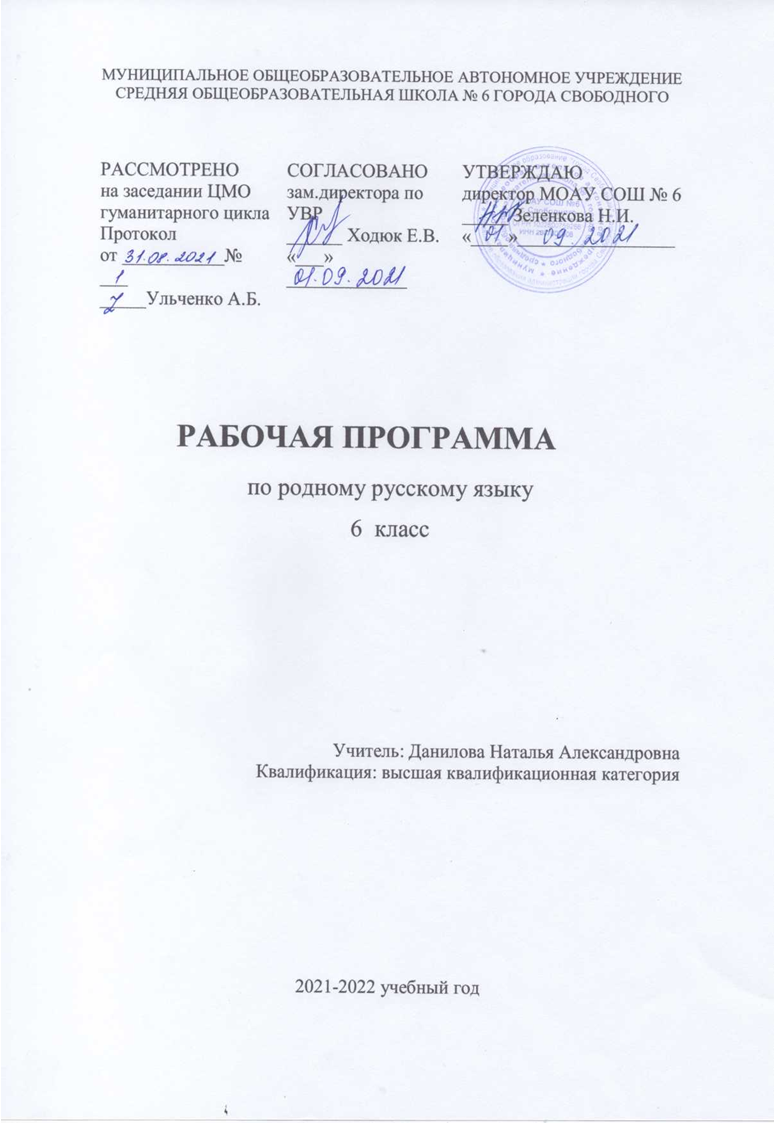
****

**Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | Родной русский язык |
| **Составитель** | Данилова Наталья Александровна |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов в год** | 16 часа |
| **Количество часов в неделю** | 0,5 час |
| **Автор учебника** | О.М.Александрова.,О.В.Загоовская.,С.И.Богданов |
| **Структура курса** | **Раздел 1.Язык и культура**  1.Из истории русского  литературного языка.  2. Диалекты как часть  народной культуры.  3. Лексические заимствования как результат взаимодействия  национальных культур  4. Особенности  освоения иноязычной лексики  5. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы  6. Проверочная работа  № 1  **Раздел 2. Культура речи**  7. Стилистические  особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических норм.  8. Синонимы и точность речи  Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.  9. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных.  10. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.  11. Речевой этикет  12.Проверочная работа № 2  **Раздел 3.Речь. Речевая деятельность. Текст**  13. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа  14. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина  15. Научный стиль. Словарная статья  Научное сообщение. Устный ответ  16. Проверочная работа  № 3 |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Примерной рабочей программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

При составлении рабочей программы в авторскую программу курса родного русского языка были внесены следующие изменения:

- Раздел 1. Язык и культура: сокращен на 16 часов (с 22 часов до 6 часов),

- Раздел 2. Культура речи: сокращен на 16 часов (с 22 часов до 5 часов),

- Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст: сокращен на 18 час (с 23 часов до 5часов)

Основания для внесения изменений: по учебному плану МОАУ СОШ № 6 на изучение русского языка отводится 0,5 ч из расчета не менее 35 недель, поэтому количество часов составляет 16. Сокращены резервные часы.

Авторская программа курса для 6 классов используется без изменений.

**Информация о количестве учебных часов**

Программа для 6 класса рассчитана на 70 часов, в том числе 3 контрольных работы в формате защиты проектов и исследовательских работ.

