C:\Users\МОАУ СОШ № 6\Pictures\2021-09-24\Сканировать10003.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основании:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
* Приказа Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями);
* Основной образовательной программы основного общего образования ;
* Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 6 г. Свободного ;
* Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного .

**Цель изучения курса история:**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:**

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Место учебного предмета «История» в Учебном плане**

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 385 часов. Общая недельная нагрузка в 9 классах составляет по 105 часов (3 часа в неделю).

На изучение всеобщей истории выделяется , 9 классе - 35 часов.

В соответствии с нормативами базисного учебного плана на курс истории России в 9 классе - 70 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В  XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

**Используемый УМК:**

Учебник. 9 класс.

* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900.
* Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.
* Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс
* Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В., Симонова Е.В.История России XIX –начало XX века. Дрофа,2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-

экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**9 класс**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.

**Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.**

Тематическое планирование по истории для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО история. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и

источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

4. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая

завещана ему предками и которую нужно оберегать

избегать чувства одиночества;

5 К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

**Тематическое планирование материала 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формируемые социально- значимые и ценностные отношения |
| 1 | **Россия в первой четверти XIX в.** | 16 | 1,2,3,45 |
| 2 | **Россия во второй четверти XIX в.** | 15 | 1,2,3,4,5 |
| 3 | **Россия в эпоху Великих реформ** | 14 | 1,2,3,4,5 |
| 4 | **Россия в 1880—1890-е гг.** | 10 | 1,2,3,4,5 |
| 5 | **Россия в начале XX в.** | 15 | 1,2,3,4,5 |
| 6 | **Становление индустриального общества** | 9 | 1,2,3,4,5 |
| 7 | **Строительство новой Европы** | 10 | 1,2,3,4,5 |
| 8 | **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | 8 | 1,2,3,4,5 |
| 9 | **Международные отношения: обострение противоречий** | 8 | 1,2,3,4,5 |
| итого | | 105 |  |

