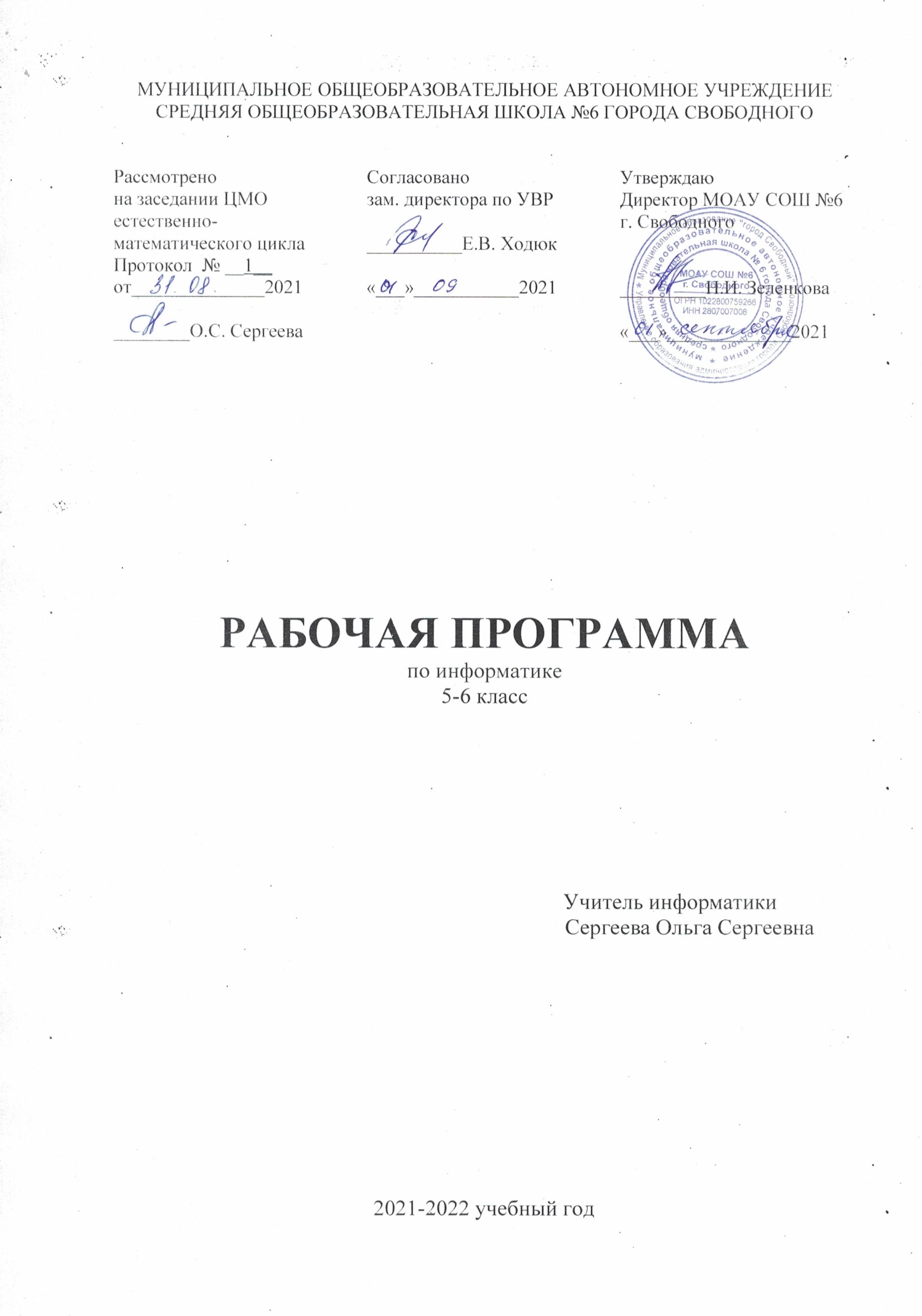
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно правовые документы**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основании:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями).
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
4. Основной образовательной программы основного общего образования.
5. Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного.

