

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДА СВОБОДНОГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ЦМО  гуманитарного цикла  Протокол  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  директор МОАУ СОШ №6  г. Свободного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9 класс

*Учитель* Исакова М.А.

*Должность:* учитель русского языка

и литературы

*Квалификация:высшая категория*

г. Свободный

2021-2022 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | Русский язык |
| **Составитель** | Исакова Марина Алексеевна |
| **Класс** | 9 |
| **Количество часов в год** | 136 часов |
| **Количество часов в неделю** | 4 часа |
| **Автор учебника** | С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. |
| **Структура курса** | |  |  | | --- | --- | |  | **Наименование разделов** | |  | Повторение изученного в 5-8 классах | |  | Синтаксис и пунктуация | |  | Союзные сложные предложения:  *-сложносочиненные предложения;*  *- сложноподчиненные предложения;*  *-сложноподчиненные с несколькими придаточными* | |  | Бессоюзные сложные предложения | |  | Сложные предложения с разными видами связи | |  | Общие сведения о языке | |  | Повторение | |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г.Свободного;

- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского , Москва, «Просвещение», 2006 года.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих

реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку:

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученныхзнаний и умений в речевой практике.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

При составлении рабочей программы в авторскую программу курса русского языка были внесены изменения.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю, 1ч добавлен из **части**, **формируемой. участниками образовательного процесса.** ), из них:

-на развитие речи-10

-на контрольные работы-8

**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного курса**

**Введение – 1 час.**

**Повторение изученного в V – VIII классах (16+31)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи (6+2)**

**Сложносочиненные предложения (10+4)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (27+11)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (13+5)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (11+5)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (18+4)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Учебно-тематический план**

Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Целевые ориентиры**  **воспитания** |
| Международное значение русского языка | 1 | 33 |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 8 | 3 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 7 | 1,2 |
| Сложносочиненные предложения | 8 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 30 | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения | 14 | 2,3 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 1,3 |
| Предложения с чужой речью | 5 | 1,2,3 |
| Общие сведения о языке | 5 | 3 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 20 | 1,2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Дата | | Форма урока | Формы контроля | Виды учебной деятельности |
| По плану | Измененная |
| 1 | Международное значение русского языка. | **1** | | 04.09. 2021 |  | Урок усвоения новых знаний | Анализ текстов о языке | Коллективная, самостоятельная работа |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика | 1 | | 06.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающийурок | Фонетический разбор слов | Коллективная, самостоятельная работа |
| 3-4 | Лексика и фразеология | 2 | | 07.09. 2021  08.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающийурок | Анализ текста | Коллективная, самостоятельная работа |
| 5-6 | Морфемика и словообразование | 2 | | 11.09. 2021  13.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающий | Практическая работа | Коллективная, самостоятельная работа |
| 7 | Р/р№ 1 Изложение (упр.40) | 1 | | 14.09. 2021 |  | Урок развития речи | Написание изложения |  |
| 8-9 | Морфология.  Орфография. | 2 | | 15.09. 2021  18.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающий | Морфологический разбор слов в предложениях. | Коллективная, самостоятельная работа |
| 10 | Синтаксис словосочетания  . | 1 | | 20.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающий | Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения. | Коллективная, самостоятельная работа |
| 11 | Синтаксис простого предложения. Текст. | 1 | | 21.09. 2021 |  | Повторительно-обобщающийурок | Разбор простых предложений. Определение стиля текста. | Коллективная, самостоятельная работа |
| 12-13 | **Контрольная работа по повторению.**  Анализ ошибок | 2 | | 22.09. 2021  25.09. 2021 |  | Урок контроля. | Диктант. | Выполнение заданий |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.** | | | | | | | | |
| 14 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | | 27.09.2021 |  | Повторительно-обобщающийурок | Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | Практическая коллективная работа. |
| 15 | **Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 | | 28.09.2021 |  | Урок усвоения знаний, развитие речи. | Работа с текстом упр.№55. | Практическая коллективная работа. |
| 16 | **Р/р.** Сжатое изложение. | 1 | | 29.09.2021 |  | Урок развития речи. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная работа. |
| 17 | Анализ ошибок в сжатом изложении | 1 | | 02.10..2021 |  |  | Составление плана, отбор рабочего материала на лингвистическую тему. | Практическая коллективная работа. |
| **Сложносочиненные предложения.** | | | | | | | | |
| 18-19 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 2 | | 04.10. 2021  05.10. 2021 |  | Урок усвоения знаний. | Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 20 | Рецензия. | 1 | | 06.10. 2021 |  | Урок развития речи. | Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75. | Практическая коллективная работа |
| 21 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 | | 09.10. 2021 |  |  | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 22 | Контрольная работа по теме «ССП» | 1 | | 11.10. 2021 |  |  | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 | | 12.10. 2021 |  |  |  |  |
| Сложноподчиненные предложения**(27+11)** | | | | | | | | |
| 24 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | 13.10. 2021 | |  | Повторительно-обобщающийурок | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 25 | Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | 16.10. 2021 | |  |  |  |  |
| 26 | Строение СПП. Схемы СПП. | 1 | 18.10. 2021 | |  | Повторительно-обобщающийурок | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 27 | Роль указательных слов в СПП | 1 | 19.10. 2021 | |  | Урок усвоения новых знаний. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 28 | РР  Сжатое изложение.упр.126 | 1 | 20.10. 2021 | |  | Урок развития речи | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 29 | Анализ сжатого изложения. | 1 | 23.10. 2021 | |  | Урок систематизации |  | Практикум. |
| 30-32 | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными | 3 | 25.10. 2021  26.10. 2021  27.10. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Анализ текстов о языке | Коллективная, самостоятельная работа |
| 33-35 | СПП с придаточными изъяснительными | 3 | 30.10. 2021  08.11. 2021  09.11. 2021 | |  | Урок закрепления | Выполнение упражнений |  |
| 36-37 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия, меры, степени | 2 | 10.11. 2021  13.11. 2021 | |  | Урок развития речи. | Фонетический разбор слов | Коллективная, самостоятельная работа |
| 38 | СПП с придаточными места | 1 | 15.11. 2021 | |  | Уроки закрепления изученного. | Анализ текста | Коллективная, самостоятельная работа |
| 39 | СПП с придаточными времени | 1 | 16.11. 2021 | |  | РР | Практическая работа | Коллективная, самостоятельная работа |
| 40 | **Сжатое изложение текста** | 1 | 17.11. 2021 | |  | Уроки повторения и закрепления знаний | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 41 | СПП с придаточными условия | 1 | 20.11. 2021 | |  | Урок контроля знаний | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 42 | СПП с придаточными причины, | 1 | 22.11. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения. | Коллективная, самостоятельная работа |
| 43 | СПП с придаточными цели | 1 | 23.11. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала.  Практикум. | Разбор простых предложений. Определение стиля текста. | Коллективная, самостоятельная работа |
| 44-45 | СПП с придаточными сравнительными | 2 | 24.11. 2021  27.11. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Диктант. | Пунктуационный разбор |
| 46-47 | СПП с придаточными уступки | 2 | 29.11. 2021  30.11. 2021 | |  | РР | **Синтаксис и пунктуация.**  **Сложное предложение.** | **Синтаксис и пунктуация.**  **Сложное предложение.** |
| 48 | СПП с придаточными следствия | 1 | 01.12.2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | Практическая коллективная работа. |
| 49 | **Тест в формате ОГЭ** | 1 | 04.12. 2021 | |  | РР | Работа с текстом упр.№55. | Практическая коллективная работа. |
| 50 | Анализ ошибок теста | 1 | 06.12. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Фонетический разбор слов | Практическая коллективная работа. |
| 51 | **Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ тексту** | 1 | 07.12. 2021 | |  | Урок развития речи | Анализ текста |  |
| 52 | Анализ сочинения-рассуждения | 1 | 08.12. 2021 | |  | Урок обощения | Практическая работа | **.** |
| 53-54 | СПП с придаточными присоединительными | 2 | 11.12. 2021  13.12. 2021 | |  | Урок закрепления знаний | Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 55 | р/р Сочинение на лингвистическую тему упр.232 | 1 | 14.12. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75. | Практическая коллективная работа |
| 56 | СПП с несколькими придаточными | 1 | 15.12. 2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. |
| 57-58 | СПП с однородным подчинением | 2 | 18.12. 2021  20.12. 2021 | |  | Урок закрепления знаний | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 59-60 | СПП с неоднородным подчинением | 2 | 21.12. 2021  22.12. 2021 | |  | РР | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 61-62 | СПП с последовательным подчинением | 2 | 25.12. 2021  27.12.2021 | |  | Урок усвоения нового материала | Работа с текстами сборника изложений. | Практическая коллективная работа. |
| 63-64 | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП | 2 | 12.01. 2022  15.01. 2022 | |  | Урок закрепления знаний | Изложение. | Самостоятельная работа. |
| 65-66 | Повторение и обобщение изученного по теме «СПП» | 2 | 17.01. 2022  18.01. 2022 | |  | Урок закрепления знаний | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 67 | **Контрольная работа по теме «СПП»** | 1 | 19.01.2022 | |  | Урок закрепления | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | 22.01.2022 | |  | Урок обобщения | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13+5)** | | | | | | | | |
| 69 | Понятие о БСП. Интонация в БСП | 1 | | 24.01.2022 |  | РР | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 70 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | | 25.01.2022 |  | Уроки-практикумы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 71-72 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 2 | | 26.01.2022  29.01.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 73-74 | БСП со значением времени,условия, противопоставления. Тире в БСП | 2 | | 31.01.2022  01.02.2022 |  | Урок контроля знаний | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 75 | **Р/Р Подробное изложение с дополнительным заданием упр.282** | 1 | | 02.02.2022 |  | Практикум | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **76** | Анализ изложения | 1 | | 05.02.2022 |  | Урок усвоения нового материала. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 77 | реферат | 1 | | 07.02.2022 |  | Урок усвоения нового материала.  Практикум. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | | 08.02.2022 |  | Урок усвоения нового материала.  Практикум | Диктант с грамматическим заданием. | Самостоятельная работа. |
| 79 | Повторение по теме БСП | 1 | | 09.02.2022 |  | РР | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **80,** | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения»** | 2 | | 12.02.2022 |  | Урок усвоения нового материала.  Урок закрепления.  Практикум. | Сочинение-рассуждение. | Самостоятельная работа. |
| **81** | Анализ контрольной работы |  | | 14.02.2022 |  |  |  |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11+5)** | | | | | | | | |
| 82 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | | 15.02.2022 |  | Уроки усвоения и закрепления нового материала | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 83-84 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | | 16.02.2022  19.02.2022 |  | Урок контроля знаний | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 85 | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение упр.296 | 1 | | 21.02.2022 |  | Урок коррекции знаний | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 86 | Анализ сочинения-рассуждения по тексту | 1 | | 22.02.2022 |  | Урок усвоения нового материала | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 87-88 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 | | 26.02.2022  28.02.2022 |  | Уроки закрепления | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 89 | Повторение изученного | 1 | | 01.03.2022 |  | Уроки развития речи | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **90-91** | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**  Анализ итогового диктанта | 2 | | 02.03.2022  05.03.2022 |  | Уроки усвоения и закрепления нового материала | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 92 | **РР контрольное сжатое изложение упр.301** | 1 | | 07.03.2022 |  | Систематизация и обобщение изученного | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **93** | Анализ сжатого изложения | 1 | | 09.03.2022 |  | Урок контроля знаний | Сочинение. | Практическая самостоятельная работа. |
| **94** | Авторские знаки препинания | 1 | | 12.03.2022 |  | РР | Обобщение изученного материала. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| Общие сведения о языке | | | | | | | | |  |  |  |  | РР | Диктант с грамматическим заданием. | Самостоятельная работа. |
| **95** | Роль языка в жизни общества | 1 | | 14.03.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **96** | Язык как исторически развивающееся явление | 1 | | 15.03.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **97-98** | Русский литературный язык и его стили | 2 | | 16.03.2022  19.03.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Работа с текстами. | Практическая коллективная работа. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ (18+4)** | | | | | | | | |
| 99-100 | Фонетика и графика | 2 | | 30.03.2022  02.04.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 101-103 | Лексикология (лексика) и фразеология | 3 | | 04.04.2022  05.04.2022  09.04.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| **104-105** | **Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ**  Анализ итогового контрольного тестирования | 2 | | 11.04.2022  12.04.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Работа со словарем. | Практическая коллективная работа. |
| 106-108 | Морфемика. Словообразование | 2 | | 13.04.2022  16.04.2022 |  | Урок повторения и обобщения | Выполнение практических заданий. | Практическая коллективная работа. |
| 109 | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1 | | 18.04.2022 |  | РР | Сообщения учащихся. Морфологический разбор. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 110-111 | Морфология. Именные части речи | 2 | | 19.04.2022  20.04.2022 |  | РР | Морфологический разбор. | Практическая коллективная работа. |
| 112-113 | Глагол. Причастие. Деепричастие.  - | 2 | | 23.04.2022 |  | Урок повторения и обобщения | Морфологический разбор. | Практическая коллективная работа. |
| 114 | Наречие | 1 | | 25.04.2022 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор. | Практическая коллективная работа. |
| 115-116 | Служебные части речи | 2 | | 26.04.2022  27.04.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Морфологический разбор. | Практическая коллективная работа. |
| 117-118 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | 2 | | 30.04.2022  02.05.2022 |  | Уроки повторения и обобщения | Изложение. | Самостоятельная работа. |
| 119 -120 | тестирование огэ, анализ ошибок | 2 | | 03.05.2022  04.05.2022 |  | Урок повторения и обобщения | Работа над ошибками | Практическая работа |
| 121-122 | **РР** Сжатое изложение  Анализ сжатого изложения | 2 | | 07.05.2022  10.05.2022 |  | РР | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 123-125 | Употребление знаков препинания | 3 | | 11.05.2022  14.05.2022  16.05.2022 |  | РР | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Практическая коллективная работа. |
| 126-127 | Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов | 2 | | 17.05.2022  18.05.2021 |  | Урок повторения и обобщения | Сочинение | Самостоятельная работа |
| 128-132 | Орфография и пунктуация | 5 | | 21.05.2022  18.05.2022  21.05.2022  23.05.2022  24.05.2022 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками | Практикум |
| 133-134 | **Контрольная работа, анализ ошибок** | 2 | | 25.05.2022  25.05.2022 |  | Урок повторения и обобщения | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |
| 135-136 | Итоговые уроки | 2 | | 26.05.2022  26.05.2022 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. |