****

**Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | Родной русский язык |
| **Составитель**  | Данилова Наталья Александровна |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов в год** |  16 часа |
| **Количество часов в неделю** | 0,5 час |
| **Автор учебника** | О.М.Александрова.,О.В.Загоовская.,С.И.Богданов |
| **Структура курса** | **Раздел 1.Язык и культура** 1.Из истории русскоголитературного языка.2. Диалекты как частьнародной культуры.3. Лексические заимствования как результат взаимодействиянациональных культур4. Особенностиосвоения иноязычной лексики5. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы6. Проверочная работа№ 1**Раздел 2. Культура речи** 7. Стилистическиеособенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических норм.8. Синонимы и точность речиАнтонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.9. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных.10. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.11. Речевой этикет12.Проверочная работа № 2**Раздел 3.Речь. Речевая деятельность. Текст**13. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа14. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина15. Научный стиль. Словарная статья Научное сообщение. Устный ответ16. Проверочная работа№ 3 |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;

- Примерной рабочей программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели:**

 воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

 совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

 расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

 совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

При составлении рабочей программы в авторскую программу курса родного русского языка были внесены следующие изменения:

- Раздел 1. Язык и культура: сокращен на 16 часов (с 22 часов до 6 часов),

- Раздел 2. Культура речи: сокращен на 16 часов (с 22 часов до 5 часов),

- Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст: сокращен на 18 час (с 23 часов до 5часов)

Основания для внесения изменений: по учебному плану МОАУ СОШ № 6 на изучение русского языка отводится 0,5 ч из расчета не менее 35 недель, поэтому количество часов составляет 16. Сокращены резервные часы.

Авторская программа курса для 6 классов используется без изменений.

**Информация о количестве учебных часов**

Программа для 6 класса рассчитана на 70 часов, в том числе 3 контрольных работы в формате защиты проектов и исследовательских работ.

**Информация об используемом УМК**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Русский родной язык: 6 класс / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

**Содержание учебного предмета**

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

 Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально - культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

 Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

 Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть*, *обеспЕчение – обеспечЕние*.

 **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и

*-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа

существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий –* не *«санаторию», стукнуть т****у****флей –* не

*«т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья –* не *«платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший –* не *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» –«этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч).**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

 **Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

 **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ - анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Планируемые результаты освоения программы 6–го класса**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
* правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
* характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
* целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

коммуникативными универсальными учебными

* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
* редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
* создавать тексты в жанре ответов разных видов;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 КЛАСС**

Тематическое планирование по родному русскому языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. К семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
3. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1. | Раздел 1. Язык и культура1.Из истории русскоголитературного языка.2. Диалекты как частьнародной культуры.3. Лексические заимствования как результат взаимодействиянациональных культур4. Особенностиосвоения иноязычной лексики5. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы6. Проверочная работа№ 1 | 6 | 1,2,3 |
| 2. | Раздел 2. Культура речи7. Стилистическиеособенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических норм.8. Синонимы и точность речиАнтонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.9. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных.10. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.11. Речевой этикет12.Проверочная работа № 2 | 5 | 1,2,3 |
| 3. | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст13. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа14. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина15. Научный стиль. Словарная статья Научное сообщение. Устный ответ16. Проверочная работа№ 3 | 5 | 1,2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку****часов** |  **Дата** | **Форма урока** | **Форма контроля** | **Виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **Изменения** |
| **Язык и культура (6ч)** |
| 1 | Из истории русскоголитературного языка | 1 | 04.09.2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум | Наблюдение. Составление плана лекции |
| 2 | Диалекты как частьнародной культуры | 1 | 11.09.2021 |  | Урок - экскурсия | Комплексный анализ текста | Эксперимент. Работа с книгой |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействиянациональных культур | 1 | 18.09.2021 |  | Урок - конференция | Защита проекта | Работа с кейсом. Работа с книгой |
| 4 | Особенностиосвоения иноязычной лексики | 1 | 25.09.2021 |  | Урок-лекция | Практическая работа | Работа с книгой.Решение познавательных задач (проблем) |
| 5 | Современные неологизмы. Отражение во фразеологииистории и культуры народа. Современные фразеологизмы. | 1 | 02.10.2021 |  | Урок - экскурсия | Орфографический практикум | Работа с книгой. Эксперимент. Наблюдение |
| 6 | Проверочная работа№ 1 | 1 | 09.10.2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,исследовательских работ | Работа в группе над проектом |
| **Культура речи (5ч)** |
| 7 | Стилистическиеособенности произношения и ударенияНормы произношения отдельных грамматических норм | 1 | 16.10.2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум и пунктуационный практикум | Работа с книгой.Решение познавательных задач (проблем) |
| 8 | Синонимы и точность речиАнтонимы и точность речи Лексические омонимы и точность речи | 1 | 23.10.2021 |  | Урок - семинар | Комплексный анализ текста | Работа с книгой.Работа с кейсом.Заполнение таблицы |
| 9 | Особенности склонения имён собственных Нормы употребления имён существительных | 1 | 30.10.2021 |  | Урок-лекция | тест | Работа с книгой.Составление кластера |
| 10 | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений | 1 | 13.11.2021 |  | Урок-лекция | Орфографический практикум и пунктуационный практикум | Работа с книгой.Решение познавательных задач (проблем) |
| 11 | Речевой этикет | 1 | 20.11.2021 |  | Урок - дискуссия | Комплексный анализ текста | Работа с книгой. Эксперимент.Заполнение таблицы |
| 12 | Проверочная работа№ 2 | 1 | 27.11.2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,исследовательских работ | Работа в группе над проектом |
|   **Речь. Текст (5ч)** |
| 12 | Эффективные приёмы чтения | 1 | 04.12.2021 |  | Урок - семинар | Устное выступление | Работа с книгой. Эксперимент.Заполнение таблицы |
| 13 | Этапы работы с текстом Тематическое единство текста Тексты описательного типа | 1 | 11.12.2021 |  | Урок - семинар | Комплексный анализ текста | Составляют планТекста, план сочинения |
| 14 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина | 1 | 18.12.2021 |  | Урок - дискуссия | Устное выступление | Работа с книгой.Решение познавательных задач (проблем) |
| 15 | Научный стиль. Словарная статья Научное сообщение. Устный ответ | 1 | 25.12.2021 |  |  Урок-лекция | Орфографический практикум | Работа с книгой.Решение познавательных задач (проблем) |
| 16 | Проверочная работа№ 3 | 1 | 28.12.2021 |  | Урок -творческий отчет | Представление результатов проектных,исследовательских работ | Работа в группе над проектом |