**Календарно тематическое планирование 9 класс**

**9 класс (70ч.) История России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **дата** | | | | | | **факт** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основныхвидов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | **Форма урока** | **Форма контроля** |
|  | | | | | | | | | | | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | | |  |  |
| 1 | | 04.09.2021 | | | | |  | | | | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Текущий  Фронтальный |
| 2 | | 07.09.2021 | | | | |  | | | | Александр I: начало правления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий Фронтальный |
| 3 | | 08.09.2021 | | | | |  | | | | Реформы М. М. Сперанского | 1 | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторовначала XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Текущий Фронтальный |
| 4 | | 11.09.2021 | | | | |  | | | | Реформы М. М. Сперанского | 1 | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторовначала XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Текущий Фронтальный |
| 5 | 14.09.2021 | | | | |  | | | | | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 6 | 15.09.2021 | | | | |  | | | | | Отечественная война 1812 г. | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 7 | 18.09.2021 | | | | |  | | | | | Отечественная война 1812 г. | 1 | Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 8 | 21.09.2021 | | | | |  | | | | | Заграничные походы русской армии. | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 9 | 22.09.2021 | | | | |  | | | | | Внешняя политика  Александра I в 1813- 1825 гг. | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 10 | 25.09.2021 | | | | |  | | | | | Внешняя политика  Александра I в 1813- 1825 гг. | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 11 | 28.09.2021 | | | | |  | | | | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 12 | 29.09.2021 | | | | |  | | | | | Национальная политика  Александра I | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра 1. Объяснять последствия проводимой политики. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 13 | 02.10.2021 | | | | |  | | | | | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 14 | 05.10.2021 | | | | |  | | | | | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 15 | 06.10.2021 | | | | |  | | | | | Общественное движение при Александре I. | 1 | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 16 | 09.10.2021 | | | | |  | | | | | Выступление декабристов | 1 | Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
|  | | | | |  | | | | | | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | | |  |  |
| 17 | | | | 12.10.2021 | | | | | |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 18 | | | | 13.10.2021 | | | | | |  | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 19 | | | | 16.10.2021 | | | | | |  | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 20 | | | | 19.10.2021 | | | | | |  | Общественное движение при Николае I | 1 | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 21 | | | | 20.10.2021 | | | | | |  | Общественное движение при Николае I | 1 | Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 22 | | | | 23.10.2021 | | | | | |  | Национальная и религиозная политика Николая I. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая 1 и объяснять последствия проводимой политики. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 23 | | | | 26.10.2021 | | | | | |  | Этнокультурный облик страны | 1 | Характеризовать этнокультурный облик страны. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 24 | | | | 27.10.2021 | | | | | |  | Внешняя политика Николая I. | 1 | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 25 | | | | 30.10.2021 | | | | | |  | Кавказская война 1817—1864 гг. |  | Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 26 | | | |  | | | | | |  | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 27 | | | |  | | | | | |  | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 28 | | | |  | | | | | |  | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 29 | | | |  | | | | | |  | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 30 | | | |  | | | | | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | Урок  рефлексии | Итоговый  Контрольная работа |
|  | | | | |  | | | | | | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | | |  |  |
| 31 | | |  | | | | | | |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 32 | | |  | | | | | | |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |  |
| 33 | | |  | | | | | |  | | Александр II: начало правления. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 34 | | |  | | | | | |  | | Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 35 | | |  | | | | | |  | | Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 36 | | |  | | | | |  | | | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 37 | | |  | | | | |  | | | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 38 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 39 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 | Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 40 | | |  | | | | |  | | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 41 | | |  | | | | |  | | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 42 | | |  | | | | |  | | | Национальная и религиозная политика Александра II. | 1 | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 43 | | |  | | | | |  | | | Национальный вопрос в России и Европе | 1 | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 44 | |  | | | | |  | | | | Внешняя политика Александра II. | 1 | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 45 | |  | | | | |  | | | | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
|  | | | | |  | | | | | | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | | |  |  |
| 46 | |  | | | | |  | | | | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 47 | |  | | | | |  | | | | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 48 | |  | | | | |  | | | | Общественное движение при Александре III | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 49 | |  | | | | |  | | | | Общественное движение при Александре III | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 50 | |  | | | | |  | | | | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 51 | |  | | | | |  | | | | Внешняя политика Александра III | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 52 | |  | | | | |  | | | | Внешняя политика Александра III | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 53 | |  | | | | |  | | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,  находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 53 | |  | | | | |  | | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 54 |  | | | | |  | | | | | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Комбинированный  урок | Фронтальный Текущий |
|  | | | | |  | | | | | | **Тема V. Россия в начале XX в.** | | |  |  |
| 55 | | |  | | | | |  | | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 56 | | |  | | | | |  | | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 57 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 58 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 59 | | |  | | | | |  | | | Николай II: начало правления. | 1 | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 60 | | |  | | | | |  | | | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 61 | | |  | | | | |  | | | Внешняя политика Николая II. | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 62 | | |  | | | | |  | | | Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 63 | | |  | | | | |  | | | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 64 | | |  | | | | |  | | | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 65 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 66 | | |  | | | | |  | | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 67 | | |  | | | | |  | | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 68 | | |  | | | | |  | | | Серебряный век русской культуры | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их  достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 69 | | |  | | | | |  | | | Серебряный век русской культуры | 1 | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный Текущий |
| 70 | | |  | | | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | Урок рефлексии | Итоговый  Контрольная работа |

**Всеобщая история 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | факт | **Темы** | | | | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | | **Форма**  **урока** | **Форма**  **контроля** | | |
|  | |  | **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | | 1 | | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Становление индустриального общества** | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | | 1 | | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | | 1 | | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | 1 | | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 5 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | 1 | | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 6 | Наука: создание научной картины мира | | 1 | | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 7 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | | 1 | | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 8 | Искусство в поисках новой картины мира | | 1 | | Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 9 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | | 1 | | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Строительство новой Европы** | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | 10 | | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 11 | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | | Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 12 | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 13 | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 14 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 15 | | Германия: на пути к единству | 1 | | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 16 | | Германия: на пути к единству | 1 | | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 17 | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 18 | | Война, изменившая карту Европы. | 1 | | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 19 | | Парижская коммуна | 1 | | Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 20 | | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 21 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 22 | | Франция: Третья республика. | 1 | | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 23 | | Франция: Третья республика. | 1 | | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 24 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 25 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Две Америки** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 26 | | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 27 | | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 28 | | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | 29 | | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 30 | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Международные отношения: обострение противоречий** | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | 31 | | Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
| **Новейшая история: понятие и периодизация** | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | 32 | | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». | 1 | | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 33 | | Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | | Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | | Урок усвоения новых знаний | | | Текущий  Фронтальный |
|  | |  | 34 | | Политическое развитие в начале XX в | 1 | | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов | | комбинорованный | | | Текущий  Фронтальный |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 35 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | 1 | | Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | | Урок  рефлексии | | | итоговый |