**Цели и задачи изучения информатики**

**Цели обучения**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

***1. В направлении личностного развития:***

• развитие алгоритмического мышления;

• формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;

• умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать

защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

• умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

***2. В метапредметном направлении:***

• формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

• овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;

• формирование умения планирования деятельности;

• контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;

• коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

• умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;

• умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

• выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

• преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

• формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

***3. В предметном направлении:***

• овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;

• формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

**Задачи:**

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из ча­стей и самостоятельное достраивание недостающих компо­нентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
* создать условия для овладения основными универсальны­ми умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделе­ние необходимой информации, применение методов ин­формационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий; само­стоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникаци­онных технологий в информационной деятельности чело­века;
* расширить спектр умений использования средств инфор­мационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответ­ствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объек­тами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для развития умений продуктивного взаи­модействия и сотрудничества со сверстниками и взрослы­ми: умением правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Сведения о программе**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по информатике для основной школы, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021.

**Информация о количестве учебных часов**

* Для 5 класса рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Контрольные работы: 4

Практические работы: 18

* Для 6 класса рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Контрольные работы: 2

Практические работы: 20

Проект: 1

**Формы, методы контроля**

***Формы контроля на уроках информатики:***

* Текущий.
* Промежуточный.
* Итоговый.

***Методы контроля знаний на уроках информатики:***  
Устный опрос.

* Письменный контроль.
* Самостоятельная работа.
* Контрольная работа.
* Практическая работа.
* Тест.

***Виды контроля:***

* Тест.
* Контрольная работа.
* Самостоятельная работа.

**Критерии оценивания различных форм**

**работы на уроке**

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении отметок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 51-80% — «3»;
* 81-90% — «4»;
* 91-100% — «5».

Критерии оценивания проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Показатели | Балл |
| 1. Структурные | 1.1. Логичность | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта | 2 |
| обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1 |
| актуальность не представлена в тексте | 0 |
| 1.2.Культура исполнения | элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют | 2 |
| не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству) | 1 |
| большинство элементов структуры проекта не представлено | 0 |
|  |  | *сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)* |  |

**Технологии, используемые при преподавании предмета**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология проектного обучения.
3. Игровые технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Дистанционное обучение.

**Информация о внесенных изменениях**

Примерная программа по информатике для 5-6 классов использована в полном объеме, изменения не вносились.

**Комплект используемых учебников**

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Информатика: учебник для 5, 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2019.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной экс плуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (об- ращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### 

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными про граммами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.

Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Информационные технологии**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 - 6 КЛАСС**

Планирование по информатике для 5 - 6 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО (НОО, ООО):

1. ***Гражданское воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
* готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям.

1. ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
* понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
* владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

1. ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

1. ***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):***

* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1. ***Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1. ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:***

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. ***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:***

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1. ***Экологическое воспитание:***

* экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование 5 класс** | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Форма контроля** | **Форма урока** | **Д/З** | **Виды учебной деятельности** |
| **по плану** | **воспит компонент** |
|  | Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | 1 | 08.09.2020 | 1, 2, 5 | текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | **§§1,2** | **Л-** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.  **П -**Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью  **Р -** Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
|  | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | 1 | 15.09.2020 | **§3** |
|  | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 22.09.2020 | **§4** |
|  | Управление компьютером. Практическая работа№2*«*Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | 29.09.2020 | **§5** |
|  | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | 1 | 06.10.2020 | **§6, зад. 1** |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера»** | 1 | 13.10.2020 | 5 | промежуточный | контрольная работа |  |
|  | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | 20.10.2020 | 3, 1, 2, 5 | текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | **§6, зад. 2** | **Л-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания  **П -** Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р –** Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 27.10.2020 | **§7, зад. 1,2** |
|  | Метод координат | 1 | 10.11.2020 | **§7, зад. 3** |
|  | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | 1 | 17.11.2020 | 1, 2, 5  1, 2, 5 | **§8, зад. 1,3** |
|  | Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | 24.11.2020 | **§8, зад. 2,4** |
|  | Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст» | 1 | 01.12.2020 | **§8, зад.5** |
|  | Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». | 1 | 08.12.2020 | **§8, зад.5** |
|  | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | 15.12.2020 | **§8, зад.6** |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 ≪Создаем простые таблицы≫ (задания 1 и 2) | 1 | 22.12.2020 | **§9, зад.1** |
|  | Табличное решение логических задач.  Практическая работа 9 «Создаем простые та-  блицы» (задания 3 и 4) | 1 | 12.01.2021 | **§9, зад.2** |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»** | 1 | 19.01.2021 | 5 | промежуточный | контрольная работа |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 26.01.2021 | 1, 2, 5 | текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | **§10, зад.1** | **Л-** Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата |
|  | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». | 1 | 02.02.2021 | **§10, зад.3** |
|  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | 09.02.2021 | **§11, зад.1** |
|  | Преобразование графических изображений Практическая работа 12 ≪Работаем с графическими фрагментами≫ | 1 | 16.02.2021 | **§11, зад.1** |
|  | Создание графических изображений.  Практическая работа 13 «Планируем работу в  графическом редакторе» | 1 | оптимизация | **§11, зад.2** |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** | 1 | 02.03.2021 | 5 | промежуточный | контрольная работа |  |
|  | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | 1 | 09.03.2021 | 1, 2, 5  1, 2, 5 | текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | **§12, зад.1,2** | **Л-** Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования  **П -** Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата  **Л-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий  **К -** Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. |
|  | Списки — способ упорядочения информации.  Практическая работа 14 «Создаем списки» | 1 | 16.03.2021 | **§12, зад.2** |
|  | Поиск информации.  Практическая работа 15 «Ищем информацию в  сети Интернет» | 1 | 23.03.2021 | **§12, зад.3** |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации. |  | 06.04.2021 | **§12, зад.4** |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор» | 1 | 13.04.2021 | **§12, зад.5** |
|  | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | оптимизация | **§12, зад.6** |
|  | Разработка плана действий и его запись | 1 | 20.04.2021 | **§12, зад.7** |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. | 1 | 27.04.2021 | **§12, зад.7** |
|  | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1) | 1 | 04.05.2021 | **§12, зад.8** |
|  | Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2) | 1 | 11.05.2021 | **§12, зад.8** |
|  | Создаём слайд-шоу  Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | 18.05.2021 | Работа над проектом |
|  | Итоговое тестирование. | 1 | 25.05.2021 | 5 | итоговый | контрольная работа |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Форма контроля** | **Форма урока** | **Д/з** | **Виды учебной деятельности** |
| **по плану** | **воспит компонент** |
