**I. Пояснительная записка.**

**Обоснование значимости программы на основе самодиагностики и анализа образовательной ситуации в школе.**

*Образование – величайшее из земных благ,*

*если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно бесполезно.*

*Р. Киплинг*

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. Качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Достижение нового качества образования - это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 данной целевой программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МОАУ СОШ № 6 г. Свободного находится в перечне общеобразовательных организаций области со стабильно низкими результатами (по данным ВПР, НИКО, регионального мониторинга качества образования, государственного контроля качества образования), утвержденном приказом министерства образования и науки Амурской области от 10.08.2016 № 1066. В 2016 году на уровне министерства образования и науки Амурской области, Управления образования администрации г. Свободного, МОАУ СОШ № 6 г. Свободного разработан Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами. План мероприятий по повышению качества знаний обучающихся МОАУ СОШ № 6 г. Свободного реализуется поэтапно, проводится анализ результатов, корректируются задачи. По результатам анализа работы школы, качества образования, государственной итоговой аттестации, результатов ВПР, РПР и МПР за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы, выявленных проблемных зон, мониторинга социальной обстановки микрорайона учреждения, социального контекста школы, возникла необходимость в разработке программы перехода общеобразовательного учреждения, показывающего низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы, как школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и воспитании, развитии личности каждого обучающегося возможно только в том случае, **если:**

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;

- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого обучающегося.

В образовательном пространстве города местоположение школы определяет ее социальный контекст. МОАУ СОШ № 6 г. Свободного расположена в периферийном (окраинном) микрорайоне города, контингент обучающихся включает в себя детей, проживающих в микрорайоне Суражевка, в п. Дубовский и Советский. При анализе контингента по территории проживания видим, что 81 % (405 человек) обучающихся составляют дети, проживающие на территории, за которой закреплено общеобразовательное учреждение, 19 % (95 человек) – обучающиеся из других микрорайонов города, что говорит о востребованности школы (по мнению родителей, школа отличается комфортными условиями небольшого учреждения и повышенным вниманием к детям).

На территории микрорайона школы отсутствуют производственные предприятия (кроме небольшого цеха по изготовлению железо – бетонных изделий), имеются небольшие частные фирмы и организации социально – бытовой направленности (швейные мастерские, парикмахерские, кулинарии, шиномонтаж и др.). Инфраструктура микрорайона представлена 2 детскими садами, поликлиникой, магазинами. Имеется учреждение профессионального образования – Амурский технический колледж № 3. В районе имеется Детско – юношеская спортивная школа № 2, стадион, библиотека и Дворец культуры железнодорожников (в настоящий момент – закрыт на реконструкцию на 2 года, что ограничит для наших детей возможность заниматься внеурочной деятельностью вне школы в учреждениях дополнительного образования, так как двухсменный режим работы школы и финансовое положение многих семей не позволит детям ездить на занятия в центральную часть города).

Социально – культурное окружение является не совсем благоприятным. Многие дети живут в частных домах без удобств (50 %).Возможность и желание устроиться на работу имеют не все родители, в школе 13 % (104 человека) безработных. Социальный статус семей представлен в таблице:

**Социальный статус семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Род занятий** | **Количество родителей, %** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2018-2018** |
| 794 чел. | 833 | 802 |
| Служащие | 161  (20,2 %) | 171  (20,5 %) | 184  (22,9 %) |
| Предприниматели | 8  (1 %) | 6  (0,7 %) | 8  (1 %) |
| Рабочие | 412  (51,9 %) | 452  (54,3 %) | 475  (59,2 %) |
| Военнослужащие | 7  (0,9 %) | 4  (0,4 %) | 4  (0,5 %) |
| Пенсионеры | 33  (4,2 %) | 38  (4,6 %) | 27  (3,4 %) |
| Безработные | 173  (21,8 %) | 162  (19,4 %) | 104  (13 %) |

Особенностью социального состава семей обучающихся нашей школы является наличие большого количества социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов. Согласно социальной карте, в школе обучается:

- дети из малообеспеченных семей – 251 человек;

- из неблагополучных семей (где родители злоупотребляют спиртными напитками, не исполняют свои родительские обязанности по воспитанию детей, имеются факты жестокого обращения с детьми, ситуация связана с отсутствием должных жилищно-бытовых условий, конфликтными отношениями в семье) - 29 человек;

- на разных видах профилактического учета (КДН и ЗП, ОВД, школа) – 26 человек;

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 25 человек;

- дети инвалиды – 8 человек;

- дети из многодетных семей – 92 человека;

- дети из неполных семей – 135 человек.

В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся 6-7 классов были осуждены и помещены в закрытое исправительное учреждение. В 2017-2018 годах из неблагополучных семей были изъяты и помещены в социальные приюты и детские дома 10 обучающихся, из них в семью возвращены лишь 4 человека (40 %).

**Неблагополучные и неполные семьи**

**Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете**

**Дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой**

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество родителей, %** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 794 чел. | 833 чел. | 802 чел. |
| Высшее | 156 (19,6 %) | 134 (16,1 %) | 112 (14 %) |
| Среднее специальное | 277 (34,9 %) | 308 (36,9 %) | 337 (42 %) |
| Начальное профессиональное | 249 (31,4 %) | 237 (28,5 %) | 216 (26,9 %) |
| Среднее | 84 (10,6 %) | 126 (15,1 %) | 126 (15,7 %) |
| Другое | 28 (3,5 %) | 28 (3,4 %) | 11 (1,4 %) |

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ довольно высок: более 64 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения, они определяют свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся (65,2 %). На второе место в социальном заказе родители ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников самостоятельности.

Социальный контекст района школы, образовательные потребности учащихся и запросы родителей определяют социальный заказ, который требует создание на базе школы социо – культурного центра, то есть центра образования, воспитания и развития культуры обучающихся.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. В школе большое количество детей из многодетных и малообеспеченных семей, из неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка.

Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Семья играет решающую роль в развития ребенка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель образовательных услуг, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей. Одарен каждый ребенок, но для того, чтобы развить его таланты и возможности, требуется создание особой образовательной среды выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми. Все это становится возможным только в партнерстве с семьей и обществом.

Одним из основных инструментов оценки качества образования является анкетирование участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Определяется степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами школьной жизни. За 3 учебных года степень удовлетворенности участников образовательных отношений учебно-воспитательным процессом и школьной жизнью увеличилась на 4 %.

Проведенный мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) показал, что степень удовлетворенности школьной жизнью высокая по всем направлениям школьной жизни: учебное, социальное, воспитательное, административное.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Количество родителей (законных представителей),  чел. | Количество респондентов,  чел./% | Показатели удовлетворенности | | |
| Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 802 | 62/7,7 % | 92 % | 1,6 % | 6,4 % |
| Педагоги | 24 | 10/ 41,7% | 73,6 % | 0,9 % | 25,5 % |
| Обучающиеся 9-11 классов | 87 | 45/51,7% | 75,9 % | 8,2 % | 15,9 % |

**Индекс ИСБШ** (индекс социального благополучия) МОАУ СОШ № 6 г. Свободного равен **73,235.**

**Расчет ИСБШ (индекса социального благополучия школы) производился по следующим показателям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | Кол-во  обучающихся в  образовательной организации | Доля учащихся,  оба родителя  которых имеют  высшее  образование | Доля учащихся из  семей,  проживающих в  благоустроенных  квартирах | Доля учащихся из  неполных семей | Доля учащихся,  состоящих на  различного вида  учета | Доля учащихся,  для которых  русский язык не  является родным | ИСБШ |
| **МОАУ СОШ № 6**  **г. Свободного** | 500 | 0,27 | 0,5 | 0,27 | 0,05 | 0,001 | **73,235** |

|  |
| --- |
| **ИСБШ =** 65 + 15 \* «доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование»  + 20 \* «доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах»  -15 \* «доля учащихся из неполных семей»  -35 \* «доля учащихся, состоящих на различного вида учета»  -15 \* «доля учащихся, для которых русский язык не является родным». |

В соответствии с исследованиями, проведёнными Институтом развития образования НИУ ВШЭ, были установлены основные **причины** формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами. **Внешними причинами** устойчивого снижения учебных результатов школы и факторами риска возникновения кризисной ситуации может быть сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент.

**Внутренними причинами** (состояние внутренней среды школы) развития кризиса является комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьной практики, как:

1) управление;

2) преподавание;

3) школьная культура.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации, надо проанализировать внутреннюю среду образовательного учреждения, провести образовательный аудит актуального состояния школы.

**Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

* 1. **Результаты уровня подготовки обучающихся**

Таблица 1

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ**

**И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Учебный год | | |
| 2015 - 2016 | 2016 – 2017 | 2017 - 2018 |
| Показатели успеваемости обучающихся | Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО | 76  (47,7 %) | 73  (45,3 %) | 68  (42,5 %) |
| Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне ООО | 46  (20,5 %) | 57  (26,6 %) | 64  (25,9 %) |
| Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне СОО | 17  (36,1 %) | 8  (17,7 %) | 6  (16,2 %) |
| Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение на уровне НОО | 3  1,9 | 4  1,8  (1 – переведен на обучение по программе 8 вида) | 0 |
| Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение на уровне ООО | 2  (0,9 %) | 1  (0,5 %) | 2  (0,8 %) |

**Вывод:** В целом, по школе процент успеваемости составляет в 2017-2018 учебном году99,6 %, что на 0,2 % ниже, чем за 2 предыдущих года. Процент качества обучения снизился на 1,72 %.

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Учебный год | | |
| 2015 - 2016 | 2016 – 2017 | 2017 - 2018 |
| Показатели качества результатов обучения | Доля выпускников основной школы, не получивших аттестат | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек/аттестат с отличием | 20 (39,2%)  /0 | 5  (29,4%)  /0 | 18 (38,3%)  /3 (6 %) |
| Доля выпускников средней школы, не получивших аттестат | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек/аттестат с отличием | 8  (32%)  /2 (7,4%) | 7  (38,9%)  /1(5,3%) | 7  (30,4%)  /0 |

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов показывают оптимальный уровень обученности. За 3 года все выпускники получили аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании.

Таблица 3

**Внешняя оценка качества образования.**

**Результаты ВПР, РПР, МПР за 2017 – 2018 учебный год**

**12.10.2017 ВПР по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2А | Гулевич Р.А. | 31 | 31 | 13 | 16 | 2 | 0 | 100 | 93,5 |
| 2Б | Соляник М.Г. | 30 | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100 | 85,7 |
| **Итого** |  | **61** | **59** | **26** | **27** | **6** | **0** | **100** | **89,8** |

**11.05.2018 МПР по математике, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **3А** | Кириллова Н.И. | 26 | 26 | 1 | 5 | 7 | 13 | 50 | 23 |
| **3Б** | Журина О.В. | 25 | 23 | 1 | 2 | 1 | 19 | 17,4 | 13 |
| **Итого** |  | **51** | **49** | **2** | **7** | **8** | **32** | **34,6** | **18,3** |

**15.05.2018 МПР по русскому языку, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **3А** | Кириллова Н.И. | 26 | 24 | 1 | 14 | 7 | 2 | 91,6 | 62,5 |
| **3Б** | Журина О.В. | 25 | 21 | 0 | 10 | 8 | 3 | 86 | 48 |
| **Итого** |  | **51** | **45** | **1** | **24** | **15** | **5** | **88,8** | **49,0** |

**19.10.2017 МПР по математике, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **4А** | Бежнарева И.А. | 26 | 24 | 0 | 3 | 18 | 3 | 87,5 | 12,5 |
| **4Б** | Коцинь Л.В. | 25 | 22 | 0 | 1 | 5 | 16 | 27 | 4,5 |
| **Итого** |  | **51** | **46** | **0** | **4** | **23** | **19** | **57** | **8,5** |

**14.02.1018 городская проверка таблицы умножения, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика  Таблица умножения | **4А** | Бежнарева И.А. | 27 | 27 | 21 | 5 | 1 | 0 | 100 | 96,2 |
| **4Б** | Коцинь Л.В. | 25 | 20 | 14 | 4 | 1 | 1 | 95 | 90 |
| **Итого** |  | **52** | **47** | **35** | **9** | **2** | **1** | **97,8** | **93,6** |

**17.02.1018 ВПР по русскому языку, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **4А** | Бежнарева И.А. | 27 | 26 | 0 | 13 | 12 | 1 | 96,1 | 50 |
| **4Б** | Коцинь Л.В. | 25 | 20 | 2 | 9 | 8 | 1 | 95 | 55 |
| **Итого** |  | **52** | **46** | **2** | **22** | **20** | **2** | **95,6** | **52,1** |

