

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (1А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Составитель | Жерякова Лариса Алексеевна |
| Класс | 1А |
| Количество часов в год | 66 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Автор учебника | Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.1 и 2 часть |
| Структура курса | Введение «Задавайте во­просы!».Что и Кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем? |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)
* Приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
* Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;
* Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ№6 г. Свободного

**Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс разработана на основе:

Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» А.А.Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир»

**Цели:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Задачи курса:**

* систематизировать имеющиеся у детей представлений об окру­жающем мире;
* формировать элементарные представления о природе, чело­веке и обществе в их взаимодействии;
* познакомить с методами изучения окружающего мира (наблю­дение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* способствовать социализации ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитывать внимательность, наблюдательность, любозна­тельность;
* формировать самостоятельную познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к природе и продуктам тру­да людей.

**Место курса в базисном учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 270 ч . Рабочая программа для 1 класса составлена на 66ч. (33 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

*Учебники*

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1класс. В 2 ч. 2019

*Рабочие тетради*

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. 2019

*Книги для чтения*

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 1 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание курса**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

**Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

**Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

**Москва — столица России.** Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

**Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

**Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

**Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

**Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

**Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

**Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

**Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

**Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

**Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

**Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

**Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

**Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

**Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

**Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

**На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»**

**Проверка знаний и умений.** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

**Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

**Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

**Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

**Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

**Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

**Как живут растения?**

**Как живут животные?**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

**Животные как живые организмы.** Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

**Как зимой помочь птицам?**

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

**Откуда берётся и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

**Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**

**Проверка знаний и умений.** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Где и когда?» (11ч)**

**Когда учиться интересно?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

**Проект «Мой класс и моя школа»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

**Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

**Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

**Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

**Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

**Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

**Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

**Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

**Почему и зачем? 22 ч**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?

Почему Луна бывает разной?

 Почему идет дождь и дует ветер?

 Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

 Почему мы любим кошек и собак?

**Проект «Мои домашние питомцы».**

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли? зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Коли - во часов | Из них |
| Практические работы | Экскурсии | Проверочные работы | Проекты | Р/К | ПДД |
| Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Что и кто? | 20 | 8 | 3 | 1 | Проект «Моя малая родина». | 1 | 3 |
| Как, откуда и куда? | 12 | 9 |  | 1 | Проект «Моя семья». | 4 | 2 |
| Где и когда? | 11 | 2 |  | 1 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 1 |
| Почему и зачем? | 22 | 2 |  | 1 | Проект «Мои домашние питомцы». |  | 4 |
| Итого: | 66 | 21 | 3 | 7 |  | 6 | 10 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по окружающему миру 1 класс (2021 -2022 учебный год)

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г Свободного. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Развитие отношенияк знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2.Развитие отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

3. Развитие отношенияк окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

 4. Развитие отношенияк своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | кол-во часов | проверочные работы | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1ч. |  | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 ч. |  | 1, 2, 4 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 ч. | 3 | 1,2 |
| 4 | Где и когда? | 11 ч. |  | 1,2, 4 |
| 5 | Почему и зачем? | 2 ч. | 3 | 2,3 |