| **Информационное моделирование (23 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Инструктаж по ТБ. Объекты окружающего мира. | 1 | 03.09.2020 | 1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 3, 7 | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | §1 | **Р** (прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию).  **П** (умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; формирование системного мышления; объектно-ориентированного мышления; формального мышления; критического мышления; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем).  **К** (умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения).  **Л** (формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ). |
| 2 | | Объекты операционной системы.  Практическая работа 1 «Работаем с основными  объектами операционной системы» | 1 | 10.09.2020 | §2, зад.3 |
| 3 | | Файлы и папки. Размер файла.  Практическая работа 2 «Работаем с объектами  файловой системы» | 1 | 17.09.2020 | §2, зад. 1,2 |
| 4 | | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора —  инструмента создания графических объектов»  (задания 1–3). | 1 | 24.09.2020 | §3, зад. 1,2 |
| 5 | | Отношение «входит в состав».  Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора —  инструмента создания графических объектов»  (задания 4–6) | 1 | 01.10.2020 | §3, зад 3 |
| 6 | | Разновидности объектов и их классификация. | 1 | 08.10.2020 | § 4, зад.1, 2 |
| 7 | | Классификация компьютерных объектов.  Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов» | 1 | 15.10.2020 | § 4, зад. 1, 2, 3 |
| 8 | | Системы объектов. Состав и структура системы.  Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | 1 | 22.10.2020 | § 5, зад.1, 2 |
| 9 | | Система и окружающая среда. Система как  «черный ящик».  Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 | 29.10.2020 | § 5, зад. 3, 4 |
| 10 | | Персональный компьютер как система.  Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 | 12.11.2020 | § 6 |
| 11 | | Способы познания окружающего мира.  Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | 19.11.2020 | § 7 |
| 12 | | Понятие как форма мышления.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 | 26.11.2020 | § 8, зад. 1,2 |
| 13 | | Определение понятия.  Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 | 03.12.2020 | § 8, зад. 3 |
| 14 | | Информационное моделирование как метод познания.  Практическая работа 8 «Создаем графические  модели» | 1 | 10.12.2020 | § 9 |
| 15 | | Знаковые информационные модели. Словесные  (научные, художественные) описания.  Практическая работа 9 «Создаем словесные  модели» | 1 | 17.12.2020 | § 10, зад. 1, 2, 3 |
| 16 | | Математические модели.  Многоуровневые списки.  Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки» | 1 | 24.12.2020 | § 10, зад. 4 |
| 17 | | Табличные информационные модели. Правила  оформления таблиц.  Практическая работа 11 «Создаем табличные  модели» | 1 | 14.01.2021 | § 11, зад. 1, 2, 3 |
| 18 | | Решение логических задач с помощью не-  скольких таблиц. Вычислительные таблицы.  Практическая работа 12 «Создаем вычисли-  тельные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | 21.01.2021 | § 11, зад. 4, 5 |
| 19 | | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | 28.01.2021 | § 12 |
| 20 | | Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 | 04.02.2021 | § 12 |
| 21 | | Многообразие схем и сферы их применения.  Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 | 11.02.2021 | § 13, зад. 1 |
| 22 | | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач.  Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 | 18.02.2021 | § 13, зад. 2, 3 |
| 23 | | **Контрольная работа №1 «Информационное моделирование»** | 1 | 25.02.2021 | 5 | промежуточный | Контрольная работа |  |
| 24 | | Что такое алгоритм. | 1 | 04.03.2021 | 1, 2, 3, 7 | текущий  текущий | Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений.  Изучение нового материала нового материала, урок применения знаний, формирования практических умений. | § 14 | **Р** (целеполагание как постановка учебной задачи; Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию).  **П** (умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем).  **К** (умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; формирование умений выбора.  **Л** (актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды). |
| 25 | | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | 11.03.2021 | § 15 |
| 26 | | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | 18.03.2021 | § 16 |
| 27 | | Линейные алгоритмы.  Практическая работа 15 «Создаем линейную  презентацию» | 1 | 24.03.2021 | § 17 (1) |
| 28 | | Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | 07.04.2021 | § 17 (2) |
| 29 | | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | 14.04.2021 | § 17 (3) |
| 30 | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма  управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 21.04.2021 | § 18 (1, 2) |
| 31 | | Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 28.04.2021 | § 18 (3) |
| 32 | | Алгоритмы с повторениями для исполнителя  Чертежник.  Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 06.05.2021 | § 18 (4) |
| 33 | | **Контрольная работа № 2 «Алгоритмика»** | 1 | 13.05.2021 | 5 | промежуточный | Контрольная работа |  |
| 34-35 | | Создание мини-проекта. Практическая работа №18, 19, 20. | 2 | 20.05.2021  27.05.2021 | 1, 5 | промежуточный | Урок применения знаний, формирования практических умений. | Работа с материалом |