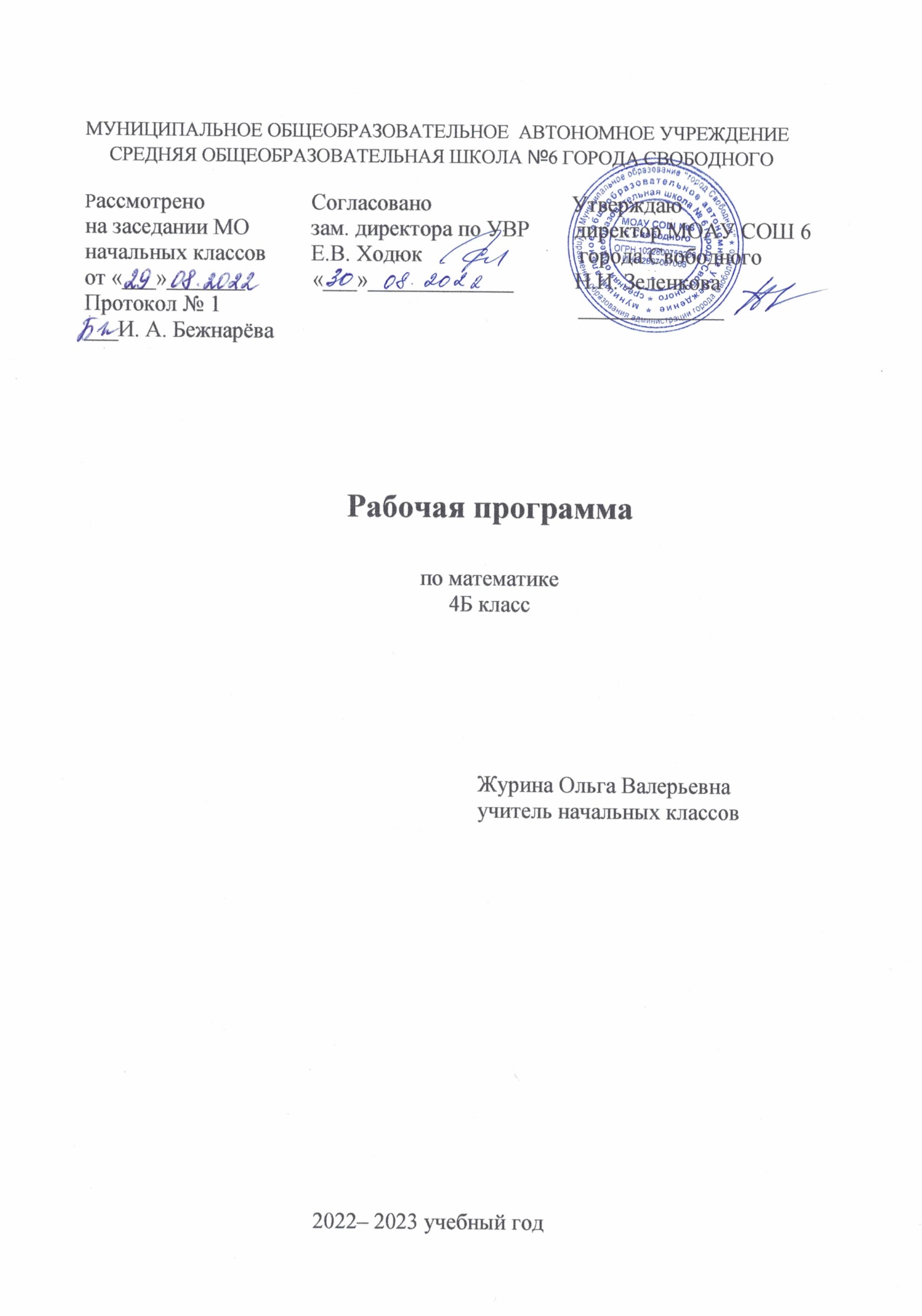
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
* Приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об ут- верждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»( с изменениями)
* Приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об ут- верждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»( с изменениями)
* Приказа Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 286 «Об ут- верждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»( с изменениями)
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющихся государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( с изменениями).
* Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного;
* Рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г Свободного.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

* Программы авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,

С. И. Волкова

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

Содержание примерной программы (М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»Рабочие программы 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2021. Изменения не вносились.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 4классе — 136 ч (34 учебные недели)

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект**

Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. –

М.: Просвещение, 2020

Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2015Моро М. И., Волкова С. И.

В работе использую **формы** организации образовательного процесса:

* практические,
* исследование,
* классно – урочная.

**Технологии обучения:**

* системно-деятельностного метода
* развития критического мышления

**Формы контроля:** контрольные работы; проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, математические диктанты, фронтальные и индивидуальные опросы.

**Виды контроля:** стартовый**,** текущий, промежуточный, итоговый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования***:

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***

***Учащийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

***Познавательные УУД***

***Учащийся научится:***

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

***Коммуникативные УУД***

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере

К концу обучения ***ученик научится:***

*называть:*

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

*читать:*

* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

*приводить примеры:*

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*
* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения ученик ***получит возможность научиться:***

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре
* арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности.
* составлять равенства и неравенства.

обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

***Нормы оценок по математике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счет.** |
| *«5» -*без ошибок. | *«5» -*без ошибок. | *«5» -*без ошибок. | *«5»*- без ошибок. |
| *«4»*-1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки. | *«4»*- 1-2 негрубых ошибки. | *«4»*- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых   ошибок   не   должно быть в задаче. | *«4»-*1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»*- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | *«3»*- 2-3 грубые и 3-4 негрубые    ошибки,     при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»*- 4 и более грубых ошибки. | *«2»*- 2 и более грубых ошибки. | *«2»*- 4 грубые ошибки. |  |

***Грубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия), не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

***Негрубые ошибки***: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи, неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| **% выполнения задания** | **Отметка** |
| 91 – 100% | Отлично |
| 76 – 90% | Хорошо |
| 51 – 75% | Удовлетворительно |
| Менее 50% | неудовлетворительно |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

* Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
* Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

* Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Решение задач разными способами.
* Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
* Свойства сторон прямоугольника.
* Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
* Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
* Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Контрольно – измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | По теме |
| Проверочная работа № 1 |  |
| Контрольная работа №1 | «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». |
| Проверочная работа № 2 |  |
| Контрольная работа №2 | «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» |
| Проверочная работа № 3 |  |
| Контрольная работа № 3 | «Величины». |
| Проверочная работа № 4 |  |
| Контрольная работа № 4 | «Сложение и вычитание» |
| Проверочная работа №5 |  |
| Проверочная работа № 6 |  |
| Контрольная работа №5 | «Умножение и деление на однозначное число». |
| Проверочная работа №7 |  |
| Контрольная работа № 6 за первое полугодие. |  |
| Проверочная работа № 8 |  |
| Контрольная работа № 7 | «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |
| Проверочная работа №9 |  |
| Контрольная работа № 8 | «Умножение на двузначное число». |
| Проверочная работа № 10. |  |
| Проверочная работа № 11 |  |
| Контрольная работа №9 | «Деление на двузначное число». |
| Контрольная работа № 10 | «Деление на трёхзначное число». |
| Итоговая контрольная работа № 11. |  |
| **Итого:** |  |
| **Контрольная работа** | **11** |
| **Проверочная работа** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по математике 4 класс (2022 -2023 учебный год)**

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания МОАУ СОШ № 6 г Свободного. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Развитие стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные  работы | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | **Числа от 1 до 1000** | 14 | 1 | 1 |
| 2 | **Нумерация** | 12 | 1 | 1 |
| 3 | **Величины** | 11 | 1 | 1 |
| 4 | **Сложение и вычитание**. | 12 | 2 | 1 |
| 5 | **Умножение и деление.** | 77 | 5 | 1 |
| 6. | **Итоговое повторение** | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **126** | **11** |  |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем | | Кол-во  часов | Дата  по плану | Факти  чески | Форма урока | | Форма контроля | Виды учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 1000 (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | | 1 |  |  | | Урок-игра .  Повторение и обобщение. | Фронтальная –устные ответы;  Индивидуальная-выполнение заданий | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |  |  | | Урок –путешествие. | Текущий |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |
| 6 | Свойства умножения. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |
| 8-10 | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа № 1** | | 3 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |
| 11 | Диаграммы. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Индивидуальный | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |
| 13 | **Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | | 1 |  |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Текущий |
| **Числа, которые больше 1000 (112 часов)** | | | | | | | | | |
| **Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | | 1 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий | Последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 18 | Разрядные слагаемые. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 19 | Сравнение чисел. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. |
| 21 | Закрепление изученного. **Проверочная работа № 2** | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | | Урок -игра | Текущий | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | |  | Текущий | Применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |
| 25 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | | 1 |  |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного | | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Текущий | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **Величины (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | | 1 |  |  | |  |  | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий |
| 30 | Таблица единицы площади. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | | 1 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | | 1 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. **Проверочная работа № 3** | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.  Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 35 | Век. Таблица единицы времени. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 36 | Что узнали. Чему научились | | 1 |  |  | | Урок сказка | Текущий |
| **Сложение и вычитание**. (12 часов) | | | | | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений. | | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Текущий | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 38 | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины».** | | 1 |  |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Проверочная работа № 4** | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки |
| 42-  43 | Решение задач. | | 2 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. |
| 45 | Решение задач. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |
| 46 | Что узнали. Чему научились | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 49 | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | | 1 |  |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий |
| **Умножение и деление.(77 часов)** | | | | | | | | | |
| 50 | | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Текущий | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 51-  52 | | Письменные приёмы умножения. | 2 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) |
| 53 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  | | Изучение нового материала | Текущий | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |
| 54 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Проверочная работа №5** | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. |
| 55 | | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  | | Комбинированный | Текущий |
| 56-57 | | Письменные приёмы деления.  **Проверочная работа № 6** | 2 | 16.12  17.12 |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. |
| 58 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 21.12 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 59 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 22.12 |  | |  | Текущий |
| 60 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 | 23.12 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 61 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 24.12 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 62 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.01 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 63 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.01 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 64 | | Закрепление изученного | 1 | 13.01 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 65 | | Закрепление изученного | 1 | 13.01 | Оптим. | | Комбинированный | Текущий | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. |
| 66 | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 14.01 |  | | Комбинированный | Текущий | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 67-69 | | Решение задач на движение. | 3 | 18.01  19.01  20.01 |  | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |
| 70 | | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 | 21.01 |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. |
| 71 | | Умножение числа на произведение. | 1 | 25.01 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. |
| 72-73 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулям **Проверочная работа №7** | 2 | 26.01  27.01 |  | |  | Текущий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 74 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | 1 | 28.01 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |
| 75 | | Решение задач. | 1 | 01.02 |  | | Комбинированный | Текущий | Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 76 | | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 02.02 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 77 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 03.02 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 78 | | **Контрольная работа № 6** | 1 | 04.02 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий |  |
| 79 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 08.02 |  | |  | Текущий | Применять прием письменного умножения и деления. |
| 80-81 | | Деление числа на произведение. | 2 | 09.02  10.02 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Применять прием письменного умножения и деления. |
| 82 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 11.02 |  | | Комбинированный | Текущий | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |
| 83 | | Решение задач.  **Проверочная работа № 8** | 1 | 15.02 |  | | Комбинированный | Текущий | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. |
| 84-87 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 | 16.02  17.02  18.02  22.02 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. |
| 88 | | Решение задач. | 1 | 24.02 |  | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 89 | | Закрепление изученного. | 1 | 25.02 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. |
| 90 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.03 |  | | Урок рефлексии | Текущий |
| 91 | | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | 02.03 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий | Применять прием письменного умножения и деления. |
| 92 | | Наши проекты. | 1 | 03.03 |  | |  | Текущий | Работать в группе. |
| 93 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | | Урок рефлексии | Текущий | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |
| 94 | | Умножение числа на сумму. | 1 | 04.03 |  | |  | Текущий |
| 95-96 | | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | 09.03  10.03 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
| 97-98 | | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | 11.03  15.03 |  | | Комбинированный | Текущий | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
| 99-100 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 | 16.03  17.03 |  | | Комбинированный | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. |
| 101- | | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число».** | 2 | 18.03 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 102 | | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | 1 | 22.03 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 103  104 | | Что узнали. Чему научились. | 2 | 23.03  01.04 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |
| 105 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 05.04 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 106 | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 06.04 |  | | Изучение нового материала | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное. |
| 107 | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | 07.04 |  | | Изучение нового материала | Текущий |
| 108-109 | | Письменное деление на двузначное число. | 2 | 08.04  12.04 |  | | Изучение нового материала | Текущий |
| 110 | | Закрепление изученного. | 1 | 13.04 |  | | Комбинированный | Текущий | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 111 | | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 10.** | 1 | 14.04 |  | |  |  |
| 112 | | Закрепление изученного. | 1 | 15.04 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 113 | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 19.04 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 114-115 | | Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа № 11** | 2 | 20.04  21.04 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 116 | | **Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».** | 1 | 22.04 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |
| 117 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 26.04 |  | | Комбинированный | Текущий | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 118-119 | | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 | 27.04  28.04 |  | | Комбинированный | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. |
| 120 | | Закрепление изученного. | 1 | 29.04 |  | | Урок рефлексии |  |
| 121 | | Деление с остатком. | 1 | 11.05 | Опт. | | Комбинированный | Текущий |  |
| 122 | | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | 11.05 |  | | Комбинированный | Текущий | Применять прием письменного деления на 3-значное число. |
| 123-124 | | Что узнали. Чему научились. | 2 | 12.05  12.05 | Опт. | | Урок рефлексии | Текущий | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 125 | | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».** | 1 | 13.05 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Текущий | Применять прием письменного деления на 3-значное число. |
| 126 | | Комплексная работа | 1 | 14.05 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **Итоговое повторение – (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 127 | Нумерация. | | 1 | 17.05 |  | | Комбинированный | Текущий | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией. |
| 128 | Выражения и уравнения. | | 1 | 17.05 | Опт. | | Комбинированный | Текущий | Уметь решать уравнения. |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | 1 | 18.05 | Опт. | | Комбинированный | Текущий | Выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без) |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | | 1 | 18.05 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | | 1 | 19.05 | Опт. | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге |
| 132 | Величины. | | 1 | 19.05 |  | | Комбинированный | Текущий |
| 133 | Геометрические фигуры. | | 1 | 20.05 | Опт. | | Комбинированный | Текущий |
| 134 | Решение задач. | | 1 | 20.05 |  | | Комбинированный | Текущий | Решать текстовые задачи изученных видов. |
| 135 | Решение задач | | 1 | 24.05 |  | | Контроль знаний, умений и навыков | Итоговый | Применять знания, умения и навыки |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | | 1 | 25.05 |  | | Урок рефлексии | Текущий | Решать текстовые задачи изученных видов |