный глагол *must / mustn’t* в речи; | Выучить слова, у.1, с. 30 (WB) |
| 29. |  | |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание *оо*.  **Лексика активная**: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Лексика пассивная:** cookery book | У.2,3, с. 31 (WB) |
| 30. |  | |  | Названия месяцев. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins.  **Лексика пассивная:**a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo | Выучить слова, у.4,5, с. 32-33 (WB) |
| 31. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**rules. You must feed the dogs every day. You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Лексика пассивная:**feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | У.2, с.64, у.6, с. 33 (WB) |
| 32. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Промежуточный | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальное задание на карточках |
| 33. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot!, at all | - выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;  - читать и переводить небольшие тексты познавательного характера;  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; | С.66-67- выразительное чтение |
| 34. |  | |  | Заповедники. Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:** koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Лексика пассивная:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | у.1, 3, с. 34-35 (WB) |
| 35. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.1, 2, 3, с.70 |
| 36. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.4,7, с. 70-71 |
| 37. |  | |  | Контрольная работа № 4 «В зоопарке» | Урок-контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Нарисовать афишу зоопарка |
| **Модуль 5 - «Где ты был вчера?» - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 38. |  | |  | Порядковые числительные. Лексический практикум. | Комбинированный | Текущий | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious! | - узнавать и употреблять порядковые числительные в речи;  - читать и воспроизводить диалог в парах;  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога;  - употреблять глагол *to be*в Past Simple;  - понимать на слух аудиотекст, выполнять задания по его содержанию;  - читать текст и восстанавливать его содержание с помощью иллюстраций;  - описывать сюжетную картинку;  - соотносить открытки и различные пожелания и поздравления;  - прослушивать и выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;  - читать и переводить небольшие тексты познавательного характера;  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. | У.1,2, с.38 (WB) |
| 39. |  | |  | Простое прошедшее время. Грамматический практикум. | Комбинированный | Текущий | Научиться употреблять глагол *to be* в Past Simple, читать букву *а* пред буквами *s* и *l*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:** yesterday, ago, last | У.3, 4, с.39 (WB) |
| 40. |  | |  | Что с нами было. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.  **Лексика пассивная:** exciting, dancer | У.1, 2, с.40 (WB) |
| 41. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**dream, wish, hate, scary films.  **Лексика пассивная:**calendar, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage! | У.3, с.79 |
| 42. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Лексика пассивная:**upstairs, in no time. Never mind …! | С.82-83 – выразительное чтение |
| 43. |  | |  | Где ты был вчера? Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы**.**  **Лексика активная:**present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Лексика пассивная:**blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | У.4, с.41 (WB) |
| 44. |  | |  | Лексико-грамматичский практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.2, с.42 (WB), у.3, с.86 |
| 45. |  | |  | Контрольная работа № 5  «Где ты был вчера?» |  |  | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.3,с. 43 (WB) |
| **Модуль 6 - «Расскажи сказку» - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 46. |  | |  | «Заяц и Черепаха». Урок чтения. | Комбинированный | Текущий | Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross.  Once upon a time…  **Лексика пассивная:** tomorrow, forward, ahead of, suddenly | - образовывать Past Simple правильных глаголов;  - понимать на слух аудиотекст, выполнять задания по его содержанию;  - читать текст и восстанавливать его содержание с помощью иллюстраций;  - описывать сюжетную картинку;  - прослушивать и выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; | У.1, 2, с.46 (WB) |
| 47. |  | |  | Пересказываем сказку «Заяц и Черепаха». Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | У.2,с.92 |
| 48. |  | |  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Грамматический практикум. | Урок-практикум | Текущий | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная**: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn’t watch a film last night.  **Лексика пассивная:**prince, beanstalk, pick up | У.3, с. 46 (WB), у. 4,с. 49 (WB) |
| 49. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы.  **Лексика активная:**study, bark, busy, kitten.  **Лексика пассивная:**mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | У.1,с.48 (WB) |
| 50. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**porridge, not here, there, poor. Let’s…  **Лексика пассивная:**mine. It’s not fair! | С.98-99 – выразительное чтение |
| 51. |  | |  | Как читаются года? Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь читать даты.  **Лексика активная**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.  **Лексика пассивная:**fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | Индивидуальные задания на карточках |
| 52. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.3, с. 51 (WB) |
| 53. |  | |  | Контрольная работа № 6  «Расскажи сказку». | Урок-контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.4, 5, с.103 |
| **Модуль 7 «Запоминающиеся дни» - 7 часов** | | | | | | | | | |
| 54. |  | |  | Самые запоминающиеся события. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride | - прослушивать и читать текст сюжетного диалога;  - употреблять неправильные глаголы в Past Simple;  - употреблять превосходную степень прилагательных;  - понимать содержание аудиотекста и выполнять задания по нему;  - восстанавливать последовательность событий в тексте;  - прослушивать и выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;  - читать и переводить небольшие тексты познавательного характера;  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. | У.2, с.54 (WB) |
| 55. |  | |  | Волшебные моменты! Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past  Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best student in the class? | У.3, с.57 (WB) |
| 56. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**happy, sad, scared, celebrate.  **Лексика пассивная:**mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day | У.2, с. 56 (WB) |
| 57. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**check,.  **Лексика пассивная:** up the stairs, even | С.114-115 – выразительное чтение |
| 58. |  | |  | Парки Лондона. Активизация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная**: ride, young, pancake.  **Лексика пассивная**: theme park, roller coaster, diploma, performance. It’s worth it. | У.2,3, с. 118 |
| 59. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Текущий | Структурировать и научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.4,5,с. 119 |
| 60. |  | |  | Контрольная работа № 7  «Запоминающиеся дни». | Урок-контрольная работа | Итоговый | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | У.3, с.59 (WB) |
| **Модуль 8 - «Места, которые можно посетить» - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 61. |  | |  | Скоро каникулы! Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная**: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake | - читать и воспроизводить в парах диалог о планах на каникулы;  - прослушивать и читать текст сюжетного диалога;  - употреблять в речи конструкцию be going to;  - правильно читать слова с непроизносимыми согласными;  - читать и воспроизводить в парах мини-диалог о предстоящей погоде;  - читать текст и отвечать на вопросы к нему;  - познакомиться с национальными костюмами разных стран;  - выразительно читать текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;  - читать и переводить небольшие тексты познавательного характера;  - определять значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. | У.3, 4, с.63 (WB) |
| 62. |  | |  | Что ты собираешься делать на каникулах. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | У.3, 4, с. 63 (WB) |
| 63. |  | |  | Погода летом. Устная речь. | Комбинированный | Текущий | Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная**: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | У. 2, 5, с.64-65 (WB) |
| 64. |  | |  | Артур и Раскал. Урок чтения. | Урок-игра | Групповой | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**who, what, where, when, why, how.  Лексика пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume | У.3, 4, с. 64-65 (WB) |
| 65. |  | |  | «Златовласка и три медведя». Урок чтения. | Урок-игра | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**mistake, be sorry.  **Лексика пассивная:** cry, worry, remind, share, tune | С.130-131 – выразительное чтение |
| 66. |  | |  | Флорида – штат пляжей и развлечений. Активизация страноведческих знаний. | Проблемно-обучающий | Текущий | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  **Лексика активная:**relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.  **Лексика пассивная**: sandy, wildlife, snow | У.3, 4, с. 67 (WB) |
| 67. |  | |  | Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. | Урок-практикум | Текущий | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | У.2, с.66 (WB) |
| 68. |  | |  | Контрольная работа № 8  «Места, которые можно посетить» | Урок-контрольная работа | Итоговый | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления |  |