**24.02.1018 ВПР по математике, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **4А** | Бежнарева И.А. | 27 | 27 | 5 | 9 | 11 | 2 | 92,5 | 51,8 |
| **4Б** | Коцинь Л.В. | 25 | 23 | 4 | 8 | 10 | 1 | 95,6 | 52,1 |
| **Итого** |  | **52** | **50** | **9** | **17** | **21** | **3** | **94,0** | **52** |

**26.02.1018 ВПР по окружающему миру, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Окружающий мир | **4А** | Бежнарева И.А. | 27 | 27 | 1 | 12 | 12 | 2 | 92,5 | 48,1 |
| **4Б** | Коцинь Л.В. | 25 | 23 | 2 | 8 | 11 | 2 | 91,3 | 43,4 |
| **Итого** |  | **52** | **50** | **3** | **20** | **23** | **4** | **92** | **46** |

**26.10.2017 ВПР по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **5А** | Исакова М.А. | 29 | 25 | 4 | 10 | 10 | 1 | 96 | 56 |
| **5Б** | Исакова М.А. | 28 | 27 | 9 | 8 | 10 | 0 | 100 | 62,9 |
| **Итого** |  | **57** | **52** | **13** | **18** | **20** | **1** | **98,0** | **59,6** |

**17.04.2018 ВПР по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **5А** | Исакова М.А. | 28 | 27 | 1 | 2 | 18 | 6 | 77,7 | 11 |
| **5Б** | Исакова М.А. | 27 | 26 | 0 | 4 | 16 | 6 | 76,9 | 15,3 |
| **Итого** |  | **55** | **53** | **1** | **6** | **44** | **12** | **77,3** | **13,2** |

**19.04.2018 ВПР по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **5А** | Леднева А.А | 28 | 27 | 0 | 2 | 20 | 5 | 81,4 | 7,4 |
| **5Б** | Леднева А.А | 27 | 25 | 1 | 3 | 14 | 7 | 72,0 | 16 |
| **Итого** |  | **55** | **52** | **1** | **5** | **34** | **12** | **76,9** | **11,5** |

**26.04.2018 ВПР по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| биология | **5А** | Коцинь Л.В. | 28 | 25 | 0 | 9 | 15 | 1 | 96 | 36 |
| **5Б** | Коцинь Л.В. | 27 | 27 | 1 | 5 | 20 | 1 | 96,2 | 22,2 |
| **Итого** |  | **55** | **52** | **1** | **14** | **35** | **2** | **96,1** | **28,8** |

**24.04.2018 ВПР по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| история | **5А** | Солдатова И.В. | 28 | 26 | 1 | 2 | 18 | 5 | 80,7 | 11,5 |
| **5Б** | Солдатова И.В. | 27 | 27 | 0 | 10 | 26 | 1 | 96,2 | 37 |
| **Итого** |  | **55** | **53** | **1** | **12** | **42** | **6** | **88,6** | **24,5** |

**24.10.2017 региональный мониторинг по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **6А** | Кущ Т.В. | 27 | 26 | 1 | 10 | 13 | 2 | 92 | 42,3 |
| **6Б** | Кущ Т.В. | 21 | 21 | 0 | 7 | 12 | 2 | 90,4 | 33,3 |
| **Итого** |  | **47** | **47** | **1** | **17** | **25** | **4** | **91,4** | **38,2** |

**25.10.2017 региональный мониторинг по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **6А** | Леднева А.А | 27 | 26 | 1 | 2 | 19 | 4 | 84,6 | 11,5 |
| **6Б** | Долинская К.С. | 21 | 21 | 0 | 0 | 16 | 5 | 76,1 | 0 |
| **Итого** |  | **48** | **47** | **1** | **2** | **35** | **9** | **80,5** | **11,5** |

**18.04.2018 ВПР по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **6А** | Леднева А.А | 27 | 25 | 0 | 3 | 20 | 2 | 92 | 12 |
| **6Б** | Долинская К.С. | 21 | 19 | 0 | 1 | 16 | 2 | 89,4 | 5,2 |
| **Итого** |  | **48** | **44** | **0** | **4** | **36** | **4** | **90,9** | **9,0** |

**25.04.2018 ВПР по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **6А** | Кущ Т.В. | 27 | 27 | 0 | 4 | 19 | 4 | 85,1 | 14,8 |
| **6Б** | Кущ Т.В. | 21 | 17 | 0 | 2 | 12 | 3 | 88,2 | 11,7 |
| **Итого** |  | **48** | **44** | **0** | **6** | **31** | **7** | **84,0** | **13,6** |

**15.02.2018 региональный мониторинг по геометрии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **7А** | Долинская К.С. | 25 | 25 | 10 | 5 | 7 | 3 | 88 | 60 |
| **7Б** | 18 | 18 | 6 | 1 | 11 | 0 | 100 | 38,8 |
| **Итого** |  | **43** | **43** | **17** | **6** | **18** | **3** | **93** | **53,4** |

**15.03.2018 региональный мониторинг обществознание, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | **8А** | Солодухин И.Н |  | 25 | 5 | 12 | 6 | 2 | 92 | 68 |
| **8Б** |  | 22 | 0 | 3 | 12 | 7 | 68,1 | 13,6 |
|  | **Итого** |  |  | **47** | **5** | **15** | **18** | **9** | **76,5** | **42,5** |

**25.10.2017 региональный мониторинг по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Исакова М.А. | 25 | 23 | 0 | 7 | 12 | 4 | 82,6 | 30,4 |
| **9Б** | 27 | 25 | 1 | 10 | 8 | 6 | 76 | 44 |
| **Итого** |  | **52** | **48** | **1** | **17** | **20** | **10** | **79,1** | **37,5** |

**26.10.2017 региональный мониторинг по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **9А** | Меньшун В.Н. | 25 | 23 | 5 | 7 | 9 | 2 | 91,3 | 52,1 |
| **9Б** | 27 | 25 | 1 | 4 | 16 | 4 | 76 | 20 |
| **Итого** |  | **52** | **48** | **5** | **11** | **25** | **6** | **87,5** | **33,3** |

**14.12.2017 репетиционный экзамен по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Меньшун В.Н. | 24 | 23 | 0 | 3 | 14 | 6 | 73,9 | 13 |
| **9Б** | 27 | 26 | 0 | 3 | 16 | 7 | 73,0 | 11,5 |
| **Итого** |  | **51** | **49** | **0** | **6** | **30** | **13** | **73,4** | **12,2** |

**22.12.2017 репетиционный экзамен по по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Исакова М.А. | 24 | 23 | 1 | 5 | 13 | 4 | 82,6 | 26 |
| **9Б** | 27 | 26 | 1 | 7 | 16 | 2 | 92,3 | 30,7 |
| **Итого** |  | **51** | **49** | **2** | **12** | **29** | **6** | **87,7** | **28,5** |

**20.03.2018 репетиционный экзамен по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Исакова М.А. | 26 | 25 | 2 | 7 | 11 | 5 | 80 | 36 |
| **9Б** | 27 | 25 | 2 | 9 | 9 | 5 | 80 | 44 |
| **Итого** |  | **53** | **50** | **4** | **16** | **20** | **10** | **80** | **40** |

**22.03.20178 репетиционный экзамен по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Меньшун В.Н. | 26 | 23 | 1 | 2 | 14 | 6 | 73,9 | 13,0 |
| **9Б** | 27 | 25 | 0 | 2 | 15 | 8 | 68,0 | 8 |
| **Итого** |  | **53** | **48** | **1** | **4** | **29** | **14** | **70,8** | **10,4** |

**18.10.2017 НИКО по химии, биологии, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология, химия | **10** | Учитель в декретном отпуске, 1 четверть уроки не велись | **15** | **13** | **0** | **0** | **9** | **4** | **69,2** | **0** |

**15.03.2018 региональный мониторинг обществознание, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | **10** | Солдатова И.В. | **15** | **13** | **2** | **9** | **2** | **0** | **100** | **84,6** |

**13.03.2018 региональный мониторинг история, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| История | **10** | Солдатова И.В. | **15** | **12** | **2** | **9** | **1** | **0** | **100** | **91,6** |

**25.10.2017 региональный мониторинг по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **11** | Исакова М.А. | **23** | **23** | **1** | **10** | **11** | **1** | **95,6** | **47,8** |

**13.12.2017 репетиционный экзамен по математике 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **11** | Долинская К.С. | **23** | **23** | **2** | **11** | **10** | **0** | **100** | **56,5** |

**21.12.2017 репетиционный экзамен по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **11** | Исакова М.А. | **23** | **23** | **1** | **6** | **16** | **0** | **100** | **30,4** |

**26.10.2017 региональный мониторинг по математике 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **11** | Долинская К.С | **23** | **23** | **0** | **15** | **7** | **1** | **95,6** | **65,2** |

**20.04.2018 ВПР по физике 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Физика | **11** | Меньшун В.Н. | **23** | **19** | **0** | **2** | **12** | **5** | **73,6** | **10,5** |

**21.03.2018 ВПР по истории 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| История | **11** | Солодухин И.Н. | **23** | **22** | **0** | **10** | **12** | **5** | **100** | **45,4** |

**Вывод:** За 2017 – 2018 учебный год в рамках внешней оценки качества образования в МОАУ СОШ № 6 г. Свободного проведено 35 мониторингов образовательных результатов обучающихся 2 – 11 классов. Из анализа проведенных работ отмечается низкое качество обученности по математике (ВПР по математике, 5 класс; ВПР по математике, 6 класс; МПР по математике, 3 класс; МПР по математике, 4 класс; региональный мониторинг по математике, 6 класс; региональный мониторинг по математике, 9 класс), по русскому языку (ВПР по русскому языку, 5 класс; ВПР по русскому языку, 6 класс), по истории (ВПР по истории, 5 класс), по физике (ВПР по физике, 11 класс), по биологии (НИКО по химии, биологии, 10 класс).

Таблица 4

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 4 | 3,5 | 3,6 |
| Доля не сдавших ОГЭ по русскому языку (%) | 0 | 0 | 1  (пересдача в сентябре 2018) |
| Средний балл  ОГЭ по математике (после пересдачи) | 3 | 3,1 | 3 |
| Доля не сдавших ОГЭ по математике (%) | 0 | 0 | 5  (пересдача в сентябре 2018) |
| Средний балл ОГЭ по географии | 3 | 3,6 | 3,7 |
| Средний балл ОГЭ по обществознанию | 3 | 3,3 | 3,1 |
| Средний балл ОГЭ по истории | 4 |  | 4 |
| Средний балл ОГЭ по физике | 3 | 4 | 3,5 |
| Средний балл ОГЭ по химии | 3,4 | 3 | 3 |
| Средний балл ОГЭ по биологии | 3 | 3 | 3 |
| Средний балл ОГЭ по иностранному языку (английский) | - | - | 4 |
| Средний балл ОГЭ по информатике | - | - | 3,1 |

**Вывод:** Из таблицы видно, что по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом успеваемость и качество прохождения ГИА по математике снизились на 10%. 11 выпускников (22%) сдавали ОГЭ по математике повторно. На «4» и «5» выполнили работу 11 человек (22%), это ниже, чем в 2016-2017 учебном году на 14,3%. Средний балл ОГЭ по математике снизился на 0,1 балла. 5 выпускников в дополнительные сроки не перешли минимальный порог и не справились с экзаменационной работой, будут пересдавать экзамен в сентябре 2018 года.

Основной государственный экзамен по русскому языку показал, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом процент выполнения ОГЭ снизился на 2%, один учащийся не справился с ОГЭ по русскому языку. Качество выполнения ОГЭ увеличилось на 15,2% по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом. Средний балл ОГЭ по русскому языку увеличился на 0,1.

Качество выполнения ОГЭ по биологии составило 20%, это выше на 20% по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Средний балл ОГЭ по биологии остается стабильным.

Основной государственный экзамен по географии показал 100% выполнения экзаменационной работы (после пересдачи – 1 человек), качество выполнения – 56,5%, что на 4,4% выше, чем в 2016-2017 учебном году. Средний балл ОГЭ по географии увеличился на 0,1 балла.

Средний балл ОГЭ по истории остается стабильным. Процент выполнения и качества сдачи экзамена – 100%.

Качество прохождения ГИА по обществознанию по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом снизилось на 10,8%. Средний балл ОГЭ по обществознанию снизился на 0,2 балла.

Таблица 5

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год |
| Доля не сдавших ЕГЭ по русскому языку (%) | 0 | 0 | 0 |
| Доля не сдавших ЕГЭ по математике (%) | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 60,6 | 66,3 | 66 |
| Средний балл ЕГЭ по математике (профиль/ база) | профиль - 35,8  база - 4 | профиль –34,3  база – 4,1 | профиль – 30,9  база – 4 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | 93 | 91 | 87 |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | 41 | 49 | 49 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике(профиль/ база) | 76  5/2 | 76  5/3 | 56  5/3 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике(профиль/ база) | 14  5/2 | 14  5/3 | 9  5/3 |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | 40,7 | 48,2 | 41,1 |
| Средний балл ЕГЭ по физике | 34,0 | 44 | 45 |
| Средний балл ЕГЭ по истории | 44,3 | 45,7 | 44,3 |
| Средний балл ЕГЭ по химии | 28,5 | 0 | 20 |
| Средний балл ЕГЭ по биологии | 34,3 | 40,3 | 26,7 |
| Средний балл ЕГЭ по английскому языку | 58 | 68 | Письменный 18 |

**Вывод:** Статистика показывает, что ЕГЭ по русскому языку показывает стабильные результаты по качеству выполнения работы – 66 баллов, максимальный балл – 87, минимальный – 49.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) показал стабильность выполнения ЕГЭ – 100%, однако в 2018 году качество выполнения снизилось на 19% по сравнению с 2017 годом, средний балл остается стабильным - 4 балла.

ЕГЭ по математике профильного уровня показал следующие результаты:

* средний балл – 30,9, что на 3,4 балла ниже прошлого года;
* не преодолели минимальный порог в 27 баллов 4 выпускников (28,5%);
* большинство выпускников не приступали к выполнению задания части С.

ЕГЭ по физике показывает в течение двух лет стабильные результаты, средний балл увеличился на 1 (с 44 до 45), все выпускники преодолели минимальный порог.

Процент выполнения экзаменационных работ по истории в 2018 году по сравнению с 2017 увеличился на 33,3%. Качественные показатели ЕГЭ снизились по сравнению с 2017 годом на 1,4 балла. Максимальный балл – 55 баллов (1 человек, 16,6%), 5 (83,3%) выпускников набрали от 40 до 50 баллов.

ЕГЭ по обществознанию 2018 года показывает отрицательную динамику по сравнению с 2017 годом. Процент выполнения снизился на 35,7%, качество выполнения экзаменационных работ в баллах снизилось на 7,1% по сравнению с 2017 годом. Максимальный балл – 60 получил 1 человек (5%), 5 (25%) выпускников получили от 50 до 60 баллов, 5 (25%) выпускников получили от 40 до 50 баллов, 6 (30%) выпускников получили от 30 до 40 баллов, 3 человека получили менее 30 баллов (15%). Не преодолели минимальный порог (42 балла) 10 человек, что составило (50%).

Статистика по школе показывает, что отмечается очень низкий процент прохождения и качества ЕГЭ по химии и биологии. В 2018 году минимальный порог (36 баллов) перешагнули 3 из 11 выпускников, что составило 27,2% прохождения ЕГЭ по биологии. По сравнению с 2017 годом уменьшился процент выполнения ЕГЭ на 39,4%. Минимальный балл по школе – 7, максимальный – 39. Низкие результаты ЕГЭ по биологии/химии связаны с нестабильностью проведения уроков, т.к. учитель биологии и химии в декретном отпуске, а уроки велись совместителями.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают достаточный уровень обученности по математике и по русскому языку. За 3 года видна стабильность результатов ЕГЭ по математике и русскому языку. В 2016 - 2018 годах все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 6

**Самоопределение выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год |
| Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение по программам СОО в общеобразовательных организациях | 23  (51,1 %) | 10  (52,6 %) | 20  (40 %) |
| Доля обучающихся 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования | 22  (48,9 %) | 9  (47,4 %) | 30  (60 %) |
| Доля обучающихся 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования | 10  (37,1 %) | 10  (52,6 %) | 10  (43,5 %) |
| Доля обучающихся 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования | 9  (33,3 %) | 9  (47,4 %) | 11  (47,8 %) |

**Вывод:** Результативность работы школы – это, прежде всего, успешная социализация выпускников 9 и 11 классов. На достаточном уровне сохраняется доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в ВУЗах на бюджетной основе. В среднем, 44,4 % выпускников поступают в высшие учебные заведения в регионах ДВФО, в Томске, Иркутске, Москве.

Тенденция к продолжению образования в колледжах и средних специальных заведениях выпускников 9 классов стабильная, в среднем – 52,1 %.

* 1. **Организация учебного процесса и содержание образования. Возможности выбора и дифференциации**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количественные значения |
| Количество профилей | Количество/доля обучающихся по профильным программам в 10-11 классах  0/0 |
| Наименование программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество/доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением отдельных предметов  0/0 |
| Наличие элективных курсов | Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся –75 (87,2 %) |
| Наличие учебных предметов и исследований на уровне НОО | Число/доля вовлеченных учеников от общего числа обучающихся – 215 (100 %) |
| Наличие учебных предметов и исследований на уровне ООО | Число/доля вовлеченных учеников от общего числа обучающихся –147 (100 %) |
| Наличие учебных предметов и исследований на уровне СОО | Число/доля вовлеченных учеников от общего числа обучающихся - 0 |
| Наличие кружков/спортивных секций в рамках внеурочной деятельности | Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся – 380 (76,2 %) |

**Вывод:** В школе отсутствуют профильные классы, т.к. нет параллели на уровне среднего общего образования. В 10 - 11 классах обучение осуществляется по учебному плану универсального обучения. С целью расширенного изучения учебных предметов и подготовки к ЕГЭ, с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся из часов компонента ОУ, отведенного на факультативы и индивидуальные групповые занятия, курсы по выбору, добавлены часы на ряд предметов (русский язык, математика, физика, обществознание), на элективные курсы - по 3- 5 часов в 10,11 классах. Профильное обучение организовано согласно Уставу школы, локальным актам, осуществляется за счет увеличения часов компонента образовательного учреждения учебного плана по предметам и элективных курсов, профориентационной работы и специализированных предметов по договору с учреждениями дополнительного образования.

Предпрофильная подготовка школы направлена на обеспечение выбора как профиля, так и места и формы продолжения образования, дальнейшего трудоустройства и состоит из:

* предпрофильных курсов по выбору;
* информационной работы и профильной ориентации (ориентационной работы) обучающихся.

В классах, занимающихся по ФГОС (1-7 классы) организована проектная деятельность, 6 – 7 классы – исследовательская работа.

**1.3. Результативность работы по развитию общих или специальных способностей (одаренности) учащихся за 2017-2018 учебный год**

Статистическая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 142 человек/  24,4 % |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 человек/ 14% |
| Муниципальный уровень | 59 человек/13,1% |
| Регионального уровня | 4 человека/0,8 % |
| Федерального уровня | 0 |
| Международного уровня | 0 |

*Примечание*: количество обучающихся, принявших участие в конкурсах федерального уровня (дистанционные олимпиады) –52.

Ежегодно одаренные обучающиеся нашей школы получают стипендию главы администрации города

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** |
| 2014 - 2015 | 3 |
| 2015-2016 | 2 |
| 2016-2017 | 1 |
| 2017 - 2018 | 2 |

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней в 2016-2017/2017-2018 учебных годах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Число участников (от ОУ)  2016-2017/  2017-2018 | Количество призовых мест  2016-2017/  2017-2018 | | |
| 1/1 | 2/2 | 3/3 |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| **олимпиады** | **/** | / | / | / |
| Городская межпредметная олимпиада среди учащихся 2-х классов | 4/4 | 1/0 | 0/2 |  |
| Городской интеллектуальный марафон для учащихся 2-х классов «Космическое путешествие» | 6/- | команда |  |  |
| Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности**»** | 6/6 |  |  | Номинация/  номинация |
| Городская межпредметная олимпиада для учащихся 3-х классов «Всезнайка» | 0/3 |  | 0/1 |  |
| Муниципальная олимпиада для 4 классов «Умка» | 12/0 | 2/0 |  |  |
| Городская олимпиада для  4 классов по окружающему миру | 3/3 |  | 1/0 |  |
| Муниципальный заочная лингвистическая интеллектуальная игра-викторина «Британский фольклор – 2018» | 0/1 |  | 0/1 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии | 1/1 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | 2/5 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | 1/3 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 6/12 |  | 0/2 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | 4/7 | 0/1 |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории | 0/5 |  | 0/1 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | 8/11 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | 5/5 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 4/9 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 1/3 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии | 4/6 |  | 0/2 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | 10/8 |  | 0/1 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | 12/8 |  | 2/1 |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ИКТ | 3/1 |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии | 0/2 |  |  |  |
| Городская олимпиада. Решение экспериментальных задач по физике | 5/10 |  | 0/2 |  |
| Олимпиада по физике «Физический калейдоскоп» | 4/7 |  | 4/2 |  |
| Олимпиада АмИЖТ по физике | 6/1 |  | 2/1 |  |
| Олимпиада АмИЖТ по математике | 1/1 |  | 0/1 |  |
| Городская олимпиада по профориентации | 4/4 |  | 1/1 |  |
| НПК «Человек. Природа. Общество» | 2/2 |  |  |  |
| **спортивные** |  |  |  |  |
| Городской этап Всероссийских соревнований «Кросс наций» | 20/20 | 1/1 | 2/1 |  |
| Городские Президентские состязания | 16/16 |  | 0/1 |  |
| Городские Президентские игры | 16\16 |  | 2/0 |  |
| Городские соревнования по пулевой стрельбе | 6/10 |  | 0/2 |  |
| Городские спортивные «Весёлые старты» | 16/16 |  | 1/1  команда |  |
| Городские соревнования по легкой атлетике | 10/8 |  | -\2 | 1/-  команда  -/3 |
| Городские соревнования «Дружба» | 8/8 | 1/1 | 1/2 | 0/1 |
| Городские соревнования по настольному теннису | 3/- |  | команда |  |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1/1 |  |  |  |
| Городские соревнования по баскетболу | 16/16 |  | 0/1 |  |
| Городской турнир по баскетболу «Надежда» | 0/12 |  | 0/1 |  |
| Городской фестиваль ГТО | -/6 | -/1 |  |  |
| Городская эстафета к 9 мая | 30/20 |  | 0/0 |  |
| Городская военизированная эстафета «Память» | 6/6 |  |  |  |
| Городские соревнования «Безопасное колесо» | 4/4 |  | 1/0 | 1/0 |
| Городские учебные сборы | 13\5 | 3/1 |  | 1/0 |
| **творческие** |  |  |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 5\7 | 0\1 | 4\1 |  |
| Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | 3/0 |  | 1/0 |  |
| Городской конкурс сочинений «Память и гордость в сердцах поколений» | 0/2 |  | 0/1 | 0/1 |
| Городской конкурс сочинений «Дела давно минувших дней…» | 0/6 |  |  | 0/1 |
| Муниципальный конкурс творческих работ в честь 105 – летия г. Свободного «В будущее с традициями, планами и  надеждами» | -/3 |  | -/2 | -/1 |
| Городской конкурс литературно-музыкальных композиций к 23 февраля | 0/10 |  |  | Благодарность |
| Городской фестиваль инсценированной военно-патриотической песни | 20/16 |  |  | Благодарность/ благодарность |
| Городской смотр строя и песни | 20/20 |  |  | Благодарность/ благодарность |
| Городской конкурс «Лучший информационный стенд по профориентационной работе в ОУ» |  | 1 |  |  |
| Городской конкурс медиапроектов «Мой профессиональный выбор» | 4/0 |  | 1/0 |  |
| Городской смотр – конкурс на лучшее оформление школы к Новому году | 120/80 | 1/0 |  |  |
| Городской фестиваль «Дружба народов» | 0/12 |  |  | Благодарность |
| Городской конкурс рисунков и поделок «Страна Светофория» | 0/10 | 0/1 | 0/2 |  |
| Городской творческий конкурс «Волшебное превращение из бумаги» | 0/10 |  |  | 0/1 |
| Городской конкурс рисунков «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 0/5 | 0/1 | 0/1 |  |
| Городской конкурс плакатов в рамках акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 4/0 | 1/0 | 1/0 |  |
| Городской заочный конкурс агитационных плакатов, рисунков в рамках «Компьютериады» | 30/35 | 0/2 | 1/2 | 1/3 |
| Городской конкурс детского рисунка «Город моей мечты» | 0/10 | 0/1 | 0/3 | 0/2 |
| Городской творческий конкурс «Неопалимая Купина» | 0/4 | 0/1 | 0/1 |  |
| Городской театральный фестиваль «Золотая маска» | 0/10 |  |  | Благодарность |
| Муниципальный конкурс стихотворений по экологии «И вечная природы красота» | 6/- | 4/- |  |  |
| Городской конкурс – игра для 1 классов «Экологическая тропинка» | 6/- |  | 1 - команда |  |
| Литературный конкурс МБУК «Дом народного творчества им. П. Комарова» «Только в песне да в сказке уместится Приамурье моё!...» | 0/2 |  |  | Благодарность |
| Городской фестиваль «Как на масленичной неделе…» | 0/20 | 0/1 |  |  |
| **Региональный уровень** | | | | |
| V межрайонная олимпиада школьников по географии Амурской области | 2 /2 |  |  |  |
| Полевой тур 3 окружной олимпиады по краеведению и географии Амурской области | 3/- | 1 | 1 |  |
| Всероссийская онлайн – олимпиада «Плюс» по математике для 1-6 классов | 15/- | 7/- |  |  |
| 4 Всероссийская– олимпиада школьников по английскому языку в рамках дистанционного проекта Олимпиада.ру | 2/- | 1/- |  |  |
| Областной конкурс видеороликов «Во славу Отечества» | 1/- |  |  |  |
| Региональный фестиваль ГТО | -/1 |  |  | -/1 |
| Дальневосточный турнир по баскетболу «Весна Приамурья» | 0/12 |  | 0/1 |  |

* 1. **Контингент**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Фактические  (за три последних года) | | | Прогнозируемые  (на три последующих года) | | |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020 - 2021 учебный год |
| Количество обучающихся, всего | 488 | 483 | 499 | 500 | 500 | 500 |
| Количество обучающихся на уровне НОО | 217 | 224 | 215 | 221 | 220 | 220 |
| Количество обучающихся на уровне ООО | 224 | 214 | 247 | 246 | 238 | 240 |
| Количество обучающихся на уровне СОО | 47 | 45 | 37 | 33 | 42 | 40 |
| Количество классов, всего | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Количество классов на уровне НОО | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Количество классов на уровне ООО | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Количество классов на уровне СОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Средняя наполняемость классов | 25,7 | 25,4 | 25 | 25 | 25 | 25 |

**Вывод:** согласно статистическим данным, контингент обучающихся стабильный. Прирост общего количества обучающихся за последние 5 лет обусловлен увеличением количества детей, поступающих в 1 классы. Прогнозируемое (на три последующих года) количество обучающихся может быть увеличено не более чем на 20 – 25 человек (за счет обучающихся уровня СОО, 7-8 классов), в остальных классах свободных мест нет.

* 1. **Педагогические кадры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год |
| Общая численность работников | 50 | 50 | 45 |
| Численность внутренних совместителей (от общего числа работников) | 8 | 8 | 10 |
| Численность внешних совместителей | 9 | 8 | 8 |
| Численность административно – управленческого персонала | 3 | 3 | 3 |
| Численность представителей административно – управленческого персонала, ведущих учебные часы | 2 | 2 | 2 |
| Общая численность педагогических работников (без внешних совместителей) | 33 | 32 | 30 |
| Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство | 7 | 6 | 6 |
| Численность/доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | 27  (81,8%) | 25  (78,1%) | 23  (76,6%) |
| Численность/доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию | 12  (36,4 %) | 17  (53,1 %) | 17  (56,7 %) |
| Численность/доля учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку в учебном году | 15  (45,5%)  %  прохождения  от плана -93,7 | 18  (56,3%)  %  прохождения от плана -128 | 13  (43,3%)  %  прохождения от плана - 144 |
| Численность/доля педагогических работников в возрасте моложе 30 лет | 8 | 5 | 2 |
| Численность/доля учителей, стаж которых не более 3 лет | 2 | 2 | 0 |
| Количество молодых педагогических работников | 8 | 8 | 8 |
| Средний возраст педагогических работников | 46 | 45 | 44 |
| Численность/доля учителей пенсионного возраста | 12  (36,4 %) | 12  (37,5 %) | 9  (30 %) |
| Численность/доля учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 15 | 18 | 20 |
| Количество педагогических работников -  наставников | 4 | 4 | 3 |
| Численность/доля учителей - участников профессиональных конкурсов | 16  (48,4%) | 5  (15,6%) | 7  (29%) |
| Численность/доля учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 11  (33,3 %) | 11  (34,4 %) | 10  (33,3 %) |
| Численность/доля прочих педагогических работников | 4  (12,1 %) | 4  (12,5 %) | 4  (13,3 %) |

**Обобщение опыта**

Учителя школы в 2017- 2018 учебном году выступали с опытом работы на различном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | Тема | Где представлялся опыт |
| **Областной уровень** | | | |
| Кириллова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов | Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| Бежнарева Ирина Александровна | Учитель начальных классов | **Выступление**  Обучение смысловому чтению на материале публикаций местных газет | Областной педагогический видео фестиваль  «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся» |
| Солодухин Игорь Николаевич | Организатор – преподаватель ОБЖ | Совершенствование форм и приемов работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся» | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| Ходюк Елена Валерьевна | Зам. директора по УВР | **ОПЫТ, выступление**  **«**Метапредметная неделя как образовательное событие» | Выездной областной семинар ИРО в г. Свободный |
| **ОПЫТ, выступление**  **«**Метапредметная неделя как образовательное событие» | Областной педагогический видео фестиваль  «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся» |
| Журина Ольга Валерьевна | Учитель начальных классов | **Опыт** Приемы оценивания текущей деятельности первоклассников | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| Сергеева Ольга Сергеевна | Учитель информатики и ИКТ | Кодировать и декодировать информацию | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Леднева Алевтина Александровна | Учитель математики | Метапредметные результаты на уроках математики. Открытый урок | Городской семинар учителей математики |
| Долинская Кристина Сергеевна | Учитель математики | Метапредметные результаты на уроках математики. Выступление | Городской семинар учителей математики |
| Исакова Марина Алексеевна | Учитель русского языка | Круглый стол. Пути совершенствования работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.  Открытый урок | Городской семинар учителей русского языка |
| Бежнарева Ирина Александровна | Учитель начальных классов | Фестиваль мастер-классов г. Свободного «Воспитай гражданина!» | Участие |
| Ульченко Алена Брониславовна | Учитель английского языка | Фестиваль мастер-классов г. Свободного «Воспитай гражданина!» | **Победитель** |

**Распространение опыта педагогами школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Областной уровень | Городской уровень | Школьный уровень |
| 2015-2016 | 6 | 12 | 17 |
| 2016-2017 | 8 | 6 | 19 |
| 2017-2018 | 6 | 6 | 19 |

Участие педагогов в диссеминации инновационного опыта работы в 2017-2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом на областном уровне снизилось на 25%, на городском и школьном уровне осталось стабильным.

Результатом методической работы является участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Реестр активности учителей в профессиональных конкурсах**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Мероприятие | Участники, результат |
| Кириллова Н.И. | Региональный заочный конкурс «Экологическая копилка» в номинации «Урок» | Участие |
| Ходюк Е.В. | Областной педагогический видео фестиваль  «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся» | **Выступление**  **«**Метапредметная неделя как образовательное событие» |
| Бежнарева И.А. | Областной педагогический видео фестиваль  «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся» | **Выступление**  Обучение смысловому чтению на материале публикаций местных газет |
| Долинская К.С. | Учитель года – 2018. Муниципальный этап | **Призер (2 место)** |
| Локтева А.А. | Городская НПК учителей физической культуры «Физическая культура и спорт в современном обществе» | Участие |
| Бежнарева И.А.  Ульченко А.Б. | Фестиваль мастер-классов г. Свободного «Воспитай гражданина!» | Участие  **Победитель** |
| 26 учителей из 29 (90%) | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Участие, дипломы |

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Конкурсы, фестивали, НПК | | | |
| Всероссийский уровень | Областной уровень | Городской уровень | Итого |
| 2015-2016 | 3 | 3 | 10 | 16 (48,4%) |
| 2016-2017 | 2 | 0 | 3 | 5 (15,6%) |
| 2017-2018 | 0 | 4 | 3 | 7(29%) |

По сравнению с 2016-2017 учебным годом участие учителей в конкурсах разного уровня увеличилось на 14%.

**Выводы:** 1. Укомплектованность штата составляет 92,3 % (2 учителя находятся в декретном отпуске), замещение вакансий осуществляется путем внешнего и внутреннего совместительства.

2. Педагогический коллектив школы имеет достаточный уровень профессиональной квалификации. Категорийность педколлектива составляет 94,1% это ниже на 5,9%, чем в 2016-2017 учебном году (100%).

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленным нормам и стандартам. Тем не менее, анализ результатов успеваемости и качества обученности учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют достаточный профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить качественное образование и развитие учащихся.

* 1. **Мониторинг и социально – психолого – педагогическая помощь ученикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год |
| Число педагогов и специалистов школы (педагог – психолог, социальный педагог), оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами/количество обучающихся, получивших поддержку | 26/112 | 24/120 | 24/122 |
| Количество педагогических работников, получающих методическую помощь в службах комплексного психолого – педагогического и медико – социального сопровождения (в центрах психолого – медико – социального сопровождения, в муниципальной методической службе) по обучению детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших услуги психолого – педагогического консультирования в службах комплексного психолого – педагогического и медико – социального сопровождения | 10 | 10 | 12 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с обучающимися, проявившими выдающиеся способности/ имеющими повышенную мотивацию к учебе | 11 | 12 | 10 |

* 1. **Моральные установки и климат** (динамика девиантности:

снижение числа учеников, состоящих на внешнем учете; снижение количества прогульщиков; сокращение числа нарушений школьной дисциплины)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Число прогульщиков | Число правонарушений | Число обучающихся, состоящих на внешнем учете | Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете |
| 2015-2016 учебный год | 8 | 10 | 10 | 26 |
| 2016-2017 учебный год | 6 | 6 | 6 | 20 |
| 2017 - 2018 учебный год | 3 | 3 | 3 | 23 |

**Вывод:** Отмечается положительная динамика девиантности: количество учеников, состоящих на внешнем учете, снизилось на 50 %, но на 13 % увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Основная причина постановки на профилактический учет - употребление спиртных напитков, драки, кражи, пропуски уроков без уважительных причин. В течение учебного года 2 обучающихся (Пельменев Николай, Чакилев Данил) были сняты с профилактического учета в КДН и ЗП, 2 обучающихся (Баженов Виталий, Перфильев Дмитрий) выбыли в социальный приют.

Снизилось количество прогульщиков на 50 % за счет ликвидации учебно – консультационного пункта как формы обучения. Число правонарушений, совершенных обучающимися, также сократилось на 50 % за счет закрытия УКП.

Благодаря проводимой профилактической работе с детьми, состоящими на профилактическом учете и детьми группы риска количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП, ПДН за последние годы значительно снизилось. Но снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей приводит к отсутствию контроля над детьми, а, следовательно, к риску повышения уровня девиантности ученического контингента в условиях осложненного социального контекста.

* 1. **Финансовое и материально техническое обеспечение**

**Финансовые ресурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовый год** | **Источник финансирования, тыс. руб.** | | | | | **Количество денег на 1 ученика (воспитанника) (руб.)** | **Соотношение ФОТ и других статей**  **%** | **Соотношение бюджетных и иных доходов**  **%** |
| **федерация** | **субъект** | **муници**  **палитет** | **пожертвования** | итого |
| **2015** | - | 18 054 | 5 031 | 147 | 23 232 | 44 000 | 82 | 99,4 |
| **2016** | - | 17 444 | 7 255 | 284 | 24 983 | 49 000 | 78 | 98,9 |
| **2017** |  | 17141,2 | 7559 | 210 | 24910,2 | 48939 | 76 | 99,1 |

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество книг библиотеки на 1 обучающегося** | **Количество обучающихся на 1 компьютер** |
| 2015-2016 | 32 | 10 |
| 2016-2017 | 33 | 10 |
| 2017-2018 | 31 | 10 |

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 44 шт. |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 шт. |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 10 чел. |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет) | Да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | Нет |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 35 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 96 % |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 10 шт. |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | Да |

**Обеспечение учебным оборудованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, используемые в образовательном процессе | Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества |
| кабинет физики /ИКТ | 85 % |
| кабинет химии | 65% |
| кабинет филологии | 90 % |
| кабинет технологии | 45 % |
| спортивный зал | 98 % |
| кабинеты начальных классов | 95 % |

**Вывод:** Материально - техническое обеспечение МОАУ СОШ № 6 г. Свободного соответствует оптимальному уровню. В целях создания комфортной и безопасной образовательной среды, необходимо регулярное обновление компьютерного парка, мебели, учебных пособий и спортивного инвентаря, но финансирование, которое получает учреждение, недостаточное, его едва хватает на приобретение части учебников. Кроме того, спортзал и само здание школы нуждается в ремонте и расширении. Имеются проблемы хозяйственно – бытового плана (привозное питание; туалетная комната не соответствует нормам СанПиН), что ухудшает условия ведения образовательной деятельности в школе и снижает уровень удовлетворенности школой участниками образовательных отношений.

* 1. **Комплексная диагностика актуального состояния школьных процессов**

***Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | неудовлетвори-  тельно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | слабо | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | адекватно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | очень хорошо | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |
| 6 | отлично | Отличные достижения во всех аспектах |

***Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** | | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Организационно-методические условия** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Содержание образования | | | | | | | | |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана | |  |  |  |  | **+** |  |
| Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана | |  |  |  |  | **+** |  |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | |  | **+** |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | |  |  |  | **+** |  |  |
| Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | |  |  |  |  | **+** |  |
| Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | |  |  |  | **+** |  |  |
| Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся | |  |  |  | **+** |  |  |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |  |  | **+** |  |  |  |
| 1.1.3 | Участие родителей в формиро-  вании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) | |  |  |  | **+** |  |  |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ | |  |  | **+** |  |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Формы организации образова-  тельной деятельности | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | |  |  | **+** |  |  |  |
| Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. | |  | **+** |  |  |  |  |
| Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | |  | **+** |  |  |  |  |
| Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания | | **+** |  |  |  |  |  |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | |  |  |  | **+** |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворение образова-  тельных потребнос-  тей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями | |  |  | **+** |  |  |  |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. | |  |  |  | **+** |  |  |
| Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей | |  |  |  | **+** |  |  |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | |  |  |  | **+** |  |  |
|  | Участие родителей, социума в реализации ООП | |  | **+** |  |  |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровая обеспечен-  ность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся | |  |  |  |  | **+** |  |
| Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | | **+** |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития | |  |  | **+** |  |  |  |
| 1.3.2 | Общая методичес-кая компетент-ность педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода | |  |  |  | **+** |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | |  |  | **+** |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (**в базе данных РИНЦ)** | |  | **+** |  |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | |  |  | **+** |  |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | |  | **+** |  |  |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды | | | | | | | | |
| 1.4.1 | Интерьер-ная комфорт-ность школы | Общая оценка интерьера школьного здания | |  |  |  | **+** |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | |  |  | **+** |  |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | |  | **+** |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Психологический климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | |  |  | **+** |  |  |  |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе | |  |  |  |  | **+** |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе | |  |  |  | **+** |  |  |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей | |  |  |  | **+** |  |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | |  |  |  |  | **+** |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | |  |  |  | **+** |  |  |
| 1. **Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Учебная инфра-структура школы | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | |  |  |  | **+** |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности | |  |  |  | **+** |  |  |
| Функционирование логопункта | | **+** |  |  |  |  |  |
| Функционирование лекотеки | | **+** |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Техничес-  кие средства обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана | |  |  |  | **+** |  |  |
| Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | |  |  |  | **+** |  |  |
| Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета | |  |  | **+** |  |  |  |
| 2.3 | Управле-ние школьны-ми финансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО | |  |  | **+** |  |  |  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | |  |  | **+** |  |  |  |
| 1. **Система управления образовательной организацией** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Коллегиальность в управлении ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) | |  |  | **+** |  |  |  |
| Степень включенности педагогов в управлении ОО | |  |  |  | **+** |  |  |
| Степень включенности родителей в управление ОО | |  |  |  | **+** |  |  |
| Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений | |  |  |  | **+** |  |  |
| 3.2 | Эффектив-ность управлен-ческой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.) | |  | **+** |  |  |  |  |
| Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач | |  |  |  | **+** |  |  |
|  |  | Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов | |  |  |  | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Управле-ние качеством образова-ния | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов |  |  |  | **+** |  |  |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) |  |  |  | **+** |  |  |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  |  | **+** |  |  |
| Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности |  |  |  | **+** |  |  |
| Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  |  | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Общая оценка качества образования обучающихся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Интеллектуальное развитие обучаю-щихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года) |  |  | **+** |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) |  | **+** |  |  |  |  |
| 4.2 | Личност-ное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) |  |  | **+** |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) |  |  |  | **+** |  |  |

**Результат оценки состояния образовательной системы МОАУ СОШ № 6 г. Свободного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Показатель качества** | **Оценочный уровень**  **(средний балл)** |
| 1. | Организационно – методические условия | **4** |
| 2. | Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности | **3,1** |
| 3. | Система управления образовательной организацией | **4** |
| 4. | Общая оценка качества образования обучающихся | **3,2** |

**Ранжирование показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Показатель качества** | **Оценочный уровень**  **(средний балл)** |
| 1. | Организационно – методические условия | **4** |
| 2. | Система управления образовательной организацией | **4** |
| 3. | Общая оценка качества образования обучающихся | **3,2** |
| 4. | Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности | **3,1** |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, определения возможных путей и способов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в котором выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

**SWOT-анализ анализ актуального состояния образовательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Внутренняя среда школы** | | **Внешняя среда** |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| 1. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС, обеспечивается разнообразие вариативного компонента учебного плана.  2. Обеспечивается разнообразие курсов по выбору по запросам участников образовательных отношений.  3. Активное участие родителей в формировании учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений).  4. Система работы по поддержке обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет индивидуальных и групповых консультаций.  Разработана система подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов через организацию элективных курсов и предметных консультаций, с обязательным предоставлением отчетности о работе 1 раз в четверть.  5. Комплекс мер по обеспечению личностного и социального развития обучающихся в соответствии с их запросами, оптимальный уровень активности школьников во внеурочной деятельности (внеурочная деятельность по предмету, образовательные события, воспитательная работа). «Неуспех» в учебной работе чаще всего компенсируется социальной активностью детей. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. Имеется положительный опыт гражданско – патриотической работы, проведения совместных с родителями воспитательных мероприятий.  6. Система работы методической службы по повышению профессионального мастерства педагогов.  7. Оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, что подтверждается результатами аттестации, курсовой подготовкой, участием в диссеминации опыта работы педагогов.  8. Для обеспечения социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся по различным направления образовательной деятельности в школе работает социально – психологическая служба.  9. Психологический климат в школе представляет собой бесконфликтную среду, наличие и соблюдение определенных правил, традиций всеми участниками образовательных отношений.  10. Соблюдение принципа коллегиальности в управлении ОУ: высокая степень включенности в управление школой педагогов и родителей, при принятии определенных управленческих решений учитывается мнений обучающихся.  11. Информационная открытость школы: ведение электронного журнала, базы АиС «Семья», «Контингент», сайта.  12.Участники образовательных отношений заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. | 1. Повышение уровня образовательных  результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.  2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся на высоком уровне на основе использования внутреннего потенциала школы и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.  3. Повышение уровня профессиональной компетентности, мобильности педагогов. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих высокий уровень качества образования, так как профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.  4. Возможность повышения образовательного уровня обучающихся через систему дистанционных олимпиад и проектов, организация проектно – исследовательской деятельности на высоком уровне.  5. В результатах образовательной деятельности ОУ заинтересованы органы местного самоуправления.  6.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим работы школы на всех уровнях.   |  | | --- | |  | |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| 1. Обеспеченность кадрами составляет 92,3 %, что ведет за собой внешнее совместительство и внутреннее совмещение, и, следовательно, увеличение учебной нагрузки педагогов.  2. Отсутствие индивидуальных учебных планов в структуре учебного план. Отсутствует практика разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  3. Отсутствие курсов и программ для работы с детьми с особыми образовательными способностями (одаренные дети).  4. Отсутствие разнообразных форм организации образовательной деятельности (мобильные формы организации учебной деятельности, нелинейное расписание, тьюторское сопровождение отдельных обучающихся).  5. Низкое качество успеваемости обучающихся, результативности внешней оценки качества образования школы.  6. Средний балл ЕГЭ и ОГЭ по большинству предметов ниже среднего балла по городу и региону.  7. Отсутствует практика разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.  8. Низкий уровень мотивации родителей обучающихся на участие в учебной и общественной жизни своих детей по причине наличия большой доли неблагополучных семей и семей с низким социально – экономическим статусом. Учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части учащихся к учебному труду. Падение заинтересованности у учащихся в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.  9. Низкий уровень интерьерной комфортности учреждения. Несмотря на большой объем работы, проведенный по благоустройству здания школы, созданию безопасных условий для ведения образовательной деятельности, в школе не хватает кабинетов для ведения внеурочной деятельности, проведения консультаций и др., нет зон психологической разгрузки, ограничены возможности для отдыха учащихся. Требуется качественное обновление инфраструктуры и расширение площадей.  10. Недостаточный уровень эффективности имеющейся модели управления. Низкий уровень эффективности системы внутришкольного контроля и мониторинга образовательной системы учреждения. | 1. Понижение мотивации обучающихся, их социальной активности и позитивного имиджа школы.  2. Недостаточная востребованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, который потребует повышенной работоспособности и заинтересованности родителей и обучающихся.  3.Сопротивление со стороны ряда родителей как участников образовательных отношений к взаимодействию с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательной деятельности.  4. Относительно низкий культурный уровень социума.  5. Непринятие отдельными членами педагогического коллектива новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.  6. Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы могут привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг. |

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки текущего состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены противоречия, факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе общеобразовательного учреждения в эффективный режим работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор** | **Характеристика** |
| **Контингент** | - Достаточная доля педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей (более 25%).  - Низкий показатель родителей с высшим образованием (18%).  - Низкая активность родителей в управлении школой (30 %).  - Проблемный контингент: наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием, имеющих низкую мотивацию к обучению. |
| **Кадровый ресурс** | - Обеспеченность кадрами составляет 92,3 %, следовательно, увеличивается нагрузка учителей, практикуется внутреннее и внешнее совместительство.  - Используемые учителями учебные технологии и формы оценивания учебных результатов требуют корректировки и совершенствования.  - Слабо используется практика обмена опытом между учителями на региональном уровне.  - Отсутствие опыта составления и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с низкими результатами обученности и для обучающихся с особыми потребностями (одаренные дети).  - Недостаточный уровень самообразования учителей из-за высокой нагрузки или нежелания.  - Завышенная/заниженная самооценка у ряда педагогических работников. |
| **Управление** | - Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОУ.  - Низкий уровень эффективности системы внутришкольного контроля и мониторинга образовательной системы школы.  - Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы: снижение уровня школьной культуры; недостаточно функционируют органы ученического самоуправления, низкая активность родительской общественности в процессе воспитания и образования.  - Необходимость в обновлении и пополнении материально – технической базы школы с целью создания комфортных условий для ведения образовательной деятельности. Остро стоит вопрос о расширении школы: школа загружена в полном объеме, обучение проходит в 2 смены, не хватает учебных кабинетов для дополнительных занятий и внеурочной деятельности, нет актового зала, кабинет технологии располагается в приспособленном здании. |

**SWOT-анализ** актуального состояния образовательной системы МОАУ СОШ № 6 г. Свободного показывает, что в школе созданы оптимальные условия образовательной среды, необходимые для реализации ФГОС и организации воспитательной деятельности, следовательно, для предоставления обучающимся доступного качественного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Организация образовательной деятельности в учреждении обеспечивает:

- предоставление всем участникам образовательных отношений права активного участия в формировании содержания образования с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

- оптимальный уровень комфортности образовательной среды, исходя из имеющихся условий общеобразовательного учреждения (бытовые условия и психологический климат в коллективе; наличие традиций в коллективе, которые объединяют всех участников образовательных отношений; бесконфликтная среда (отсутствие конфликтов, наличие социально – психологической службы, службы медиации); достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными услугами).

Система управления ОУ основана на принципе коллегиальности, что обеспечивает высокую степень участия педагогов и родителей в управлении школой, при решении ряда управленческих решений учитывается мнение всех участников образовательных отношений.

Личностному развитию обучающихся уделяется много внимания в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности. В школе сохранены и развиваются воспитательные традиции формирования единого коллектива учащихся, педагогов и родителей. Особое внимание уделяется развитию нравственного потенциала личности, гражданско – патриотическому воспитанию, формированию навыков здорового образа жизни. Обучающиеся активно участвуют в общественной жизни школы, социума, города.

**Но,** при проведении анализа выявлено, что главной проблемой школы является общая оценка качества образования, а именно – низкое качество обученности учащихся по ряду предметов. Несмотря на тот факт, что за последние 4 года все выпускники общеобразовательного учреждения получили аттестаты соответствующего уровня (в 2016, 2017 годах - 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в 2018 году – 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием), внешняя оценка качества образования (ВПР, РПР, МПР) имеет тенденцию к повышению среднего балла выполнения работ и качества обученности, тем не менее, по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города, мы имеем низкий уровень качества обучения, особенно по математике.

Недостаточно сформирована общая методическая компетентность педагогов в вопросе реализации индивидуальных планов профессионального развития и разработки индивидуальных программ работы с детьми, имеющими учебные и социальные проблемы, а также с детьми с особыми образовательными способностями (одаренные дети).

Действующая система управления качеством образования не эффективна. Проведение внутришкольного аудита основных процессов образовательной системы школы, мониторинга, планирование и стратегия управления требуют корректировки и обновления.

* 1. **Карта приоритетов**

Исходя из анализа и оценки актуального состояния образовательной системы МОАУ СОШ № 6 г. Свободного, коллектив общеобразовательного учреждения определил для себя приоритетные направления необходимых изменений: повышение эффективности системы управления качеством образования; управление профессиональным ростом педагогических кадров; повышение качества образовательных результатов обучающихся; просвещение родителей обучающихся, повышение их общекультурного уровня и уровня педагогической культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Приоритеты**  **и их характеристики** | | **Управление: Совершенствование системы управления качеством образования в ОУ** | **Преподавание:**  **Управление профессиональным ростом учителя** | **Образовательные результаты:**  **Улучшение предметных и метапредметных результатов обучающихся** | **Школьная культура как фактор социализации учащихся:**  **Повышение уровня мотивации и заинтересованности родителей в увеличении показателей качества образовательных результатов их детей** |
| **Обязательные** | Повышение качества проведения внутришкольного аудита (контроля) и мониторинга основных процессов образовательной системы школы, педагогического анализа. | Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров через изучение и внедрение в практику современных средств и педагогических технологий формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации ФГОС и профстандарта. | 1. Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, выполнения диагностических контрольных работ.  2. Повышение уровня мотивации обучающихся к учебному труду и саморазвитию. | 1. Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации и контроля самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации.  2. Взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества. |
| **Срочные** | 1.Повышение уровня квалификации АУП школы (по курсу «Менеджмент в образовании»).  2. Корректировка нормативно – правовой базы ОУ:  разработка Положения о ВШК и мониторинге образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Создание школьной системы управления качеством образования (ШСУКО). | 1. Проведение комплексной диагностики степени профессионализма педагогов, выявление «профессиональных дефицитов» педагогов.  2. Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам:  - Профстандарт.  - Контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиций деятельностного подхода.  - Подготовка обучающихся к ГИА.  3. Разработать комплексную модель учительского роста. | 1. Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями.  2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов: разработка пакета диагностических карт, протоколов, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.  3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предмету.  4. Повышение качества и результативности проектной деятельности обучающихся. | 1. Организация родительского лектория по теме «Повышение качества образовательных результатов школьника. Как это сделать?» с привлечением специалистов, проведением практикумов, мастер-классов, деловых и ролевых игр для родителей.  2. Проведение индивидуального психолого – педагогического консультирования семей с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, и семей с детьми, имеющими особые образовательные способности. |
| **Желательные** | Повышение уровня профессиональной компетентности администрации школы (выполнение информационно – аналитической и планово – прогностической управленческих функций на высоком уровне) | 1. Обучение учителей приемам работы с различными категориями обучающихся, разработке специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, и обучающихся с особыми образовательными способностями (одаренные дети).  2. Повысить уровень культуры сотрудничества между учителями, учениками и родителями с целью достижения оптимальных показателей мотивации к учебному труду всех участников образовательных отношений. | Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ, внешней оценки качества образования ОУ. | 1. Увеличение доли родителей, активно участвующих в государственно-общественном управлении школой (реализация образовательных программ всех уровней образования, качество образования, условия ведения образовательной деятельности).  2. Создание модели организации взаимодействия школы с семьями обучающихся в целях обеспечения их успешной социализации. |
| **Сильно связанные с другими приоритетами** | 1. Формирование положительного имиджа школы.  2. Формирование позитивной школьной культуры.  3. Повышение уровня коллегиальности в управлении школой (вовлечение большего количества педагогов, родителей, общественности в процесс управления и развития ОУ, активизация работы органов государственно – общественного управления).  4. Улучшение МТБ учреждения. | 1. Активизация методической работы с целью создания условий для участия в профессиональных конкурсах и обмена педагогическим опытом на школьном, муниципальном и региональном уровнях.  2. Организация и проведение конкурсов: «Лучший кабинет (классная комната)»,Фестиваль открытых уроков «Звездный час», конкурс на лучшее методическое объединение «Достояние года», школьный конкурс «Учитель - лидер 2019», конкурс «Самый классный классный ». | 1. Улучшение количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах.  2. Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты  (проведение конкурса «Ученик года», Фестиваля ученических проектов «Невозможное возможно», Недели самостоятельной работы для старшеклассников, школьной научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество», образовательного события «От знаний к успеху» (метапредметная неделя)). | Усиление обратной связи «школа – родители» (через активизацию работы сайта, раздел «Обратная связь», проведение Дня открытых дверей для родителей, организации внешнего контроля «Родительский контроль», Образовательное событие по ВР «Мы - вместе»). |
| **Слабо связанные с другими приоритетами** | Организация сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами на уровне региона по диссеминации опыта реализации Программы перехода в эффективный режим работы. | Создание творческих и проблемных групп педагогов с целью повышение уровня теоретической и практической готовности к ведению образовательной деятельности. | Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная стендовая агитация, организация поездок и экскурсий, сотрудничество с социальными партнерами). | Активизация работы органов ученического самоуправления, общественных организаций, профориентационной работы. |

**Основная идея программы**

Итак, главная проблема школы – низкое качество образовательных результатов обучающихся. Как сделать школу эффективной?

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения, дать каждому ребенку возможности для максимальных достижений и благополучного развития.

**Эффективная школа** – это школа, в которой:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Педагогический коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех участников

образовательной отношений) является позитивной:

- учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются,

- к людям относятся с доверием и уважением.

Программа улучшения результатов предполагает переход школы в эффективный режим работы, то есть в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Программа перехода школы в эффективный режим работы строится на основе модели эффективной школы и должна обеспечить результат вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей, стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования, в определении новой стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся.

**II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, через повышение качества преподавания, управления, создание оптимальных условий организации образовательной деятельности.

**Задачи:**

1.Создать оптимальные условия для перехода школы в эффективный режим работы на основе анализа и мобилизации внутренних ресурсов и потенциала учреждения.

2.Разработать и внедрить школьную систему управления качеством образования с использованием единого инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

3.Совершенствовать систему профессионального роста педагогов, способствующую повышению их профессиональной компетенции и педагогического мастерства, через реализацию Комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения.

4. Увеличить качественный показатель предметных образовательных результатов обучающихся через повышение уровня учебной мотивации,

организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания до следующих параметров:

- показатели успеваемости и качества знаний по школе – до 40%;

- показатели ЕГЭ и ОГЭ, внешней оценки качества образования ОУ (ВПР, НИКО, региональные мониторинги, МПР) – до среднего балла по муниципалитету;

- повысить средний балл ЕГЭ по математике на 5 %.

5.Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, развития у них потребности в участии в управлении образовательным учреждением.

**III. Содержание Программы**

**3.1. Сроки реализации Программы -** 3 года (2018-2021 годы)

**I этап –организационно - подготовительный** –с апреля по сентябрь2018 года.

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, выделение сильных и слабых сторон образовательной системы учреждения, определение проблемы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1. | Ознакомление с нормативно - методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы | март  2018 | ГАУДПО «АмИРО»,  кафедра теории и практики управления образованием | Обучение администрации школы |
| 2. | Создание рабочей группы по разработке Программы | апрель 2018 | Директор школы | Разработка плана работы рабочей группы |
| 3. | Изучение опыта работы образовательных учреждений области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся и школ, показывающих низкие образовательные результаты |  |  | Готовность коллектива к разработке Программы |
| 4. | Анализ и оценка актуального состояния образовательной системы школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений | апрель-май  2018 | Рабочая группа | Определение приоритетных направлений, целей и задач Программы |
| 5. | Подготовка проекта Программы. Согласование проекта с Управлением образования г. Свободного и ГАУДПО «АмИРО» в рамках взаимодействия | август 2018 | Рабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим работы |
| 6. | Обсуждение Программы на уровне педагогического и  родительского сообществ, корректировка и утверждение | сентябрь 2018 | Педсовет, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, директор | Утверждение Программы |

**Основные результаты этапа:** Разработка и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**II этап** – **деятельностный (практический)**–с октября 2018 года по август 2020 года.

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, корректировка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1. | Инвентаризация имеющихся внутренних ресурсов и потенциала ОУ по направлениям деятельности в рамках Программы | октябрь 2018 | Администрация  Рабочая группа | Определение первоочередных задач и действий |
| 2. | Разработка локальных актов по направлению деятельности | октябрь – ноябрь 2018 | Администрация | Приведение НПБ в соответствии с целями и задачами Программы |
| 3. | Разработка единого инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования для проведения внутришкольного аудита (контроля) и мониторинга основных процессов образовательной системы школы. | ноябрь - декабрь 2018 | Администрация  Руководители МО, ЦМО  Рабочая группа | Создание школьной системы управления качеством образования  (ШСУКО) |
| 4. | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов | ноябрь  2018 – январь 2019 | Зам. директора по УВР, ВР; педагог –психолог;  социальный педагог;  руководители проектной деятельности | Создание информационного банка данных.  Разработка рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам и внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями.  Создание системы ведения проектной деятельности в рамках ФГОС ООО.  Разработка плана проведения обучающих занятий по направлению Программы для педагогов.  Разработка программы родительского лектория. |
| 5. | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям формирования, контроля и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках системно - деятельностного подхода | 2018-2019учебный год | ГАУДПО «АмИРО»  Методсовет, школьные МО и ЦМО | Курсовая подготовка педагогов.  Обучающие семинары в рамках методической проблемы школы  Современные образовательные результаты: пути достижения и оценка. |
| 6. | Разработка общей и индивидуальных программ (планов) профессионального роста учителя | январь –февраль 2019 | Зам. директора по УВР, ВР  Руководители МО, ЦМО | Создание комплексной модели учительского роста |
| 7. | Самообразование педагогов | 2018-2020годы | Администрация, руководители МО, ЦМО | Освоение новых методик обучения, оценивания обучающихся в рамках требований ФГОС |
| 8. | Обучение учителей приемам работы с различными категориями обучающихся,  сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, разработке специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, и обучающихся с особыми образовательными потребностями(одаренные дети). | январь – март  2019 | ГАУДПО «АмИРО»  Методсовет, школьные МО и ЦМО | Разработка и  реализация учителями программ педагогической поддержки низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| 9. | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | постоянно | Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 10. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Сентябрь 2019 –  май 2020 | Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 11. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями | в течение учебного года | Педагог-психолог,  учителя | План работы педагога – психолога.  Рабочий план учителя. |
| 12. | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся:  - разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.  - апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся. | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя | Контрольно - измерительные и контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных метапредметных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА.  Внешняя оценка качества образования ОУ. |
| 13. | Педагогическое просвещение и психолого – социально - педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся. Апробирование новых форм работы с родителями. | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | Проект «Мы - вместе» (2018-2019 годы).  Проект «Школа для родителей» (2020 – 2021 годы). |
| 14. | Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями, показывающими высокие образовательные результаты, со школами с низкими образовательными результатами и социальными партнерами | апрель 2019 | Администрация | Обмен положительным опытом работы.  Организация социальных практик. |
| 15. | Информационное сопровождение и мониторинг реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы | в течение учебного года | Администрация | Текущий контроль за выполнением Программы |

**Основные результаты этапа:**

- Качественное обновление деятельности школы, направленной на повышение ее образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

- Совершенствование системы управления качеством образования в ОУ.

- Повышение педагогического мастерства учителей, внедрение эффективных педагогических технологий, обмен опытом работы и участие учителей в профессиональных конкурсах городского, областного и федерального уровня.

- Реализация программы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

- Повышение мотивации и заинтересованности родителей в успешности своего ребенка.

- Организация сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами на уровне региона по диссеминации опыта реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

- Создание позитивного имиджа школы, популяризация достижений коллектива в СМИ.

**III этап**– **обобщающий (аналитический)**–с сентября 2020 года по май 2021 года.

**Цель:** подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1. | Проведение промежуточного контроля и коррекции планов реализации Программы.  Мониторинг качества реализации образовательных программ. | По четвертям, полугодиям, итогам года | Администрация  Рабочая группа | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей |
| 2. | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор,  зам. директора по ВР,  классные руководители | Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников |
| 3. | Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | По полугодиям, итогам года | Директор,  зам. директора по ВР | Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват обучающихся внеурочной деятельностью |
| 4. | Оценка результативности работы по программе «Одаренные дети» | По полугодиям, итогам года | Директор,  зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР,  руководители МО, ЦМО | Оптимальный уровень развития общих и специальных способностей обучающихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| 5. | Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества образовательных результатов обучающихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | зам. директора по УВР,  руководители МО, ЦМО | Предупреждение неуспеваемости, повышение качества образовательных результатов, мотивации обучающихся, результатов ГИА и внешней оценки качества образования |
| 6. | Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | По полугодиям, итогам года | Педагог - психолог, педагогический коллектив | Достижение оптимального уровня УУД, необходимых для освоения учебных предметов |
| 7. | Анализ и оценка информационно-методической среды школы | сентябрь  2020,  май 2021 | Администрация, педагог - библиотекарь, | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| 8. | Оценка педагогического потенциала школы | сентябрь 2020,  май 2021 | Администрация | Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы |
| 9. | Оценка результативности осуществления заявленных в Программе проектов | По полугодиям, итогам года | Администрация | Повышение уровня социальной активности обучающихся.  Повышение уровня социальной успешности выпускников.  Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление качеством образования.  Рост количества  родителей, вовлеченных в управление школой. |
| 10. | Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | По полугодиям, итогам года | зам. директора по ВР,  классные руководители | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| 11. | Оценка результативности управления образовательной деятельностью | ежегодно | Администрация, педагогический коллектив | Повышение активности и взаимодействия коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. |
| 12. | Обобщение опыта работы педагогов, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты | май – сентябрь  2021 | Администрация, руководители МО, ЦМО, педагог - психолог | Диссеминация педагогического опыта (семинары, конкурсы, конференции, методические разработки, публикации) |
| 13. | Мониторинг и рефлексия реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы | сентябрь-ноябрь  2021 | Администрация  Рабочая группа | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
| 14. | Подведение итогов:  Итоговый отчет по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.  Разработка стратегических направлений дальнейшего развития школы. | декабрь  2021 | Администрация | Педсовет |

**Основные результаты этапа:** достижение параметров эффективной школы:

- оптимальный уровень качества образования, наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;

- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах их детей;

- позитивная школьная культура;

- рост авторитета общеобразовательного учреждения в сообществе.

* 1. **Планируемые (ожидаемые) результаты реализации Программы**

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

***Количественные показатели:***

| **Показатели** | **Наименование целевых индикаторов** | **Целевое**  **значение (2019 год)** | **Целевое**  **значение (2020 год)** | **Целевое**  **значение (2021 год)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся | Процент обучающихся на «4» и «5» от общей численности обучающихся на всех уровнях образования | 35 % | 38 % | 40 % |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ ниже средних по муниципалитету:  - русский язык  - математика | 0,4  0,6 | 0,35  0,5 | 0,3  0,4 |
| Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору (%) | 82 % | 76 % | 98 % |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ ниже средних по муниципалитету:  - русский язык  - математика | 0,3  0, 5 | 0,3  0,4 | 0,2  0,3 |
| Средний балл ЕГЭ:  - русский язык  - математика | 68  профиль – 36 б.  база – 4 б. | 71  профиль – 40 б.  база – 4,2б. | 74  профиль – 44 б.  база – 4,4 б. |
| Процент качества результатов внешней оценки качества образования ОУ (ВПР, НИКО, региональные мониторинги, МПР):  - русский язык  - математика | НОО – 65%  ООО –  37 %  СОО –  42 %  НОО –  30 %  ООО –  23 %  СОО –  38 % | НОО –  70 %  ООО –  41 %  СОО –  45 %  НОО –  35 %  ООО –  26 %  СОО –  42 % | НОО –  76 %  ООО –  45 %  СОО –  48 %  НОО –  42 %  ООО –  30 %  СОО –  45 % |
|  | Доля выпускников ООО и СОО, получивших аттестаты особого образца (ед.) | 1 | 3 | 2 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для обучающихся с разными образовательными способностями и потребностями (обучающиеся с низкими результатами обучения, имеющие учебные и социальные проблемы; обучающиеся с повышенными запросами и высоким уровнем учебной мотивации) | 0,1 | 0,2 | 0,3 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,005 | 0,01 |
| Рост учебных достижений обучающихся | Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0,001 | 0,002 |
| Рост внеучебных достижений обучающихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,3 |
| Процент численности обучающихся, охваченных системой школьного и внешкольного дополнительного образования | 82 % | 86 % | 91 % |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по направлению Программы, в общей численности педагогических и руководящих работников ОУ (%) | 30 % | 50 % | 80 % |
| Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория (%) | 58 % | 60 % | 65 % |
| Доля педагогов, активно работающих в предметных муниципальных, региональных методических объединениях по проблемам обучения и воспитания | 0,42 | 0,5 | 0,6 |
| Доля педагогов, имеющих публикации по обобщению опыта в информационно – методических сборниках на уровне муниципалитете, региона, на образовательных сайтах в сети Интернет, в средствах массовой информации (ед.) | не менее  1 публикации | не менее  2 публикаций | не менее  3 публикаций |
| Доля педагогов,  применяющих  на практике  в  образовательной  деятельности  системно-  деятельностный  подход (%) | 85 % | 93 % | 100 % |
|  | Доля педагогов,  применяющих  на практике  систему  формирующего оценивания  образовательных результатов (%) | 30 % | 40 % | 50 % |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление школой | 0,4 | 0,5 | 0,65 |
| Доля родителей, включенных в управление школой | 0,1 | 0, 2 | 0,3 |
| Наличие заключенных партнерских договоров (в рамках сетевого взаимодействия) с общеобразовательными организациями, показывающими высокие и низкие образовательные результаты, со специалистами Управления образования и ГАУДПО «АмИРО» (ед.) | не менее  1 | не менее  1 | не менее  1 |
| Нормативно-  правовое  обеспечение  деятельности ОУ в рамках Программы перехода в эффективный режим работы (да/нет) | Да | Да | Да |
| Обновление материальной – технической базы общеобразовательного учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,05 | 0,08 | 0,1 |

***Качественные показатели:***

1. Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели школьной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности и общества.

2. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности: создание новой модели управления школой, ориентированной на качественный результат.

3.Стимулирование педагогов (моральное и материальное) в зависимости от качества результатов: положительная динамика образовательных результатов обучающихся, приобретение новых профессиональных компетенций.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.

5. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.

6.Личностное развитие обучающихся, повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности. Комфортный школьный климат.

7. Усиление ответственности родителей и повышение их роли в достижении результативности обучения, участии в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, родительские комитеты, Совет отцов и др.

8. Повышение степени открытости образовательного учреждения и создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

9. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

**3.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы (кадровые, финансовые, материально – технические условия)**

**Кадровое обеспечение программы**

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году составляет 30 человек и 14 сотрудников (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

Средний возраст учителей составляет – 44 года.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Число педагогов, %** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Образование:  высшее  среднее специальное | 27 (81,8%)  6 (8,2%) | 25 (78,1%)  7 (21,9 %) | 23(76,6%)  7(23,3%) |
| Квалификационные категории:  высшая  первая  соответствие занимаемой должности  не имеют категории | 3 (9%)  9 (27,2%)  11 (33,3%) | 4(12,5%)  13(40,6%)  15(46,9%) | 3(10%)  14(46,6%)  11(36,6%)  2(6,6%) |
| Педагогический стаж:  до 5 лет  от 5 до 10  от 10 до 20  более 20 | 6 (18,1%)  7 (21,2%)  6 (18,1%)  14 (42,4%) | 3 (9,3%)  9 (28,8%)  6 (18,7%)  14 (43,7%) | 2(6,6%)  6(20%)  7(23,3%)  15(50%) |

*Курсовая подготовка педагогов*

На 2017 - 2018 учебный год у 9 педагогов было запланировано прохождение курсовой подготовки, курсовую подготовку прошло 13 учителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **По плану**  **(чел.)** | **Прошли курсы**  **(чел.)** | **%**  **прохождения** | **Вне плана**  **(чел.)** |
| 2015-2016 | 16 (45,7%) | 15 (42,8%) | 93,7 | 0 |
| 2016-2017 | 14(43,7%) | 18(56,2%) | 128 | 4 |
| 2017-2018 | 9 (30%) | 13(43,3%) | 144 | 4 |

В школе работает педагог – психолог и социальный педагог.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с ГБУЗ «Свободненская больница»: фельдшер высшей категории, врач – дерматолог (0,5 ставки).

Питание обучающихся осуществляется по договору с ИП Удалова Л.А.

Организован подвоз обучающихся из п. Дубовский и п. Советский.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Внебюджетные средства – это средства, полученные школой от оказания платных услуг (предшкольная подготовка и аренда локеров), все средства подотчетны и направляются на развитие материально – технической базы учреждения, поощрение обучающихся. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Для успешной реализации Программы предполагается потребность в финансировании по следующим направлениям:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;

- материальное стимулирование работников – активных и результативных участников Программы (по возможности);

- приобретение учебного оборудования и расходных материалов, обновление компьютерной техники, пополнение библиотечного фонда.

*Планируемые объемы финансирования реализации*

*Программы перевода школы в эффективный режим работы*

| Направления финансирования | 2019 год  (тыс. рублей) | 2020 год  (тыс. рублей) | 2021 год  (тыс. рублей) |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование, компьютерная техника, мебель) | 150,0 | 200,0 | 250,0 |
| Пополнение библиотечного фонда | 300,0 | 400,0 | 450,0 |
| Повышение квалификации педагогических кадров | 40,0 | 60,0 | 75,0 |
| Благоустройство здания и территории ОУ | Бюджетные средства – 900,0  Внебюджетные средства -  40,0 | Бюджетные средства – 25 000,0 (стадион)  Внебюджетные средства –  45,0 | Бюджетные средства - 200,0  Внебюджетные средства –  50,0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы | 30,0 | 40,0 | 50,0 |
| Поощрение обучающихся | Внебюджетные средства -  15,0 | Внебюджетные средства –  20,0 | Внебюджетные средства –  25,0 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации образовательной деятельности школа имеет 10 классных комнат, гардероб, спортивный зал площадью 280 кв.м., буфет – раздаточную на 60 посадочных мест, библиотеку общей площадью 53 кв.м. Имеется читальный зал на 13 посадочных мест. В библиотеке есть 3 компьютера, передвижная классная доска, мультимедийный проектор, медиатека по учебным предметам и для внеурочной и внеклассной работы (143 диска, набор дисков энциклопедии Кирилла и Мефодия), имеется выход в Интернет.

В школе есть компьютерный класс, в котором насчитывается 16 компьютеров. В каждом учебном классе оборудовано автоматизированное место учителя. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт и локальную сеть. На компьютерах установлен контент-фильтр. В школе имеются необходимые технические средства обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, педагога – психолога, социального педагога, секретаря учебной части, диспетчера ОУ, рабочее место для педагогов в учительской.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием на 70%, компьютерным оборудованием на 95 %.

Обеспеченность учебниками составляет 98 %, недостающие учебники заменяем электронным вариантом.

Учебно – материальная база спортивного зала составляет 98 %.

В школе созданы безопасные условий для обучения и воспитания. Обеспечивается выполнение требований норм СанПиН, пожарной и электробезопасности, охраны труда, ГОЧС, предписаний от надзорных органов нет.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе не достаточные. Проблемой является то, что школа не имеет актового зала, мероприятия приходится проводить в спортивном зале или в столовой.

В школе работают кружки, местом их проведения чаще всего является классная комната или библиотека, кроме спортивных секций (спортзал, стадионы, лыжная база, спортивные залы ДЮСШ). Нехватка и загруженность помещений затрудняет качественное проведение мероприятий в рамках досуговой деятельности и, особенно, дополнительного образования. Большая часть кружков и занятий по внеурочной деятельности выносится на субботу. Ежегодно в школе работает 18 – 20 кружков и секций. Многие обучающиеся второй смены посещают кружки и секции вне школы из-за двухсменного режима работы ОУ.

