

**Аннотация к рабочей программе по математике ( 1А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Составитель | Жерякова Лариса Алексеевна |
| Класс | 1А |
| Количество часов в год | 132 |
| Количество часов в неделю | 4 |
| Автор учебника | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях |
| Структура курса | Пространственные и временные представления  Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация  Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание  Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание  Числа от 1 до 20. Нумерация  Итоговое повторение |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)
* Приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
* Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;
* Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ№6 г. Свободного

**Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

* Программы авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,

С. И. Волкова

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения,
* математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основ

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели)

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

* **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке*

***Познавательные УУД:***

* Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*
* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

* ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* ***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

***Личностные***

***У учащегося будут сформированы:***

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
* интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
* восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
* принятия этических норм;
* принятия ценностей другого человека;
* навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
* умения выслушать разные мнения и принять решение;
* умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
* чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
* ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

***Учащийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

***Коммуникативные***

***Учащийся научится:***

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны знать*:

* названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся *должны уметь*:

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Записывать и сравнивать числа в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* Строить отрезок заданной длины
* Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

**Содержание программы(132 часа)**

**Подготовка к изучению чисел.   
Пространственные и временные представления( 8 часов)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация( 28 часов)**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание ( 28 часов)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация ( 12 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание( продолжение 28 часов)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение ( 6 часов)**

**«Что узнали, чему научились в 1 классе»( 1 час)**

**Выполнение практической части у**

|  |
| --- |
| Раздел |
| Проверочные  работы | Проекты |
| Подготовка к изучению чисел.  Пространственные и временные представления |  |  |
| Числа от 1 до 10.Число 0  Нумерация  Сложение и вычитание | 3 | Проект «Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| Числа от 1 до 20.  Нумерация  Сложение и вычитание | 3 | Проект «Математика вокруг нас.  Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| Итоговое повторение |  |  |
| Комплексная работа | 1 |  |
| Итого: | 7 | 2 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по математике 1 класс (2021 -2022 учебный год)

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г Свободного. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | кол-во часов | проверочные работы | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | Пространственные и временные представления. | 8 ч. |  | 1 |
| 2 | Нумерация. | 28 ч. |  | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 28 ч. | 3 | 1 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. | 12 ч. |  | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание. | 28 ч. | 3 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 ч. | 1 | 1 |

**Календарно-тематический план (приложение к рабочей программе)**

**Математика 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол - во часов** | | **Дата** | | **Форма урока** | **Форма контроля** | **Виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **Факти**  **чески** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5(ч. 1) | 1 | | 02.09.  2021 |  | Урок игра | Текущий | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предме-  тов заданное количество (8–10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов:  объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе  предметов больше  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости в пространстве по их описанию и описывать расположениеобъектов  с использованием слов: *вверху, внизу, слева, справа, за*.  **Упорядочивать** события, располагая  их в порядке следования *(раньше,позже, ещё позднее)*.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять**знания и способы действий в изменённых условиях |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.Р/т, с. 4 | 1 | | 06.09  2021 |  | Урок путешествие | Текущий |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | 1 | | 07.09  2021 |  | Урок поиск | Индивидуальный |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | | 08.09  2021 |  | Урок игра | Текущий |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | | 09.09  2021 |  | Урок путешествия | Индивидуальный |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | 1 | | 13.09  2021 |  | Урок сказка | Фронтальный |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8 | 1 | | 14.09  2021 |  | Урок рефлексии | Текущий |
| 8 | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | 1 | | 15.09  2021 |  | Урок рефлексии | Индивидуальный |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | | |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | | 1 | 16.09  2021 |  | Проблемный урок | Текущий | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать цифры**. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это  3 и 1). |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | | 1 | 20.09  2021 |  | Урок рефлексии | Текущий |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | | 1 | 21.09  2021 |  | Урок практикум | Текущий |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | | 1 | 22.09  2021 |  | Урок практикум | Текущий. Письменный опрос |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | | 1 | 23.09  2021 |  | Урок рефлексии. Урок сказка | Фронтальный |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | | 1 | 27.09  2021 |  | Урок рефлексии | Текущий. Самостоятельная работа |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | | 1 | 28.09  2021 |  | Урок игра | Текущий. |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | | 1 | 29.09  2021 |  | Урок сказка | Текущий |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | | 1 | 30.09  2021 |  | Урок поиск | Текущий |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | | 1 | 04.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17 | | 1 | 05.10  2021 |  | Урок рефлексии | Внешний контроль |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<»(меньше),  «=» (равно).  Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | | 1 | 06.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Математический диктант |
| 21 | Равенство. Неравенство.  Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | | 1 | 07.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 22 | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | | 1 | 11.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | | 1 | 12.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55 | | 1 | 13.10  2021 |  | Урок рефлексии | Текущий |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | | 1 | 14.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | | 1 | 18.10 |  | Урок рефлексии | Текущий |
| 27 | Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | | 1 | 19.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | | 1 | 20.10  2021 |  | Урок рефлексии | Текущий |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | | 1 | 21.10  2021 |  | Урок поиск | Индивидуальный |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | | 1 | 25.10  2021 |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 31 | Число 0.  Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | | 1 | 26.10  2021 |  | Урок систематизации знаний | Текущий |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | | 1 | 27.10  2021 |  | Урок обобщения | Индивидуальный |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | | 1 | 28.10  2021 |  | Урок коррекции | Групповой |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа  Учебник, с. 78.Р/т, с. 28 | | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный |
| 35 | Работа над ошибками. | | 1 |  |  | Урок коррекции | Текущий |
| 36 | Итоговый контроль.  Р/т, с. 28 | | 1  1 |  |  | Урок развивающего контроля | Самостоятельная работа |
| 37 | Число 0.  Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | | 1 |  |  | Урок рефлексии | Текущий |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание – 28 ч.** | | | | | | | | |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  **Присчитывать** и отсчитывать по 2.  **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения  задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3.  **Присчитывать** и отсчитывать по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и оценивать свою работу. |
| 39 | Прибавить и вычесть 1.  Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | | 1 | .11 |  | Урок практикум | Текущий | **Называть** последовательность чисел первого десятка  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±1 |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | | 1 | .11 |  | Урок систематизации знаний | Индивидуальный | **Называть** последовательность чисел первого десятка  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±2 |
| 41 | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | | 1 | .11 |  | Урок практикум | Практическая работа | **Называть** компоненты действия сложения |
| 42 | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | | 1 | .11 |  | Урок изучения нового материала | Индивидуальный | **Называть** составные части задачи |
| 43 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | | 1 | .11 |  | Урок изучения нового материала | Математический диктант | **Составлять** задачи по рисунку  **Решать** задачи |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | | 1 | .11 |  | Урок путешествие | Текущий | **Называть** последовательность чисел первого десятка  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±2  **Составлять** таблицу ±2 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | | 1 | .11 |  | Урок взаимообучения | Индивидуальный |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | | 1 | .11 |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Называть** составные части задачи  **Решать**задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  **Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения  задачи. |
| 47 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | |  | .11 |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | | 1 | .11 |  | Урок систематизации знаний | Текущий | **Называть** последовательность чисел первого десятка  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3  **Составлять** таблицу ±3 |
| 49 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | | 1 | .12 |  | Урок коррекции | Фронтальный | **Решать** текстовые задачи  **Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения  задачи.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3. |
| 50 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | | 1 | .12 |  | Урок систематизации знаний | Фронтальный |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Называть** последовательность чисел первого десятка  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3  **Составлять** таблицу ±3 |
| 52 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при меняя знания и способы действий в изменённых условиях |
| 53 | Решение задач.  Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Решать** текстовые задачи  **Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения  задачи. |
| 54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | | 1 | .12 |  | Комбинированный | Текущий  Математический диктант | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| 55 | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | | 1 | .12 |  | Комбинированный | Текущий |
| 56 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа  « Сложение и вычитание в пределах 10»  Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | | 1 | .12 |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее  **Решать задачи**на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  **Решать** задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  **Освоить** приём решения задач на разностное сравнение |
| 57 | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | | 1 | .12 |  | Урок коррекции | Текущий |
| 58 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | | 1 | .12 |  | Комбинированный | Текущий |
| 59 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | | 1 | .12 |  | Комбинированный | Групповой |
| 60 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | | 1 | 21.12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 61 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 62 | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | | 1 | .12 |  | Урок систематизации знаний | Текущий |
| 63 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 64 | Решение задач.  Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | | 1 | .12 |  | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)** | | | | | | | |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Применять** переместительное свой-  ство сложения для случаев вида   ± 5,  ± 6,  ± 7,  ± 8,  ± 9.  **Проверять** правильность выполне-  ния сложения, используя другой при-  ём сложения, например приём при-  бавления по частям ( ± 5 =  ± 2 ± 3).  **Сравнивать** разные способы сложе-  ния, **выбирать** наиболее удобный  **Выполнять** задания творческого и  поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изме-  нённых условиях  **Использовать** математическую тер-  минологию при составлении и чте-  нии математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида 6 − ,  7 − , 8 − , 9 − , 10 − , **при ме-**  **нять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9,  10 и знания о связи суммы и сла-  гаемых.  **Выполнять** сложение с использова-  нием таблицы сложения чисел в пре-  делах 10. |
| 66 | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 |  |  | Урок практикум |  |
| 67 | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Текущий |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 |  |  | Урок практикум | Групповой |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Текущий |
| 70 | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 71 | Повторение изученного материала.  Проверочная работа  « Сложение и вычитание в пределах 10»  Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | 1 |  |  | Комбинированный | Самостоятельная работа |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | Использовать математическую тер-  минологию при составлении и чте-  нии математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида 6 − ,  7 − , 8 − , 9 − , 10 − ,  **Применять**знания состава чисел 6, 7, 8, 9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Контролировать** и оценивать свою  работу и её результат |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, . 26–27.Р/т, с. 14 | 1 |  |  | Комбинированный | Групповой |
| 74 | Решение задач.  Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 76 | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.Р/т, с. 17 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.Р/т, с. 18 | 1 |  |  | Комбинированный | Групповой |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.Р/т, с. 19 | 1 |  |  | Комбинированный | Парный |
| 80 | Вычитание из числа 10.  Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 81 | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный |
| 82 | Килограмм.  Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | **Взвешивать** предметы с точностью  до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Упорядочивать** предметы, распола-  гая их в порядке увеличения |
| 83 | Литр.  Учебник, с. 38.Р/т, с. 21 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вмести-  мости, располагая их в заданной по-  следовательности |
| 84 | Поверочная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| **Числа от 1 до10. Сложение и вычитание ( продолжение 28 часов)** | | | | | | | |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | **Назвать** и последовательность чисел от 10 до 20.  **Образовывать** числа из одного десятка и нескольких единиц. |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 |  |  | Комбинированный | Групповой |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 88 | Дециметр.  Учебник, с. 51. Р/т, с. 25 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Парный | **Соотносить** единицы длины см и дм |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный | **Образовывать** числа второго десят-  ка из одного десятка и нескольких  единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20,  опираясь на порядок их следования  при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго  десятка, объясняя, что обозначает  каждая цифра в их записи  **Переводить** одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные и  крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1,  16 − 1, 10 + 5, 14 − 4, 18 − 10, основы-  ваясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в  два действия.  **Решать** задачи в 2 действия. |