**Информация об используемом УМК**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Русский родной язык: 6 класс / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

**Содержание учебного предмета**

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально - культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть*, *обеспЕчение – обеспечЕние*.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и

*-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа

существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий –* не *«санаторию», стукнуть т****у****флей –* не

*«т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья –* не *«платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший –* не *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» –«этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч).**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ - анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Планируемые результаты освоения программы 6–го класса**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
* правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
* характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
* целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

коммуникативными универсальными учебными

* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
* редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
* создавать тексты в жанре ответов разных видов;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 КЛАСС**

Тематическое планирование по родному русскому языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. К семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
3. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1. | Раздел 1. Язык и культура  1.Из истории русского  литературного языка.  2. Диалекты как часть  народной культуры.  3. Лексические заимствования как результат взаимодействия  национальных культур  4. Особенности  освоения иноязычной лексики  5. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы  6. Проверочная работа  № 1 | 6 | 1,2,3 |
| 2. | Раздел 2. Культура речи  7. Стилистические  особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических норм.  8. Синонимы и точность речи  Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.  9. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных.  10. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.  11. Речевой этикет  12.Проверочная работа № 2 | 5 | 1,2,3 |
| 3. | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст  13. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа  14. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина  15. Научный стиль. Словарная статья  Научное сообщение. Устный ответ  16. Проверочная работа  № 3 | 5 | 1,2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку**  **часов** | **Дата** | | **Форма урока** | **Форма контроля** | **Виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **Изменения** |
| **Язык и культура (6ч)** | | | | | | | |
| 1 | Из истории русского  литературного языка | 1 | 04.09.  2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум | Наблюдение. Составление плана лекции |
| 2 | Диалекты как часть  народной культуры | 1 | 11.09.  2021 |  | Урок - экскурсия | Комплексный анализ текста | Эксперимент. Работа с книгой |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействия  национальных культур | 1 | 18.09.  2021 |  | Урок - конференция | Защита проекта | Работа с кейсом. Работа с книгой |
| 4 | Особенности  освоения иноязычной лексики | 1 | 25.09.  2021 |  | Урок-лекция | Практическая работа | Работа с книгой.  Решение познавательных задач (проблем) |
| 5 | Современные неологизмы. Отражение во фразеологии  истории и культуры народа. Современные фразеологизмы. | 1 | 02.10.  2021 |  | Урок - экскурсия | Орфографический практикум | Работа с книгой. Эксперимент. Наблюдение |
| 6 | Проверочная работа  № 1 | 1 | 09.10.  2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,  исследовательских работ | Работа в группе над проектом |
| **Культура речи (5ч)** | | | | | | | |
| 7 | Стилистические  особенности произношения и ударения  Нормы произношения  отдельных грамматических норм | 1 | 16.10.  2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум и пунктуационный практикум | Работа с книгой.  Решение познавательных задач (проблем) |
| 8 | Синонимы и точность речи  Антонимы и точность речи Лексические омонимы и точность речи | 1 | 23.10.  2021 |  | Урок - семинар | Комплексный анализ текста | Работа с книгой.  Работа с кейсом.  Заполнение таблицы |
| 9 | Особенности склонения имён собственных Нормы употребления имён существительных | 1 | 30.10.  2021 |  | Урок-лекция | тест | Работа с книгой.  Составление кластера |
| 10 | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений | 1 | 13.11.  2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум и пунктуационный практикум | Работа с книгой.  Решение познавательных задач (проблем) |
| 11 | Речевой этикет | 1 | 20.11.  2021 |  | Урок - дискуссия | Комплексный анализ текста | Работа с книгой. Эксперимент.  Заполнение таблицы |
| 12 | Проверочная работа  № 2 | 1 | 27.11.  2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,  исследовательских работ | Работа в группе над проектом |
| **Речь. Текст (5ч)** | | | | | | | |
| 12 | Эффективные приёмы чтения | 1 | 04.12.  2021 |  | Урок - семинар | Устное выступление | Работа с книгой. Эксперимент.  Заполнение таблицы |
| 13 | Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа | 1 | 11.12.  2021 |  | Урок - семинар | Комплексный анализ текста | Составляют план  Текста, план сочинения |
| 14 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина | 1 | 18.12  .2021 |  | Урок - дискуссия | Устное выступление | Работа с книгой.  Решение познавательных задач (проблем) |
| 15 | Научный стиль. Словарная статья  Научное сообщение. Устный ответ | 1 | 25.12.  2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум | Работа с книгой.  Решение познавательных задач (проблем) |
| 16 | Проверочная работа  № 3 | 1 | 28.12.  2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,  исследовательских работ | Работа в группе над проектом |