**Календарно-тематический план (приложение к рабочей программе)**

**Окружающий мир 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем, разделов** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Форма урока** | **Форма контроля** | **Виды учебной деятельности** |
| По плану | Изменения |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями  | 1 | .09 |  | Урок беседа | Текущий | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
|  ***«Что и кто?» (20 часов)*** |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | .09 |  | Урок путешествие | Текущий | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работатьсо взрослыми:находить** информацию о народах своего края. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | .09 |  | Диалог | Парный |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | .09 |  | Дискуссия | Текущий | **рассматривать** иллюстрации учебника,**извлекать** из них нужную информацию о Москве;— **узнавать** достопримечательности столицы;— **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;— **отвечать** на вопросы |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | .09 |  | Проект | Текущий | **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | .09 |  | Комбинированный | Тест | **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;— **моделировать** форму Солнца;— **работать в паре: моделировать** форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить****наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (позаданиям рабочей тетради);— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | .09 |  | Урок поиск | Групповой | **группировать**объекты неживой природы(камешки) по разным признакам;— **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя;— **различать** гранит, кремень, известняк; |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | .09 |  | Путешествие | Текущий | **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;— **практическая работа в группе: находить,****показывать** и **называть** у растений их части;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новыхзнаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку; |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | .10 |  | Ролевая игра | Парный | **наблюдать** комнатные растения школы и**узнавать** их по рисункам;— **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа- определителя;— **различать** изученные растения;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новыхзнаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку**;— **приводить примеры** комнатных растений;— **рассказывать** об особенностях любимогорастения;— **отвечать** на итоговые вопросы и |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | .10 |  | Урок сказка | Текущий | **рассказывать** о любимом цветке;— **отвечать** на итоговые вопросы  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | .10 |  | Урок экскурсия | Групповой | — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | .10 |  | Урок исследования | Текущий |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | .10 |  | Урок проект | Текущий |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | .10 |  | Урок путешествие | Групповой | **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;— **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа -определителя, **проводить** самопроверку;— **описывать** птицу по плану;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | .10 |  | Урок поиск | Групповой | **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;— **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей;— **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке,— **устанавливать связь** между строениемтела зверя и его образом жизни; |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | .10 |  | Урок викторина | Групповой | — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;— **характеризовать** опасность бытовых предметов;— **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;— **моделировать** устройство светофора;— **оценивать** своё обращение с предметамидомашнего обихода и поведение на дороге;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | .11 |  | Комбинированный | Парный | **характеризовать** назначение частей компьютера;— **сравнивать** стационарный компьютер иноутбук;— **работать в паре: рассказывать** (порисунку -схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;— **моделировать** устройство компьютера;— **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | .11 |  | Урок путешествие | Тест |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | .11 |  | Урок путешествие | Текущий | **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;— **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;— **моделировать** форму Земли; |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | 1 | .11 |  | Урок развивающего контроля | Текущий, индивидуальный | **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижения |
| ***«Как, откуда и куда?» (12 ч)*** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | .11 |  | Урок проект | Групповой | **стремиться** её выполнить;— **рассказывать** о жизни семьи по рисункамучебника;— **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— **рассказывать** об интересных событиях в семье |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | .11 |  | Комбинированный | Фронтальный | **прослеживать**по рисунку -схеме путьводы;— **обсуждать** необходимость экономии воды;— **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;— **практическая работа: проводить** опыты,показывающие загрязнение воды и её очистку;— **отвечать** на итоговые вопросы  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | .11 |  | Комбинированный | Фронтальный | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | .12 |  | Комбинированный | Текущий | **наблюдать** за работой почты и **рассказыват**ь о ней;— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,**рассказывать** по схеме о путешествии письма,**проводить** взаимопроверку;— **различать** почтовые отправления: письма,бандероли, посылки, открытки;— **работать в группе** |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | .12 |  | Урок исследования | Фронтальный | — **прослеживать** по рисунку **-**схеме путь водыиз реки в море;— **сравнивать** реку и море;— **различать** пресную и морскую воду;— **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | .12 |  | Урок исследования | Текущий | **практическая работа в группе: проводить****опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводыиз опытов;— **наблюдать** форму снежинок и **отображать**её в рисунках;— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 28 | Как живут растения? | 1 | .12 |  | Комбинированный | Текущий | **рассказывать** о своих наблюдениях;— **прослеживать** по рисунку-схеме этапыжизни растения;— **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;— **практическая работа в паре: ухаживать**за комнатными растениями;— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 29 | Как живут животные? | 1 | .12 |  | Комбинированный | Парный | **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;— **работать в группе: выполнять** задания,**формулировать** выводы, **осуществлять** само-проверку; |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | .12 |  | Урок путешествие | Фронтальный | **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;— **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** изпредложенного подходящий для птиц корм;— **запомнить** правила подкормки птиц;— **отвечать** на итоговые вопросы  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | .12 |  | Урок путешествие | Текущий | **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способыего утилизации;— **обсуждать** важность соблюдения чистотыв быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | .12 |  | Урок проект | Текущий | **практическая работа в паре: исследовать**снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;— **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;— **формулировать** предложения по защитеокружающей среды от загрязнений;— **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверочная работа | **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| ***Раздел «Где и когда?» (11ч)*** |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный | **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;— **работать в паре: сравнивать** фотографиив учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;— **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;— **отвечать** на итоговые вопросы — **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;**работать в паре: отображать** с помощьюкарточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль;— **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | Урок путешествия | Текущий |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  | Урок путешествия | Практическая работа |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный | **называть**времена года в правильнойпоследовательности, **соотносить** времена года имесяцы; **использовать** цветные фишки для вы-полнения заданий; **характеризовать** природныеявления в разное время года;— **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;— **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;— **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;— **отвечать** на итоговые вопросы  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  | ОНЗ | Парный | **практическая работа в паре: находить**на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль;— **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрацииучебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов;— **приводить примеры** животных холодныхрайонов;— **устанавливать связь** между строениемобразом жизни животных и природными условиями; |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  | ОНЗ | Групповой | **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;— **приводить примеры** животных жаркихрайонов;— **устанавливать связь** между строением,образом жизни животных и природными условиями;— **отвечать** на итоговые вопросы  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий | **различать** зимующих и перелётных птиц;**группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек;— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их,осуществлять **самопроверку**;— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплыекрая;— **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц; |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  | ОНЗ | Парный | **прослеживать** с помощью иллюстрацийучебника историю появления одежды и развитиямоды; **описывать** одежду людей по рисунку;— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;— **работать в паре: различать** типы одеждыв зависимости от её назначения, **подбирать**одежду для разных случаев; |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  | ОНЗ | Текущий | **сравнивать** старинные и современные велосипеды;— **работать в паре: извлекать** из учебник информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;— **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;— **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;— **отвечать** на итоговые |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  | Комбинированный | Групповой | **определять** по фотографиям в учебникепрофессии людей, **рассказывать** о профессияхродителей и старших членов семьи, **обсуждать**,какие профессии будут востребованы в будущем; |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Текущий, индивидуальный | **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижениядругих учащихся |
| ***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)*** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  | ОНЗ | Фронтальный | — **работать в паре: моделировать** форму,цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд(Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить**взаимопроверку**;— **использовать** атлас -определитель для получения нужной информации; **моделировать**созвездие Льва;Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;— **моделировать** из пластилина формуЛуны;— **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять**самопроверку**;— **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать**результаты наблюдений в рабочей тетради; |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  | Комбинированный | Парный |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 03.03 |  | ОНЗ | Текущий | **наблюдать** за дождём и ветром;— **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те,которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра;**осуществлять** самопроверку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 10.03 |  | Урок поиск | Парный | **практическая работа в паре: исследовать**возникновение и распространение звуков;— **обсуждать**, почему и как следует беречьуши;— **высказывать предположения** о причиневозникновения эха, **осуществлять** самопроверку;— **сочинять** и **рассказывать сказку по рисунку** |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 15.03 |  | Комбинированный | Текущий | **описывать** чувства, возникающие при видерадуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— **высказывать** предположения о причинахвозникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;— **работать в паре** |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 17.03 |  | Ролевая игра | Текущий | **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);— **обсуждать** наше отношение к домашнимпитомцам;— **рассказывать** по рисункам учебника обуходе за кошкой и собакой;— **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— **участвовать** в ролевой игре, моделирую-щей взаимоотношения хозяина и домашнеголюбимца; |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 22.03 |  | Урок проект | Текущий | **наблюдать** за домашним любимцеми **фиксировать** результаты наблюдений;— **фотографировать** свою кошку (собаку)в наиболее интересных ситуациях;— **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;— **оформлять** фотовыставку;— **оценивать** результаты собственного труда |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 24.03 |  | Комбинированный | Фронтальный | **рассматривать** и **сравнивать** рисункиучебника, **оценивать** поступки других людейи свои собственные по отношению к природе,**формулировать** правила поведения в природе,**сопоставлять** их с эталоном;— **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— **сочинять** и **рассказывать** сказочнуюисторию по рисунку; |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 05.04 |  | Комбинированный | Фронтальный | **определять** лесных обитателей по звукам,которые они издают; **передавать голосом** звуки леса;— **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;— **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информацииучебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан наполяне»;— **формулировать** правила поведения в природе |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий | — **рассказывать** (на основе наблюдений)о сне животных; **обсуждать** информациюо животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;— **определять** по рисункам профессии людейи **рассказывать** об их работе;— **отвечать** на итоговые вопросы |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий | **различать** овощи и фрукты; **группировать**(**классифицировать**) их с использованиемцветных фишек, **осуществлять** самопроверку;— **работать в группе: находить** в учебникеинформацию о витаминах в соответствии сзаданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и Св жизнедеятельности организма;— **сочинять** и **рассказывать** сказочнуюисторию по рисунку;— **запомнить** правила гигиены приупотреблении овощей и фруктов;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать работу** |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  | Урок практикум | Текущий, индивидуальный | **обосновывать** необходимость чистки зубови мытья рук;— **отбирать** из предложенных нужныепредметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаяхследует мыть руки;— **практическая работа в паре: осваивать**приёмы чистки зубов и мытья рук;**— запомнить**, что зубная щётка и полотенцеу каждого человека должны быть личные;**— формулировать** основные правилагигиены; |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  | ОНЗ | Фронтальный | **различать** средства связи и средства массовой информации;— **рассказывать** (с опорой на фотографии вучебнике) о видах телефонов;— **объяснять** назначение радиоприёмника,телевизора, газет и журналов;— **работать в паре: сравнивать** старинныеи современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— **обсуждать** назначение Интернета |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  | Урок рефлексии | Проект | **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;— **работать в паре:** по рисунку- схеме**знакомиться**с устройством автомобиля, **про-****водить** взаимопроверку;— **использовать** представленную в учебникеинформацию для выполнения задания |
| 59 | Зачем нужны поезда? |  |  |  | ОНЗ | Тест | **классифицировать** поезда в зависимостиот их назначения;— **работа в паре: рассказывать** об устройствежелезной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника длявыполнения задания, **сравнивать** старинные исовременные поезда; |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Текущий | **классифицировать** корабли в зависимостиот их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях отплавания на корабле;— **работать в паре:** по рисунку -схеме**знакомиться** с устройством корабля, **проводить**самопроверку и **взаимопроверку**; |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  | ОНЗ | Текущий | **классифицировать** самолёты в зависимостиот их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях отполёта на самолёте;— **работать в паре:** по рисунку -схеме**знакомиться** с устройством самолёта, **проводить**самопроверку и **взаимопроверку**; |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |  |  | Урок систематизациизнаний | Текущий, групповой | **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствамина корабле и в самолёте;— **участвовать** в ролевой игре, моделирую-щей правила безопасности на водном и воздуш-ном транспорте и действия в опасной ситуации;— **отвечать** на итоговые вопросы и |
| 63 | Итоговая комплексная работа | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Итоговый, комплексная работа | **Выполнять** тестовые задания  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | Урок рефлексии | Текущий | **рассказывать** об освоении человекомкосмоса, опираясь на иллюстрации учебника;— **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;— **моделировать** экипировку космонавта;— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  | Экскурсия | Текущий | **приводить**примеры взаимосвязей междучеловеком и природой;— **оценивать** свои поступки по отношениюк природе и **рассказывать** о них;— **участвовать** в конкурсе рисунков на тему«Чудесный мир природы» |
| 66 | Проверим себяи оценим свои достижения. | 1 |  |  | Урок коррекции | Проверочная работа | **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их нагляднымиматериалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения |