

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДА СВОБОДНОГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ЦМОгуманитарного циклаПротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | Согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаюдиректор МОАУ СОШ №6 г. Свободного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

10 класс

*Учитель* Исакова М.А.

*Должность:* учитель русского языка

и литературы

 *Квалификация : высшая категория*

г. Свободный

2021-2022 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (10 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | Русский язык |
| **Составитель**  | Исакова Марина Алексеевна |
| **Класс** | 10 |
| **Количество часов в год** | 102 часов |
| **Количество часов в неделю** | 3 часа |
| **Автор учебника** | И.В.Гусарова |
| **Структура курса** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование разделов** |
|  | Введение |
|  | Повторение и углубление изученного в основной школе |
|  | Общие сведения о языке |
|  | Русский язык как система средств разных уровней |
|  | Фонетика, орфоэпия, орфография |
|  | Лексика и фразеология |
|  | Морфемика (состав слова) и словообразование  |
|  | Морфология и орфография  |
|  | Речь, функциональные стили речи  |
|  | Научный стиль речи  |
|  | Повторение |

 |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

-Авторской программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017;

 Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 10 классе предусмотрено 105 часов (3 часа в неделю, 2 ч добавлен из **части**, **формируемой. участниками образовательного процесса.** ), из них:

 -по развитию речи-6 ч

-контрольных работ-6 ч.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

формирование культуроведческой компетенции учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

-обучение средствам языка;

-обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

-обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

-обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе**

**Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Содержание тем учебного курса**

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, каждый из которых разделен на разделы. Всего 24 раздела.

**Введение в курс русского языка 10 класса**.

Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

**Содержательный учебный блок I**

**Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

**Орфография**

Правописание сложных слов

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

**Содержательный учебный блок II**

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

**Орфография**

Употребление прописных и строчных букв

**Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

**Содержательный учебный блок III**

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

**Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

**Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

**Содержательный учебный блок IV**

**Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значенийслова

Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, **с**пециальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

**Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи**

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

**Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

**Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Содержательный учебный блок V**

**Фонетика**

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические

нормы

**Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв ИиЫ в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

**Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными

**Содержательный учебный блок VI**

**Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

**Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

**Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции.

**Календарно-тематический план**

Тематическое планирование по русскому языку для 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

3. . Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Целевые ориентиры****воспитания** |
|  Общие сведения о языке | 4 | 3 |
|  Речь как процесс коммуникативной деятельности | 7 | 3 |
|  Орфография | 15 | 1,2 |
| Синтаксис и пунктуация | 35 | 2,3 |
|  Становление и развитие русского языка | 3 | 2 |
|  Текст как результат речевой деятельности | 2 | 1 |
| Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 5 | 1,3 |
| Лексика и фразеология | 13 | 3 |
| Функциональные стили речи | 5 | 3 |
| Фонетика | 5 | 1,2 |
| Нормы русского литературного языка | 3 | 2,3 |
| Морфемика и словообразование | 5 | 2 |
| Русский речевой этикет | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Форма урока | Формы контроля | Виды учебной деятельности |
| По плану | Измененная |
| 1 | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. | 1 | 02.09.2021 |  | Комбинированный урок | Работа с учебником,виды разбора | Работа с учебником,виды разбора |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1Модуль  I Общие сведения о языке |
| 2 | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | 1 | 06.09.2021 |  | Комбинированный урок | Синтаксический разбор | Синтаксический разбор |
| 3 | Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. | 1 | 07.09.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 4 | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. | 1 | 09.09.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 5 | Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ. | 1 | 13.09.2021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| Модуль II Речь как процесс коммуникативной деятельности  |
| 6 | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная;  | 1 | 14.09.2021 |  | Практикум  | Выполнение всех видов разбора | Выполнение всех видов разбора |
| 7 | Монологическая и диалогическая речь | 1 | 16.09.2021 |  | Урок развития речи | Написание сочинения | Написание сочинения |
| 8 | Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели | 1 | 20.09.2021 |  | Контрольная работа  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
|  |
| 9 | Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ | 1 | 21.09.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 10 | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения | 1 | 23.09.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 11 | Организация групповой дискуссии на актуальную тему | 1 | 27.09.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 12 | Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 | 28.09.2021 |  | Комбинированный урок | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание | Работа с учебником |
| Модуль 3. Орфография |
| 13-14 | Правописание сложных слов | 2 | 30.09.202104.10.2021 |  | Практикум  | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| Модуль 4. Синтаксис и пунктуация |
| 15 | Словосочетание как синтаксическая единица.Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи | 1 | 05.10.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 16 | Особенности управления некоторых грамматических форм | 1 | 07.10.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 17 | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении | 1 | 11.10.2021 |  |  |  |  |
| 18 | Основы русской пунктуации | 1 | 12.10.2021 |  | Практикум  | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| 19 | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании | 1 | 14.10.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 20 | Итоговый контроль по блоку 1 | 1 | 18.10.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 21 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 | 19.10.2021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2Модуль 5. Становление и развитие русского языка |
| 22 | Происхождение русского языка | 1 | 21.10.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 23 | Этапы развития русского литературного языка | 1 | 25.10.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 24 | Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 | 26.10.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 25 | Основные признаки Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | 28.10.2021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 26 | Функционально-смысловые типы речи (текстов).Комплексный анализ текста. Конструирование текста | 1 | 29.10.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| Модуль 7. Орфография |
| 27 | Употребление прописных и строчных букв | 1 | 10.11.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 28 | Употребление прописных и строчных букв | 1 | 12.11.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| Модуль 8. Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 29 | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное | 1 | 16.11.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 30 | Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | 17.11.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемымОдносоставные предложенияРазновидности именных односоставных предложений | 1 | 19.11.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 32 | Итоговый контроль по блоку 2 | 1 | 23.11.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 33 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 | 24.11.2021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма |
| 34 | Возникновение и развитие славянской письменности.. Из истории русской графики | 1 | 26.11.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 35 | Состав алфавита и принцип русской графики.Из истории русской орфографии.. Принципы русской орфографии | 1 | 30.11.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста |  |  |  |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 36 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение | 1 | 01.12.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 37 | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование | 1 | 03.12.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 38 | Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 | 07.12.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 11. Орфография |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 39 | Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи | 1 | 08.12.2021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 40 | Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи | 1 | 10.12.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| Модуль 12. Синтаксис и пунктуация |
| 41 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство | 1 | 14.12.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 42 | Дефис при одиночном приложении | 1 | 15.12.2021 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 43 | Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения | 1 | 17.12.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 44 | Итоговый контроль по блоку 3 | 1 | 21.12.2021 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 45 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 | 22.122021 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 46 | Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 | 24.12.2021 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 Модуль 13. Лексика и фразеология |  |  |  |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 47 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные словаСпособы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха | 1 | 28.12.2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 48 | Омонимы и паронимы | 1 | 11.012022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 49 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы | 1 | 12.01.2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 50 | Синонимия. Антонимия | 1 | 14.01.2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 51 | Эмоционально-экспрессивная лексика | 1 | 18.01. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 52 | Диалекты как часть общенародного языка | 1 | 19.01. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 53 | Диалекты как часть общенародного языка | 1 | 21.01. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 54 | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков | 1 | 25.01. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 55 | Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы | 1 | 26.01. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 56 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизм | 1 | 28.01. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 57 | Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов | 1 | 01.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 58 | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности | 1 | 02.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 59 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 | 04.02. 2021 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 14. Функциональные стили речи |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 60 | Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля | 1 | 08.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 61 | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности | 1 | 09.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 62 | Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля | 1 | 11.02. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 63 | Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения | 1 | 15.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 64 | Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности | 1 | 16.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| Модуль 15. Орфография |  |  |  |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 65 | Правописание приставок при-/пре | 1 | 18.02. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 16. Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 66 | Общая характеристика сложных предложений | 1 | 22.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 67 | Сложносочинённые предложения | 1 | 24.02. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 68 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | 01.03. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 69 | Итоговый контроль по блоку 4,  | 1 | 02.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
|  |  |  |  |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 70 | Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных | 1 | 04.03. 2022 |  | Практикум  | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5Модуль 17. Фонетика |
| 71 | Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы.Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки | 1 | 09.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 72 | Артикуляционная классификация согласных звуков | 1 | 11.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 73 | Артикуляционная классификация гласных звуков | 1 | 15.03. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 74 | Законы русского слогоделения и правила переноса | 1 | 16.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 75 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 | 18.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| Модуль 18. Нормы русского литературного языка |
| 76 | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы | 1 | 22.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
|  77 | Формирование орфоэпических норм | 1 | 23.03. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 78 | Комплексный анализ текст | 1 | 01.04. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 19. Орфография |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 79 | Употребление ь после шипящих согласных.Правописание разделительных ъ и ь знаков | 1 | 05.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 80 | Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную | 1 | 06.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 81 | Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости | 1 | 08.04. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 20. Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 82 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений | 1 | 12.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 83 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | 13.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 84 | Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями | 1 | 15.04. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 85 | Итоговый контроль по блоку 5,  | 1 | 19.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 86 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 | 20.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 Модуль 21. Морфемика и словообразование |
| 87 | Основные виды морфем.Словообразовательные и формообразующие морфемы.Нулевые морфемы | 1 | 22.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 88 | Основа слова. Изменения в морфемном составе слова | 1 | 26.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 89 | Способы словообразования | 1 | 27.04.2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 90 | Процессы, сопровождающие словообразованием | 1 | 29.04. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 91 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 | 03.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| Модуль 22. Русский речевой этикет |
| 92 | Национальная специфика этикета | 1 | 04.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 93 | Правила и нормы речевого этикета | 1 | 06.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| Модуль 23. Орфография |
| 94 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | 1 | 10.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 95 | Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах | 1 | 11.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 96 | Правописание и/ы после ц в разных морфемах.Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова | 1 | 13.05. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| Модуль 24. Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 97 | Бессоюзные сложные предложения | 1 | 17.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 98 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 18.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи | 1 | 20.05. 2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 100 | Итоговый контроль по блокам 1–6,  | 1 | 24.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. | Фронтальная беседа. |
| 101 | Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 | 25/05/2022 |  | Комбинированный урок | Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | 27.05. 2022 |  |  |  |  |
| 103 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | 26.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Сам.работа | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 104 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | 28.05. 2022 |  | Комбинированный урок | Текущий  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |
| 105 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | 28.05.2022 |  | Практикум  | Морфологический разбор | Морфологический разбор |