| 90 | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.Р/т, с. 30 | 1 |  |  | Комбинированный | Парный |
| 94 | Проверочная работа  «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный |
| 95 | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 |  |  |  | Урок рефлексии | Фронтальный |
| 96 | Повторение. Подготовка  к введению задач в два действия.  Учебник, с. 60.Р/т, с. 31 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой |
| 97 | Решение задач.  Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 98 | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.Р/т, с. 32 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Парный |
| 99 | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.Р/т, с. 33 | 1 |  |  | Урок игра | Фронтальный |
| 100 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 |  |  | Урок развиающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| 101 | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | 1 |  |  | Комбинированный | Фронтальный | **Выполнять** задания творческого и  поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изме-  нённых условиях |
| 102 | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой | **Применять** переместительное свой-  ство сложения для случаев вида   ± 5,  ± 6,  ± 7,  ± 8,  ± 9.  **Проверять** правильность выполне-  ния сложения, используя другой при-  ём сложения, например приём при-  бавления по частям ( ± 5 =  ± 2 ± 3).  **Сравнивать** разные способы сложе-  ния, **выбирать** наиболее удобный.  **Собирать** информацию: рисунки,  фотографии клумб, цветников, ра-  баток.  **Наблюдать**, **анализировать** и  **устанавливать** правила чередования  формы, размера, цвета в отобранных  узорах и орнаментах, закономерность  их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение пра-  вила, по которому составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять**  план работы, **распределять** виды ра-  бот между членами группы, **уста-**  **навливать** сроки выполнения рабо-  ты по этапам и в целом, **оценивать результаты работы** |
| 103 | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 104 | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.Р/т, с. 35 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Парный |
| 105 | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 106 | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный |
| 107 | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | **Выполнять** задания творческого и  поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изме-  нённых условиях |
| 108 | Таблица сложения.  Учебник, с. 72.Р/т, с. 38 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный | **Моделировать** приём выполнения  действия *сложение* с переходом че-  рез десяток, используя предметы,  разрезной материал, счётные палоч-  ки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с пере-  ходом через десяток в пределах 20. |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.Р/т, с. 38 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Фронтальный | **Собирать** информацию: рисунки,  фотографии клумб, цветников, ра-  баток.  **Наблюдать**, **анализировать** и  **устанавливать** правила чередования  формы, размера, цвета в отобранных  узорах и орнаментах, закономерность  их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение пра-  вила, по которому составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять**  план работы, **распределять** виды ра-  бот между членами группы, **уста-**  **навливать** сроки выполнения рабо-  ты по этапам и в целом, **оценивать результаты работы** |
| 110 | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 |  |  |  | Групповой |
| 111 | Проверочная работа  « Таблица сложения»  Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой | **Сравнивать** числа в пределах 20,  опираясь на порядок их следования  при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго  десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра |
| 113 | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.р/т, с. 42 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой | **Переводить** одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные и  крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 11 - |
| 114 | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой | **Выполнять** вычисления вида 12 - |
| 115 | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Выполнять** вычисления вида 13 - |
| 116 | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Выполнять** вычисления вида 14 - |
| 117 | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.Р/т, с. 44 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой | **Выполнять** вычисления вида 15 - |
| 118 | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Выполнять** вычисления вида 16 - |
| 119 | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Текущий | **Выполнять** вычисления вида 17 - |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.Р/т, с. 46 | 1 |  |  | Обобщающий урок | Парный | **Выполнять** задания творческого и  поискового характера, **применять**  знания и способы действий в  изменённых условиях |
| 121 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| 122 | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46 | 1 |  |  | Урок коррекции | Групповой | **Выполнять** задания творческого и  поискового характера, **применять**  знания и способы действий в  изменённых условиях |
| 123 | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой | **Решать** задачи в 2 действия  **Применять** разные приёмы сложения и вычитания пределах 10 |
| 124 | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой |
| 125 | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой |
| 126 | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой |
| 127 | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой | **Сравнивать** числа в пределах 20,  опираясь на порядок их следования  при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго  десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра  **Складывать** и вычитать числа до 20  **Решать** задачи |
| 128 | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | 1 |  |  | Урок систематизации знаний | Групповой |
| 129 | Закрепление материала  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник, с. 105 | 1 |  |  | Урок игра | Групповой |
| 130 | Итоговая комплексная работа | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальный | **Контролировать** и **оценивать** свою  работу, её результат, делать выводы  на будущее |
| 131 | Работа над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | 1 |  |  | Урок коррекции | Групповой |  |
| 132 | Закрепление. Сложение  и вычитание в пределах  второго десятка.  Р/т, с. 47–48 | 1 |  |  |  | Фронтальный |  |