**3.4.Календарныйплан реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **программы** | **Мероприятие** | **Срок или период выполнения** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| I этап –  **организационно –подготовитель-ный**  апрель - сентябрь 2018 года | Ознакомление с нормативно - методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы | март  2018 | Обучение администрации школы |
| Педагогический совет: Разработка Программы перехода ОУ в эффективный режим работы.  Создание рабочей группы по разработке Программы. | апрель  2018 | Разработка плана работы рабочей группы |
| Заседания рабочей группы:  1. Образовательный аудит актуального состояния ОУ.  2.Определение стратегии ОУ, целей и задач перехода в эффективный режим развития.  3. Разработка проекта Программы. | апрель – август  2018 | Сбор, обработка данных, анализ и проектирование Программы |
| Заседание методического совета, МО, ЦМО, совещание при директоре по вопросу изучения опыта работы образовательных учреждений области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся и школ, показывающих низкие образовательные результаты | апрель  2018 | Готовность коллектива к разработке и реализации Программы |
| Анализ и оценка актуального состояния образовательной системы школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений (администрация, руководители МО, ЦМО, педагог – психолог, рабочая группа) | апрель –  май  2018 | Определение приоритетных направлений, целей и задач Программы, разработка дорожной карты |
| Подготовка проекта Программы. Согласование проекта с Управлением образования г. Свободного и ГАУ ДПО «АмИРО» в рамках взаимодействия | август  2018 | Проект Программы перехода школы в эффективный режим работы |
| Обсуждение Программы на уровне педагогического и  родительского сообществ, корректировка и утверждение:  - педагогический совет;  - общешкольное родительское собрание;  - заседание Управляющего совета школы;  - размещение информации на сайте ОУ. | сентябрь 2018 | Утверждение Программы |
| II этап – **деятельностный (практический)**октябрь 2018 - август 2020 года | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством. Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих основные этапы программы. | октябрь – ноябрь 2018 | Приведение НПБ в соответствии с целями и задачами Программы |
| Разработка единого инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования для проведения внутришкольного аудита (контроля) и мониторинга основных процессов образовательной системы школы.  Администрация:  - разработка контрольно-измерительных материалов и инструментария по оценке качества образования (по всем направлениям).  МО и ЦМО:  - разработка тестовых контрольно-измерительных материалов по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля.  Педагог – психолог:  Отбор диагностических методик в соответствии с условиями школы и Программы (по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  уровня воспитанности обучающихся; по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией образовательной деятельности всех участников образовательных отношений). | ноябрь - декабрь  2018 | Создание школьной системы управления качеством образования  (ШСУКО) |
| Проведение входного мониторинга уровня образовательных результатов обучающихся. | сентябрь - октябрь  2018 | Определение контингента обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся с высокими образовательными потребностями. |
| Проведение мониторинговых исследований педагогов (входной мониторинг) | сентябрь - октябрь  2018 | Составление Карты «профессиональ-  ных дефицитов» педагогов.  План повышения квалификации педагогических работников. |
| - Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования результатов (на всех уровнях образования). Организация системы индивидуальной работы с обучающимися с повышенной мотивацией и низким уровнем мотивации.  - 5 классы – изучение результатов адаптационного периода (сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу).  - 6-8 классы – изучение проблем при организации проектной деятельности.  - 9 -11 классы - организация подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, оптимальная дозировка д/з.  Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающие трудности в освоении ООП. | ноябрь - декабрь  2018 | Прогнозирование дальнейшей учебной деятельности, направленной на положительную динамику качества обучения.  Адаптация пятиклассников к  новому образовательному пространству.  Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».  Успешное  прохождение ГИА.  Повышение уровня обученности. |
| Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов. | ноябрь  2018  – январь 2019 | Создание информационного банка данных.  Разработка рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам и внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями.  Создание системы ведения проектной деятельности в рамках ФГОС ООО.  Разработка плана проведения обучающих занятий по направлению Программы для педагогов.  Разработка программы родительского лектория. |
| Внедрение организационной структуры ШСУКО. | январь  2019 | Реализация цели и задач Программы |
| Обучение педагогов современным педагогическим технологиям формирования, контроля и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках системно - деятельностного подхода. | 2018-2019 учебный год | Курсовая подготовка педагогов.  Обучающие семинары в рамках методической проблемы школы:  Современные образовательные результаты: пути достижения и оценка. |
| Заседание методического совета, заседания МО, ЦМО. | январь  2019 | Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации единого инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования |
| Педагогический совет: Информационно – методическое обеспечение практического этапа реализации Программы перехода ОУ в эффективный режим работы. | январь  2019 | Создание координационно-методического совета по реализации Программы |
| Проведение и обработка социометрических исследований:  анкетирование родителей, обучающихся. | февраль  2019 | Формирование базы данных |
| Сбор данных о состоянии качества предметных результатов обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных. | апрель –  май  2019 | Формирование базы данных |
| Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках Программы. | январь 2019,  июнь 2019,  январь 2020,  июнь 2020 | Актуализация проблемы качества образования ОУ. Промежуточные результаты. |
| Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | постоянно | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| Разработка общей и индивидуальных программ (планов) профессионального роста учителя | январь – февраль  2019 | Создание комплексной модели учительского роста |
| Самообразование педагогов | 2018-2020 годы | Освоение новых методик обучения, оценивания обучающихся в рамках требований ФГОС |
| Методический совет, заседания МО и ЦМО:  Обучение учителей приемам работы с различными категориями обучающихся, сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, разработке специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети). | январь –  март  2019 | Разработка и  реализация учителями программ педагогической поддержки низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | сентябрь 2019 –  май 2020 | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.  Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями. | в течение учебного года | План работы педагога – психолога.  Рабочий план учителя. |
| Промежуточная аттестация обучающихся.  Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся | апрель –  июнь | Анализ, корректировка и прогнозирование  дальнейшей деятельности по реализации Программы |
| Родительское собрание:  Итоги работы школы за учебный год. Промежуточные итоги реализации Программы. | май 2019  май 2020 | Изучение и анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг |
| Педагогический совет:  Итоги работы школы за учебный год. Промежуточные итоги реализации Программы. | июнь 2019  июнь 2020 | Анализ данных и корректировка Программы |
|  | Промежуточный мониторинг результативности Программы. | сентябрь 2019  май 2020 | Анализ, корректировка и прогнозирование  дальнейшей деятельности по реализации Программы |
| Управляющий совет: Промежуточные итоги реализации Программы. | сентябрь  2019  сентябрь  2020 | Корректировка Плана реализации Программы (по необходимости) |
| Исследование динамики уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике на всех уровнях образования. | сентябрь 2020 | Повышение качества образования. |
| Активное взаимодействие с заказчиками и потребителями образовательных услуг | постоянно | Реализация цели и задач программы |
| Корректировка и внесение изменений в действующие нормативные локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов (по необходимости). | январь  2020. | Обновленная нормативная база |
| Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Разработка программы консультативной помощи родителям. | в течение года | Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов |
| Проведение открытых уроков: Фестиваль открытых уроков «Звездный час». | в течение года | Обобщение опыта педагогов |
| Взаимопосещение уроков. | в течение года | Выявление фактического уровня овладения учителем теорией и практикой формирования учебных результатов обучающихся |
| Контроль за качеством преподавания. Проведение административных контрольных работ по предметам (по выбору). | декабрь, март, май  2018-2021 | Повышение результативности и качества работы учителя |
| Контроль за выполнением учебных программ по предметам на всех уровнях образования. | четверть, полугодие, год | Выполнение учебных программ и учебного плана в целом |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: учителя - семинары, мастер – классы;  родители - консультации, анкетирование;  обучающиеся – диагностика, консультирование. | в течение года | Снижение уровня тревожности.  Повышение качества знаний.  Повышение учебной мотивации. |
| Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории.  Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |
| Диагностика учебных достижений обучающихся в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | Успеваемость обучающихся -100%, качество знаний – 36 %.  Прохождение ГИА - 100%. |
| Диагностика уровня развития материально-технической базы ОУ. | июнь  2020 | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. |
| Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. | январь  2019,  2020,  2021 | Удовлетворенность участников образовательных отношений школой и предоставляемыми образовательными услугами – не ниже 70 % |
| Мониторинговые исследования качества образования ОУ | ноябрь  март  май  2019  2020  2021 | Повышение качества преподавания учебных предметов.  Положительная динамика качества знаний.  Система подготовки к государственной итоговой аттестации. |
| Проведение Дня открытых дверей для родителей. | ежегодно  (март) | Информирование  родителей об организации учебной деятельности, работе педагогов, успехах и проблемах обучающихся. |
| Информационное сопровождение и мониторинг реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.  Создание на сайте ОУ отдельной страницы по сопровождению Программы. | постоянно  октябрь  2018 | Информационное обеспечение Программы.  Текущий контроль за выполнением Программы |
| Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся:  - разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.  - апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся. | в течение учебного года | Контрольно - измерительные и контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных метапредметных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА.  Внешняя оценка качества образования ОУ. |
| Апробирование новых форм работы с родителями:  - Проект «Мы - вместе» (2018-2019 годы)  - Проект «Школа для родителей» (2020 – 2021 годы) | в течение учебного года | Педагогическое просвещение и психолого – социальное сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся. |
| Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями, показывающими высокие образовательные результаты, со школами с низкими образовательными результатами и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия. | апрель  2019 | Обмен положительным опытом работы.  Организация социальных практик. |
| Педагогический совет:  Промежуточные итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Повышение уровня образования в школе, показывающей низкие образовательные результаты, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШСУКО). | июнь  2020 | Повышение качества образования в ОУ. |
| III этап –**обобщающий**  **(аналитический)**  2020 - 2021 учебный год | Проведение промежуточного контроля и коррекции планов реализации Программы.  Мониторинг качества реализации образовательных программ. | по четвертям, полугодиям, итогам года | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей |
| Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | в течение года | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории.  Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |
| Диагностика учебных достижений обучающихся в сравнении с предыдущим периодом | в течение года | Успеваемость обучающихся -100%, качество знаний – 40 %.  Прохождение ГИА - 100%. |
| Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся | по четвертям, полугодиям, итогам года | Повышение уровня воспитанности учащихся до 78 %, успешная социализация выпускников |
| Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | по полугодиям, итогам года | Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват обучающихся внеурочной деятельностью – 91 % |
| Оценка результативности работы по программе «Одаренные дети» | по полугодиям, итогам года | Оптимальный уровень развития общих и специальных способностей обучающихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества образовательных результатов обучающихся | по четвертям, полугодиям, итогам года | Предупреждение неуспеваемости, повышение качества образовательных результатов, мотивации обучающихся, результатов ГИА и внешней оценки качества образования |
| Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | по полугодиям, итогам года | Достижение оптимального уровня УУД, необходимых для освоения учебных предметов |
| Анализ и оценка информационно-методической среды школы | сентябрь  2020,  май 2021 | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| Оценка педагогического потенциала школы | сентябрь 2020,  май 2021 | Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы |
| Оценка результативности осуществления заявленных в Программе проектов | по полугодиям, итогам года | Повышение уровня социальной активности обучающихся.  Повышение уровня социальной успешности выпускников.  Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление качеством образования.  Рост количества  родителей, вовлеченных в управление школой. |
| Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | по полугодиям, итогам года | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| Оценка результативности управления образовательной деятельностью | ежегодно | Повышение активности и взаимодействия коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. |
| Итоговый мониторинг результативности и рефлексия реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы | сентябрь-ноябрь  2021 | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
| Расширенное заседание педагогического совета (с привлечением родителей и общественности):  Итоговый отчет по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.  Разработка стратегических направлений дальнейшего развития школы. | декабрь  2021 | Реализация цели и задач программы.  План повышения качества образования в МОАУ СОШ № 6 г. Свободного на 2022-2024 годы. |
| Обобщение опыта работы педагогов, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты | май –  октябрь  2021 | Диссеминация педагогического опыта (семинары, конкурсы, конференции, методические разработки, публикации).  Выпуск сборника методических разработок  «Мониторинг качества образования в школе». |
| Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» | декабрь  2021 | Обобщение опыта работы ОУ |

**3.5. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы**

Руководство реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета школы. Методическое сопровождение осуществляет методический совет школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов и цикловых методических объединений гуманитарного и естественно – математического циклов.

Структура управления реализацией Программы включает в себя 4 уровня:

*Первый уровень:* директор школы (руководитель программы), педагогический совет, Управляющий совет школы.

Обеспечивают единство управляющей системы, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

*Второй уровень:* заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, заведующий хозяйством.

Обеспечивают согласованность деятельности всех участников Программы в соответствии с заданными целями и ожидаемыми результатами.

Третий уровень: руководители методических объединений учителей школы, согласуют свою деятельность с администрацией школы. Руководство практической деятельностью педагогов в соответствии с поставленными целями и задачами: методическая работа по предмету, внеурочная деятельность обучающихся, анализ результатов образовательной деятельности.

*Четвертый уровень:* учащиеся, родители. Орган управления - общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Цель управления качеством образования: повышение качества образования в условиях ограниченных ресурсов и открытости системы, то есть достижение определенных, заранее спрогнозированных оптимальных образовательных результатов. Контроль за выполнением Программы осуществляется через мониторинг и систему внутришкольного контроля.

Заседание рабочей группы по реализации Программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) – анализ промежуточных результатов реализации Программы. Информация о реализации Программы включается в ежегодный отчет о результатах самообследования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного, размещается на сайте.

**3.6. Определение рисков реализации Программы, пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| Высокая степень конкуренции среди школ города | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте.  Школа – социо – культурный центр микрорайона. |
| Потребность в педагогических кадрах. | Привлечение в школу молодых специалистов. |
| Пассивность группы педагогов. | Повышение мотивации каждого члена коллектива к участию в управлении качеством образования ОУ, убеждение в необходимости перемен, их популяризация. |
| Сопротивление нововведениям со стороны педагогов, учителей и родителей. | Передача участникам максимально полной информации и привлечение их к принятию управленческих решений. |
| Невысокий образовательный уровень части родителей. | Педагогическое просвещение родителей через Родительский лекторий и психолого - педагогическое консультирование. |
| Недостаточная активность родителей в реализации Программы. | Информационное обеспечение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. |
| Недостаток ресурсов (материальных, финансовых). | Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |