

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОАУ СОШ № 6 г. СВОБОДНОГО для самообследования**

**по итогам 2018 – 2019 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 491 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 222 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 239 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 30человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 150 человек/  34,5 %  (без 1 - классников) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 баллов |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балла |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,3 балл |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | профиль – 33,6  база – 4 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/  4% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/  10 % |
| 1.19.  1.19.1  1.19.2  1.19.3 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  Регионального уровня  Федерального уровня  Международного уровня | 35 человек/  7,1 %  0 человек/0%  0 человека/0%  35 человек/7,1% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/  0,2 % |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человек/  77,8% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/  77,8 % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/  22,2% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/  22,2 % |
| 1.29.  1.29.1  1.29.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  Высшая  Первая | 15 человек/  55,6%  4 человека/  14,8%  11 человек/40,7% |
| 1.30.  1.30.1.  1.30.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:  До 5 лет  Свыше 30 лет | 2 человека/7,4%  11 человек/40,7% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  7,4% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/  29,6% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 26 человек/  96,3 % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 26 человек/  96,3 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2. | С медиатекой | Да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 491 человек/  100 % |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв. м |

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Общая характеристика ОУ** | | |
| 1.1.1. Наименование ОУ  (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | **муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Свободного** |
| Сокращенное наименование ОУ | **МОАУ СОШ № 6**  **г. Свободного** |
| 1.1.2. Данные об основании ОУ | Год основания ОУ | **1937** |
| 1.1.3. Место нахождения ОУ | Юридический адрес (по Уставу): |  |
| индекс | **676455** |
| страна | **Россия** |
| область | **Амурская** |
| город | **Свободный** |
| улица | **Комарова** |
| номер дома | **32** |
| Фактический адрес  (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность): | **- школа:**  676455, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Комарова, дом № 32;  **- кабинет технологии:**  676455, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Орджоникидзе, дом 84 (введен в работу в сентябре 2018 года); |
| телефон | **школа – 8(41643)58543** |
| факс | **-** |
| e-mail | **sv6school@yandex.ru** |
| адрес сайта в Интернете | **http://www. sv6school.ucos.ru** |
| 1.1.4. Организационно-правовая форма | учреждение | **автономное** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Учредительные документы ОУ** | | |
| 1.2.1. Уставмуниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Свободного | Наименование документа, утверждающего Устав | **Постановление администрации города Свободного** |
| № документа | **№ 2479** |
| Дата утверждения:  число, месяц, год | **20.11. 2013** |
| Принят на Конференции МОАУ СОШ № 6  г. Свободного | **протокол от 15.11.2013**  **№ 2** |
| Согласован:  - Управлением по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного  - Управлением образования администрации города Свободного | **19.11.2013**  **19.11.2013** |
| \*\*\* Содержание Устава соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. Локальные акты общеобразовательного учреждения соответствуют действующему законодательству, замечания и предписания со стороны прокуратуры отсутствуют. | | |
| 1.2.2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Серия | **28** |
| № документа | **001189187** |
| Кем выдано: | **Межрайонная инспекция ФНС России № 5 по Амурской области** |
| Дата постановки на учет | **18.07.2000** |
| КПП | **280701001** |
| ИНН | **2807007008** |
| 1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия | **28** |
| № документа | **000703641** |
| Кем выдано: | **Межрайонная МНС России № 5 по Амурской области** |
| Дата внесения записи: | **25.09.2002** |
| ОГРН | **1022800759266** |
| 1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия: | **28ЛО1** |
| № | **0000339** |
| Регистрационный номер | **ОД 4994** |
| Дата выдачи:  число, месяц, год | **21 января 2014** |
| Кем выдана | **министерство образования и науки Амурской области** |
| Действительна по:  число, месяц, год | **бессрочно** |
| 1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации | Серия: | **28А01** |
| № | **0000218** |
| Регистрационный номер | **02577** |
| Дата выдачи:  число, месяц, год | **31.01.2014** |
| Кем выдано | **министерство образования и науки Амурской области** |
| Срок действия:  число, месяц, год | **29.04.2025** |
| Дата и № приказа о признании ОУ аккредитованным | **29.04.2013**  **№ 485** |
| 1.2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок и имущество: |  | **Земельный участок для эксплуатации здания школы, общая площадь 9 574 кв.м.**  **Адрес объекта: Амурская область, г. Свободный, улица Комарова, д. 32.**  **Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.** |
| Наименование документа | **Свидетельство о государственной регистрации права** |
| № документа | **28АА 872007** |
| Дата регистрации:  число, месяц, год | **23.01.2014** |
| 2. | **Здание школы,**  **2 – этажное, общая площадь 1 594,3 кв.м.**  **Адрес объекта: Амурская область, г. Свободный, улица Комарова, д. 32.**  **Вид права: оперативное управление.** |
| Наименование документа | **Свидетельство о государственной регистрации права** |
| № документа | **28АА 872005** |
| Дата регистрации:  число, месяц, год | **22.01.2014** |
| 1.2.7. Санитарно – эпидемиологическое заключение | № документа | **28.22.12.000 М 000 384** |
| Дата выдачи:  число, месяц, год | **16.05.2011** |
| Регистрационный номер | **№ 1919826** |
| Кем выдано | **ТО Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) по Амурской области в г. Свободный и Шимановск, Свободненском, Шимановском, Мазановском и Селемджинском районах** |
| 1.2.8. Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности | № документа | **№ ЛО-28-01-000983** |
| Дата выдачи:  число, месяц, год | **05.05.2014** |
| Кем выдано | **министерство здравоохранения Амурской области** |
| Кто осуществляет деятельность | **ГБУЗ Амурской области «Свободненская больница»** |
| 1.2.9. Номенклатура дел | Дата утверждения | **приказ от 09.01.2013 № 1/1 - ОД** |
| 1.2.10. Программа развития ОУ  (проект перспективного развития МОАУ СОШ № 6 г. Свободного «Школа равных возможностей») | Рассмотрена | **на заседании Управляющего совета школы** |
| № протокола | **№ 1** |
| Дата рассмотрения:  число, месяц, год | **31.08. 2016** |
| Сроки реализации программы развития | **2016-2020 годы** |
| 1.2.11. Программа перехода в эффективный режим работы общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях «Шаги к успеху» | Рассмотрена | **на заседании педагогического совета ОУ** |
| № протокола | **№ 1** |
| Дата рассмотрения: число, месяц, год | **31.08.2018** |
| Сроки реализации программы | **2018- 2021 годы** |
| Отчет о результатах самообследования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного размещен на сайте http//www. sv6school.ucos.ru | | |

**РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по трем уровням образования:

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс. Основная общеобразовательная программа.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс. Основная общеобразовательная программа.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс. Основная общеобразовательная программа.

В МОАУ СОШ № 6 г. Свободного разработаны основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО) и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФКГОС).

**2.2. Формы освоения общеобразовательных программ по классам** (на 31.05.2019)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Очная форма | | Всего |
| групповая | индивидуальная |
| 1 | 56 | 1 | 57 |
| 2 | 57 |  | 57 |
| 3 | 57 |  | 57 |
| 4 | 51 |  | 51 |
| 5 | 50 |  | 50 |
| 6 | 51 |  | 51 |
| 7 | 50 |  | 50 |
| 8 | 48 |  | 48 |
| 9 | 49 | 1 | 50 |
| 10 | 17 |  | 17 |
| 11 | 13 |  | 13 |
| **Итого** | **489** | **2** | **491** |

**2.3. Данные о контингенте обучающихся (31.05.2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Показатель | Количество | %  от общего количества |
| 1. | Всего классов | 20 | 100 |
| 2. | Всего обучающихся,  в том числе: | 491 | 100 |
| - на уровне начального общего образования | 222 | 45,2 |
| - на уровне основного общего образования | 239 | 48,6 |
| - на уровне среднего общего образования | 30 | 7,4 |
| 3. | Всего классов: | 20 | 100 |
|  | - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 |
| - реализующихадаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) | 0 | 0 |
| 4. | Всего обучающихся, получающих образование по адаптивным программам:  - основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 0,2 |
| 5. | Дети – инвалиды: |  |  |
| - всего | 6 | 1,2 |
| - обучающихся в общеобразовательных классах | 4 | 0,8 |
| - обучающихся по индивидуальным учебным планам | 2 | 0,4 |
| 6. | Средняя наполняемость классов | 24,6 |  |

**Структура контингента обучающихся** (31.05.2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаются  в I смену | Всего обучаются  во II смену |
| 1 – 4 классы | 108 | 114 |
| 5 - 9 классы | 100 | 139 |
| 10–11 классы | 30 | - |
| **Итого** | **238** | **253** |

**Численность обучающихся и классов-комплектов**(31.05.2019)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб.  год | уровень начального общего образования | | уровень основного общего образования | | уровень среднего общего образования | | Итого | |
| кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 2016-2017 | 8 | 224 | 9 | 214  (из них  3- инд..обуч) | 2 | 45 | 19 | 483 |
| 2017-2018 | 8 | 215 | 10 | 247  (из них  1-инд..обуч) | 2 | 37 | 20 | 499 |
| 2018-2019 | 8 | 222  (из них  1-инд..обуч) | 10 | 239  (из них  1-инд..обуч) | 2 | 30 | 20 | 491 |

**Сохранность контингента обучающихся**

За последние 3 года отчислений обучающих за грубое нарушение устава из школы нет.

**2.4. Режим работы МОАУ СОШ № 6 г. Свободного**

Общеобразовательное учреждение работает в две смены:

I смена – с 08.00 до 13.15 часов

II смена – с 13.30 до 18.40 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Смена** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| I смена | 1А, 1Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 9А,9Б, 10 класс, 11 класс | 238 |
| II смена | 2А, 2Б,3А, 3Б,8А, 8Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б | 253 |

Продолжительность урока во всех классах - 40 минут, за исключением 1 классов, в которых в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) –15 - 20 минут.

**2.5. Учебный план**

Учебный план реализует федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

1 – 4 классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели, 5 - 11 классы работают в режиме 6-ти дневной недели (10.5.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план составлен с учетом требований действующих норм СанПиН (СанПиН 2.4.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993) с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

***Учебный план школы направлен на решение следующих задач:***

* создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
* обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
* интегративное изучение отдельных дисциплин;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей обучающихся.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования школы:

* личностная ориентация содержания;
* гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
* приоритет сохранения здоровья обучающихся;
* оптимизация объема учебной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий. Часы индивидуально-групповых занятий и консультаций, а также часы дополнительных занятий физкультурно-спортивной направленности организуются во второй половине дня, c перерывом не менее 45 минут от основного расписания уроков.

**Анализ выполнения учебного плана**

**Выполнение программ учебного плана за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Выполнение учебных программ (%) | Примечание |
| 2016-2017 | 100 | - |
| 2017-2018 | 100 | - |
| 2018-2019 | 100 | - |

Учебные программы в 2018 – 2019 учебном году реализованы на 100%.

**Вывод:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

**2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Число педагогов, %** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Укомплектованность штата | 96,8 | 90,9 | 90 |
| Имеется необходимость в учителе (название предмета) |  | Музыка, начальные классы, химия, биология, география, ИЗО Русский язык Математика | Музыка, начальные классы, ИЗО  Русский язык  Математика |
| Образование:  высшее  среднее специальное | 25 (78,1%)  7 (21,9 %) | 23(76,6%)  7(23,3%) | 21(77,7%)  6(22,2%) |
| Квалификационные категории:  высшая  первая  соответствие занимаемой должности  не имеют категории | 4(12,5%)  13(40,6%)  15(46,9%) | 3(10%)  14(46,6%)  11(36,6%)  2(6,6%) | 4(14,8%)  10(37%)  11(40,7%)  2(7,4%) |
| Педагогический стаж:  до 5 лет  от 5 до 10  от 10 до 20  более 20 | 3 (9,3%)  9 (28,8%)  6 (18,7%)  14 (43,7%) | 2(6,6%)  6(20%)  7(23,3%)  15(50%) | 2(7,4%)  6(22,2%)  7(25,9%)  12(57,1%) |

Высшее образование имеют 21 педагогический работник, что составляет 77,7%, средне - специальное – 6 человек (22,2%). 1 педагогический работник получает высшее образование на заочном отделении БГПУ (учитель физической культуры).

В коллективе школы в 2018-2019 учебном году не было ни одного молодого специалиста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество молодых педагогов | % от общего количества педагогов школы |
| 2016-2017 | 1 | 3,1 |
| 2017-2018 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 0 |

Серьезным направлением работы администрации и методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Курсовая подготовка**

На 2018 - 2019 учебный год у 16 педагогов запланировано прохождение курсовой подготовки, курсовую подготовку по плану прошло12 учителей (4 человека не прошли плановую курсовую подготовку: Грущинская М.А., Леднева А.А – увольнение; Кашина Т.А. – болезнь, Сергеева О.С. – семейные обстоятельства). План выполнен на 75%. Вне планапрошли курсовую подготовку 3 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **По плану**  **(чел.)** | **Прошли курсы**  **(чел.)** | **%**  **прохождения** | **Вне плана**  **(чел.)** |
| 2016-2017 | 14(43,7%) | 18 | 128 | 4 |
| 2017-2018 | 9 (30%) | 13 | 144 | 4 |
| 2018-2019 | 16(59,2%) | 12 | 75 | 3 |

**Количественное соотношение обучающихся и педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов** | **Количество обучающихся** | **Соотношение обучающихся и педагогов** |
| **2016-2017** | 28 | 483 | На 1 педагога 17,3обуч. |
| **2017-2018** | 24 | 499 | На 1 педагога 20,7 обуч. |
| **2018-2019** | 27 | 491 | На 1 педагога 18,2обуч. |

Результатом методической работы является участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Реестр активности учителей в профессиональных конкурсах**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Участники, результат** |
| Городской конкурс учителей физкультуры | Локтева АА | Открытый урок, 8 класс  2 место |
| Муниципальный заочный конкурс разработок учебных занятий по направлению «Формирование читательской грамотности учащихся» | Бежнарева И.А. | Разработка урока, участие |
| Муниципальный заочный конкурс разработок учебных занятий по направлению «Формирование читательской грамотности учащихся» | Сергеева О.С. | Разработка урока, участие |
| Муниципальный фестиваль мастер-классов педагогов «Воспитай гражданина!» | Сергеева О.С. | Мастер-класс, участие |

**Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Конкурсы, фестивали, НПК | | | |
| Всероссийский уровень | Областной уровень | Городской уровень | Итого |
| 2016-2017 | 2 | 0 | 3 | 5 (15,6%) |
| 2017-2018 | 0 | 4 | 3 | 7(29%) |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 4 | 4(14,8%) |

По сравнению с 2017-2018 учебным годом участие учителей в конкурсах разного уровня уменьшилось на 14,2%. Основной причиной является повышенная загруженность учителей (учебная нагрузка сверх нормы из-за дефицита кадров и низкой заработной платы).

**Реестр активности педагогов по внеурочной деятельности**

**с обучающимися (2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
| Кущ ТВ | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений | 2 участника |
| Исакова М.А. | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений | 2 участника,  1 призер |
| МЭ ВсОШ по русскому языку | 1 призер |
| МЭ ВсОШ по литературе | 1 призер |
| Олимпиада «Звезда», ТОГУ | 5 участников |
| Олимпиада ДВФУ по русскому языку | 3 участника |
| Областной конкурс исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций | 1 участник |
| Гулевич Р.А. | Учи.руЗаврики | 11 участников |
| Учи.руБрикс | 11 участников |
| Межпредметная муниципальная олимпиада для 3-х классов | 1 призер |
| Олимпиада «Учи.ру» «Заврики» Русский язык | 18 участников |
| Олимпиада «Учи.ру» Счёт на лету (математика) | 3 участника |
| Олимпиада «Учи.ру» Заврики (математика) | 15 участников |
| Олимпиада «Учи.ру» Счёт на лету (математика) | 2 участника |
| Олимпиада по математике «Учи точка ру» | 22 участника |
| Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка» | Команда - призер |
| Олимпиада по программированию «Учи точка ру» | 17 участников |
| Учи.ру игра «Счёт на лету» по математике | 5 участников |
| Учи.ру «Заврики» по русскому языку | 17 участников |
| Ильина Р.Р. | Учи.руЗаврики | 6 участников |
| Учи.руБрикс | 4 участника |
| Олимпиада Учи.ру по русскому языку | 4 участника |
| Всероссийская олимпиада «Время знаний» по русскому языку | 1 призер |
| Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» | 4 участника,  1 призер |
| Олимпиада «Учи.ру»  Заврики (математика) | 5 участников |
| Городской конкурс рисунков « Свободный - город будущего» | 1 призер |
| Олимпиада «Учи.ру» Заврики (русский язык) | 5 участников |
| Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы» 13.04.2019 | Команда - призер |
| Учи.ру «Заврики» Русский язык | 4 участника |
| Солодухин И.Н. | МЭ ВсОШ по праву | 1 победитель |
| МЭ ВсОШ по ОБЖ | 1 победитель |
| Городская НПК | 1 призер |
| Олимпиада ДВФУ по истории | 4 участника |
| Олимпиада ДВФУ по обществознанию | 8 участников  1 победитель |
| Ходюк Е.В. | Районная олимпиада школьников  по географии Амурской области в 2018 Полевой тур | 1 победитель  2 призера |
| Региональная олимпиада по географии Амурской области | 3 участника |
| Мамбетова Г.Н. | МЭ ВсОШ по технологии | 1 победитель |
| Лебедев Н.С. | МЭ ВсОШ по физической культуре | 1 победитель  1 призер |
| Меньшун В.Н. | Олимпиада АмИЖТ по физике | 4 участника |
| Городская олимпиада по физике. Решение экспериментальных работ | 1 победитель,  2 призера |
| 25 межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников по математике | 1 призер |
| 25 межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников по физике | 1 призер |
| Учи.ру Математика, Пробный тур. | 23 участника |
| Учи.ру Математика, 5 класс, основной тур | 20 участников |
| Долинская К.С. | Олимпиада АмИЖТ по математике | 2 участника  1 призер |
| Соляник М.Г. | Межпредметная муниципальная олимпиада для 3-х классов | 1 призер |
| Олимпиада «Учи.ру» Заврики (математика) | 3 участника |
| Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка» | Команда - призер |
| Учи.ру «Заврики», програмирование | 3 участника |
| Муниципальный интеллектуально личностный марафон «Твои возможности» | 1 призер |
| Учи.ру «Заврики» русский язык | 3 участника |
| Ульченко А.Б | Учи.ру, олимпиада. англ. язык | 6 участников |
| Муниципальный творческий фестиваль иностранных языков для школьников «АРТ мастерская» | 1 участник, 1 призер |
| Городская НПК | 1 участник |
| Кириллова Н.И. | Учи.руЗаврики | 4 участника |
| МЭ ВсОШ по математике | 1 призер |
| МЭ ВсОШ по русскому языку | 1 победитель |
| Муниципальный интеллектуально личностный марафон «Твои возможности» | 1 призер |
| Непомнящая Н.В. | Городская НПК | 1 участник |
| Бежнарева И.А. | Учи.руБрикс | 12 участников |
| Международная онлайн Учи.ру – олимпиада «BRICSMath» по математике | 17 участников |
| Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике | 15 участников |
| Олимпиада Инфоурок. Мир дарит доброту | 27 участников |
| Учи.руЗаврики | 13 участников |
| Дурдыева Т.В. | Учи.ру, олимпиада. англ. язык | 26 участников |
| Муниципальный творческий фестиваль иностранных языков для школьников «АРТ мастерская» | 1 участник, 1 призер |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.руЗаврики по английскому языку | 5 участников |
| Муниципальный заочный читательский марафон «Читаем вместе» для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, изучающих английский язык | 1 призер |
| Коцинь Л.В. | Учи.руЗаврики | 1 участник |
| Жерякова Л.А. | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы» 13.04.2019 | Команда - призер |

**Обобщение опыта**

Учителя школы в 2018- 2019 учебном году выступали с опытом работы на различном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | Тема | Где представлялся опыт |
| **Областной уровень** | | | |
| Исакова М.А. | Учитель русского языка | Особенности проведения метаурока | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| Солодухина Т.В. | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| Локтева А.А. | Учитель физкультуры | Роль законов физики в физической культуре | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Ильина Р.Р. | Учитель начальных классов | ***Открытый урок***  Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения | Городской семинар учителей 2 классов |
| Жерякова Л.А. | Учитель начальных классов | ***Выступление***  Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения | Городской семинар учителей 2 классов |
| Долинская К.С. | Учитель математики | ***Выступление***. Финансовая грамотность | Городской координационный совет |
| Бежнарева И.А. | Учитель начальных классов | ***Выступление***.  Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников | Городской семинар учителей 1 классов. |
| Коцинь Л.В. | Учитель начальных классов | ***Открытый урок***  Окружающий мир | Городской семинар учителей 1 классов. |
| Сергеева О.С. | Учитель информатики | ***Мастер-класс***  Облако слов как дидактический инструмент | Муниципальный фестиваль мастер-классов педагогов «Воспитай гражданина!» |
| Дурдыева Т.В.  Ульченко А.Б. | Учителя иностранного языка | ***Мастер-класс***  «Мониторинг метапредметных результатов через образовательное событие» | ГМО учителей английского языка |
| Ильина Р.Р. | Учитель начальных классов | ***Выступление***  «Виды словарной работы на уроках русского языка» | ГМО учителей 2 классов |

**Распространение опыта педагогами школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Областной уровень | Городской уровень | Школьный уровень |
| 2016-2017 | 8 | 6 | 19 |
| 2017-2018 | 6 | 6 | 19 |
| 2018-2019 | 3 | 8 | 18 |

Участие педагогов в диссеминации инновационного опыта работы в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом на областном уровне снизилось на 50%, на городском уровне увеличилось на 25%, на школьном уровне осталось стабильным.

В 2018-2019 учебном году на базе школы проходили городские семинары:

* Городской семинар учителей 2 классов. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения
* Городской семинар учителей 1 классов. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников
* Городской семинар учителей иностранного языка. Метапредметные результаты.

**III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ**

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

По итогам 2018-2019 учебного года процент успеваемости составил 99,0 %, что на 0,5% ниже по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Процент обучающихся на «4» и «5» - 34,5 %, по сравнению с 2017-2018 учебным годом процент качества повысился на 3,5%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся на конец года | % успеваемость | На «4» и «5» | % качества | На «2» |
| 2016-2017 | 483 | 98,8 | 138 | 32,8 | 5 |
| 2017-2018 | 499 | 99,5 | 138 | 31,0 | 2 |
| 2018-2019 | 491 | 99,0 | 150 | 34,5 | 4 |

***Примечание***: количество обучающихся 1-х классов – 57 человек.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10).

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  обуч-ся | %  успев. | На  «4» и «5» | % качества | На «2»,  н/а |
| 2016-2017 | 224 | 98,2 | 73 | 32,5 | 4 |
| 2017-2018 | 215 | 100 | 68 | 31,6 | 0 |
| 2018-2019 | 222 | 99,5 | 71 | 32 | 1 |

По сравнению с 2017-2018 учебным годом процент успеваемости в начальной школе снизился на 0,5%. Процент качества обучения увеличился на 0,4%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | % успеваемости | На  «4» и «5» | % качества | На «2»,  н/а |
| 2016-2017 | 214 | 99,5 | 57 | 26,6 | 1 |
| 2017-2018 | 247 | 99 | 64 | 25,9 | 2 |
| 2018-2019 | 239 | 98,7 | 67 | 28 | 3 |

На уровне основного общего образования по итогам 2018-2019 учебного года процент успеваемости составил 98,7% (2 обучающийся имеют академическую задолженность и не допущены к ГИА, по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения, 1 учащийся, имеющий академическую задолженность, переведен в следующий класс условно. Качество обучения составляет 28%, что на 2,1% выше, чем в 2017-2018 учебном году.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | %  успеваемости | На «4» и «5» | %  качества | На «2» |
| 2016-2017 | 45 | 100 | 8 | 17,7 | 0 |
| 2017-2018 | 37 | 100 | 6 | 16,2 | 0 |
| 2018-2019 | 30 | 100 | 12 | 40 | 0 |

Уровень среднего общего образования состоит из 2 классов: 10 и 11. Оба класса универсальные. Количество обучающихся, которые занимаются на «4» и «5», увеличилось на 23,8 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом. По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость составляет 100%.

**Список учащихся, имеющих академическую задолженность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Класс | Предметы, по которым имеется академическая задолженность | Результат |
| 1 | Узел Елизавета | 3А | Русский язык, математика, английский язык | Переведена условно в 4 класс |
| 2 | Лебедев Никита | 7Б | Алгебра, английский язык, физика, русский язык | Переведен условно в 8 класс |
| 3 | Рассомахин Данил | 9А | Информатика, русский язык, география | Повторный год обучения в 9 классе |
| 4 | Чирков Александр | 9Б | Математика, русский язык, английский язык | Повторный год обучения в 9 классе |

**Численность обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Золотая | 2  Алабин Антон  Ращупкин Максим | 1  Горшков Егор | 0 | 0 |

**Численность обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Аттестат с отличием | - | 3 | 2 |

Ежегодно одаренные обучающиеся нашей школы получают стипендию главы администрации города

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **ФИ обучающихся** |
| 2016-2017 | 1 |
| 2017-2018 | 2 |
| 2018-2019 | 3 |

**РЕЕСТР участия обучающихся во внеурочной деятельности**

**(2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **Класс** | **Мероприятие, результат** |
| Русалеева А. | 5А | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| Леднев Я. | 7А | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| Седлецкий М. | 7А | Муниципальный заочный читательский марафон «Читаем вместе» для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, изучающих английский язык, призер |
| Леонов И. | 7А | МЭ ВсОШ по технологии, победитель |
| Городская олимпиада по физике. Решение экспериментальных работ, участие |
| Сергиевский М. | 7А | Городская олимпиада по физике. Решение экспериментальных работ, призер |
| Чуприкова Я. | 8А | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| Сутолкина В. | 8А | Городская НПК, призер |
| Бабенко А. | 9А | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, призер |
| Городская НПК, участие |
| Поздняков А. | 9А | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| МЭ ВсОШ по праву, победитель |
| МЭ ВсОШ по русскому языку, призер |
| Долгиленко Д. | 9А | МЭ ВсОШ по физической культуре, победитель |
| Михайленко А | 9А | МЭ ВсОШ по физической культуре, призер |
| Сергеев К. | 9Б | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| Чуприкова А. | 10 | Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений, участие |
| МЭ ВсОШ по литературе, призер |
| Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Реснянский А. | 10 | МЭ ВсОШ по ОБЖ, призер |
| Олимпиада АмИЖТ по физике, участие |
| Лаврентьев И. | 10 | Районная олимпиада школьников  по географии Амурской области в 2018 Полевой тур, победитель |
| Олимпиада АмИЖТ по математике, участие |
| Олимпиада ДВФУ по русскому языку, участие |
| Региональная олимпиада по географии Амурской области, участие |
| Загорулько М. | 10 | Районная олимпиада школьников  по географии Амурской области в 2018 Полевой тур, призер |
| Олимпиада АмИЖТ по физике, участие |
| Олимпиада АмИЖТ по математике, победитель |
| Олимпиада ДВФУ по истории, участие |
| Олимпиада ДВФУ по математике, участие |
| Городская НПК, участие |
| Городская олимпиада по физике. Решение экспериментальных работ, участие |
| Региональная олимпиада по географии Амурской области, участие |
| Омельченко В. | 10 | Районная олимпиада школьников  по географии Амурской области в 2018 Полевой тур,призер |
| Региональная олимпиада по географии Амурской области, участие |
| Рябчун Д. | 10 | Олимпиада АмИЖТ по физике, участие |
| Ерофеев А. | 10 | Олимпиада АмИЖТ по физике, участие |
| Олимпиада АмИЖТ по математике, участие |
| Олимпиада ДВФУ по истории, участие |
| Областной конкурс исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций, участие |
| Лепёхина А. | 10 | Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Немыкина А. | 10 | Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
|  | Городская НПК, призер |
| Тетерева Д. | 10 | Олимпиада ДВФУ по русскому языку, участие |
| Зенченко С. | 11 | Олимпиада ДВФУ по истории, участие |
| Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Подгорная Л. | 11 | Олимпиада ДВФУ по истории, участие |
| Олимпиада ДВФУ по обществознанию, победитель |
| Шепетова Я. | 11 | Олимпиада ДВФУ по математике, участие |
| Гладких Е. | 11 | Олимпиада ДВФУ по истории, участие |
| Олимпиада ДВФУ по математике, участие |
| Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Зотова А. | 11 | Олимпиада ДВФУ по математике, участие |
| Олимпиада ДВФУ по русскому языку, участие |
| Коцинь В. | 11 | Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Каратаев К. | 11 | Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Толстихина М. | 11 | Олимпиада ДВФУ по обществознанию, участие |
| Свиридова П. | 4А | МЭ ВсОШ по математике, призер |
| МЭ ВсОШ по русскому языку,победитель |
| Муниципальный интеллектуально личностный марафон «Твои возможности», призер |
| Фомина Л. | 3А | Межпредметная муниципальная олимпиада для 3-х классов, призер |
| Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Дурдыев З. | 3А | Муниципальный творческий фестиваль иностранных языков для школьников «АРТ мастерская», участие |
| Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Бондалет Я. | 3А | Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Жадько К. | 3А | Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Загорулько Илья. | 3Б | Межпредметная муниципальная олимпиада для 3-х классов, призер |
| Муниципальный творческий фестиваль иностранных языков для школьников «АРТ мастерская», призер |
| Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Муниципальный интеллектуально личностный марафон «Твои возможности», призер |
| Мозжерин Д. | 3Б | Городская интеллектуальная игра среди команд 3-х классов «Почитай-ка», призер |
| Демянчук Ева | 2А | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер |
| Щукина К. | 2А | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер |
| Кочнова М. | 2А | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер |
| Борщевский А. | 2Б | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер  Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» Окружающий мир |
| Негматулин К. | 2Б | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер  Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» Окружающий мир |
| Распутина Е. | 2Б | Городской интеллектуальный марафон для обучающихся вторых классов «Умники и умницы», призер  Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» Русский язык |
| Мерзлякова Е. | 2Б | Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» Математика призер |
| Корчагина Р. | 2Б | Городская межпредметная олимпиада для 2 классов «Умка» Русский язык |
| Гулевич У. | 2Б | Конкурс рисунков « Свободный - город будущего», призер |

**Анализ промежуточной аттестации2018 – 2019 учебный год**

Согласно ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставу ОУ, Положению о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов с 01.05.2018 по 29.05.2018. Составлен график проведения промежуточной аттестации. На заседании педагогического совета от 31.08.2018 № 1 определен перечень учебных предметов для проведения промежуточной аттестации в 2018 - 2019 учебном году.

В выпускных классах (9,11 класс) промежуточная аттестация оценивается по результатам годовых отметок. Итоги промежуточной аттестации в выпускных классах должны выражаться исключительно в отметках, а не в каком-либо ином формате.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предмет |
| 2 - 4 | Итоговая комплексная работа |
| 5 | Информатика и ИКТ (практикум) |
| 6 | Биология – контрольная работа |
| 7 | Ин.язык - контрольная работа |
| 8 | Математика - контрольная работа |
| 10 | Русский язык – сочинение. Математика – тестирование |

Цели промежуточной аттестации:

* установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
* определение степени усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта и ФГОС, определенного образовательной программой по каждому предмету и соотнесение этого уровня обученности с требованиями государственного стандарта;
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся переводных 2-11 классов, успешно освоившие программу соответствующего класса.

Обучающиеся 9 класса (Рассомахин Данил и Чирков Александр)по результатам годовых отметок имеют неудовлетворительные результаты по учебным предметам(академическую задолженность) и по решению педагогического совета (протокол от 10.05.2019 № 6) не допущены к государственной итоговой аттестации по согласию родителей (законных представителей) приказом директора от 30.05.2019 № 209/1-ОДоставлены на повторный год обучения в 9 классе. Рассомахин Данил не освоил программу по 3 учебным предметам (русский язык, география, информатика и ИКТ).Чирков Александр не освоил программу по 3 учебным предметам (русский язык, математика, английский язык).

**Анализ промежуточной аттестации 5 - 8, 10 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Промежуточная аттестация | | Годовые показатели | |
| % успеваемости | % на  «4» и «5» | % успеваемости | % на  «4» и «5» |
| 5А | Информатика и ИКТ (практикум) | 100 | 50 | 100 | 64 |
| 5Б | Информатика и ИКТ (практикум) | 100 | 41 | 100 | 68 |
| 6А | Биология – контрольная работа | 100 | 40 | 100 | 42 |
| 6Б | Биология – контрольная работа | 100 | 28 | 100 | 56 |
| 7А | Ин.язык - контрольная работа | 100 | 21,4 | 100 | 64,3 |
| 7Б | Ин.язык - контрольная работа | 95,6 | 13 | 95,6 | 26,1 |
| 8А | Математика - контрольная работа | 100 | 13 | 100 | 26 |
| 8Б | Математика - контрольная работа | 100 | 20 | 100 | 26,6 |
| 10 | Русский язык – сочинение | 100 | 70,5 | 100 | 64,7 |
| Математика – тестирование | 100 | 26,7 | 100 | 58,8 |

Из таблицы видно, что все обучающиеся 5-8, 10 классов прошли промежуточную аттестацию, кроме Лебедева Никиты (7Б) по английскому языку. Никий процент обучающихся на «4» и «5» по математике: в 10 классе - 26,7%, (учитель Долинская К.С.), в 8А и 8Б – 13% и 20% соответственно(учитель Долинская К.С.); по биологии в 6Б – 28% (учитель Непомнящая Н.В.), по английскому языку в 7А и 7Б – 21,4% и 13% соответственно (учитель Ульченко А.А., Дурдыева Т.В., Грущинская М.А.).Достаточный уровень качества обученности отмечен в 5А и 5Б классе по информатике и ИКТ - 50% и 41% соответственно (учитель Сергеева О.С.); по русскому языку в 10 классе – 70,5% (учитель Исакова М.А.).

По итогам промежуточной аттестации 2 учащихся, имеющих академическую задолженность, переведены условно в следующий класс:

* приказом директора от 24.05.2019 № 200 Узел Елизавета, учащаяся 3А класса, условно переведена в следующий класс, так как имеет академическую задолженность по русскому языку, математике, английскому языку;
* приказом директора от 30.05.2019 № 209 Лебедев Никита, учащийся 7Б класса, условно переведен в следующий класс, так как имеет академическую задолженность по русскому языку, алгебре, физике, английскому языку.

Кроме предмета по выбору обучающиеся 5-8 классах работали над созданием учебного проекта. Учащиеся работали над индивидуальными и групповыми проектами. Все обучающиеся презентовали проекты по темам (протоколы прилагаются). Составлен план работы над проектами, выработаны критерии оценивания, экспертные листы.

**Критерии оценивания проектов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент выполнения** | **Балл** | **Уровень обучения** | **Отметка** |
| 81- 100 | 33 - 40 | оптимальный | 5 |
| 66 - 80 | 26 - 32 | допустимый | 4 |
| 51 - 65 | 21 - 25 | критический | 3 |
| 0 - 50 | 0 - 20 | недопустимый | 2 |

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся при работе над проектами:

* выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);
* переносить знания и способы действий на новые объекты новые области знания;
* преобразовывать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;
* выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;
* интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);
* ставить для себя новые личные цели и задачи;
* создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;
* неумение работать в группе;
* публичное выступление вызывает у учащихся страх.

**Вывод:**

1. Обучающиеся показали достаточный уровень обучения при прохождении промежуточной аттестации всем по предметам.
2. Два обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения (Рассомахин Данил, 9А класс,Чирков Александр, 9Б класс).
3. Два учащихся переведены условно в следующий класс (Узел Елизавета, 3А класс;Лебедев Никита, 7Б класс).
4. Учителям – предметникам в 2019-2020 учебном году необходимо обратить внимание на выбор тем и качество работы над проектами.

**Сводный анализ мониторингов образовательных достижений обучающихся в рамках внешней оценки качества образования**

**за 2018-2019 учебный год**

**МОНИТОРИНГИ:**

*4 класс* – 5 – (МПР – математика, русский язык,ВПР – русский язык, математика, окружающий мир)

*5 класс* – 4 (ВПР – русский язык, математика, биология, история)

*6 класс* – 6 (ВПР – математика, русский язык, обществознание, биология, география, история)

*7 класс* – 2 (МПР – геометрия; ВПР – физика)

*9 класс* – 5 (региональный мониторинг – русский язык, математика; региональные репетиционные работы – русский язык, математика; репетиционные работы – математика)

*10 класс* – 2 (региональный мониторинг – русский язык, математика)

*11 класс* – 8 (региональный мониторинг – химия; муниципальный репетиционный экзамен – биология, русский язык, математика - 2; МПР – обществознание, информатика и ИКТ; ВПР – история).

**ИТОГО - 32 мониторинга**

**Анализ ВПР**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «Опроведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», планом Управления образования проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-6,7,11 классов в 2019 году.

**График проведения ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | класс | предмет |
| 2 апреля 2019 | 11 | история |
| 9 апреля 2019 | 6 | география |
| 11 апреля 2019 | 6 | история |
| 17апреля 2019 | 4 | Русский язык (1 часть) |
| 16 апреля 2019 | 5 | история |
| 6 | биология |
| 18 апреля 2019 | 5 | биология |
| 6 | обществознание |
| 19 апреля 2019 | 4 | Русский язык (2 часть) |
| 23 апреля 2019 | 4 | Математика |
| 5 | Математика |
| 6 | Русский язык |
| 7 | Физика |
| 25 апреля 2019 | 4 | Окружающий мир |
| 25 апреля 2019 | 5 | Русский язык |
| 6 | математика |

**Анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | % успеваемости | % качества | ФИО учителя |
| 4А | Русский язык | 96 | 68 | Кириллова Н.И. |
| 4Б | 74 | 26 | Журина О.В. |
| 4А | Математика | 96,2 | 67 | Кириллова Н.И. |
| 4Б | 95,4 | 31,8 | Журина О.В. |
| 4А | Окружающий мир | 100 | 67 | Кириллова Н.И. |
| 4Б | 85,7 | 19 | Журина О.В. |
| 5А | Русский язык | 100 | 53,8 | Кущ Т.В. |
| 5Б | 100 | 35 |
| 5А | Математика | 77,7 | 37 | Меньшун В.Н. |
| 5Б | 84,2 | 26,3 |
| 5А | Биология | 100 | 61,5 | Непомнящая Н.В. |
| 5Б | 73,6 | 10,5 |
| 5А | История | 88,4 | 42,3 | Солдатова И.В. |
| 5Б | 95,2 | 52,3 |
| 6А | математика | 80 | 32 | Иванченко Е.А. |
| 6Б | 82,6 | 47,8 |
| 6А | Русский язык | 87,5 | 20,8 | Исакова М.А. |
| 6Б | 91,6 | 37,5 |
| 6А | Обществознание | 100 | 52,1 | Ерофеева О.В. |
| 6Б | 100 | 48 |
| 6А | Биология | 77,2 | 31,8 | Непомнящая Н.В. |
| 6Б | 92 | 40 |
| 6А | География | 88 | 24 | Бежнарева И.А. |
| 6Б | 95,8 | 29,1 |
| 6А | История | 100 | 54,1 | Ерофеева О.В. |
| 6Б | 100 | 54,5 |
| 7А | Физика | 91,3 | 34,7 | Меньшун В.Н. |
| 7Б | 40 | 0 |
| 11 | История | 84,6 | 23 | Солодухин И.Н. |

Из таблицы видно, что низкие результаты успеваемости отмечены по физике в 7Б (40%), по биологии в 5Б (73,6%), по русскому языку в 4Б (74%), по биологии в 6А (77,2%). 100% выполнение работ по русскому языку в 5АБ, по окружающему миру в 4А, по биологии в 5А, по обществознанию и истории в 6АБ. Низкое качество наблюдается по физике в 7Б (0%), по биологии в 5Б (10,5%), по окружающему миру в 4Б (19%), по русскому языку в 6А (20,8%), по истории в 11 классе (23%), по географии в 6А (24%), по математике в 5Б (26,3%), по русскому языку в 4Б (26%).

**Причины низкой результативности ВПР:**

* невнимательное чтение заданий;
* низкий уровень читательской грамотности;
* низкий уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных).

**Рекомендации:**

**Заместителям директора по УВР и ВР:**

* провести анализ результатов ВПР на школьных МО и ЦМО, родительских собраниях.

**Учителям – предметникам:**

* выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся;
* составить план коррекционной работы по устранению выявленных ошибок;
* на уроках уделять внимание формированию и развитию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных);
* организовать индивидуальные консультации для учащихся, имеющих низкие результаты ВПР.

**Анализ МПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | % успеваемости | % качества | ФИО учителя |
| 4А | Русский язык | 96,2 | 53,8 | Кириллова Н.И. |
| 4Б | 70 | 45 | Барбетова М.В. |
| 4А | Математика | 60,7 | 35,7 | Кириллова Н.И. |
| 4Б | 27 | 4,5 | Барбетова М.В. |
| 7А | Геометрия | 48 | 36 | Иванченко Е.А. |
| 7Б | 45 | 30 | Долинская К.С. |
| 9А | Математика | 76 | 28 | Долинская К.С. |
| 9Б | 52,2 | 0 |
| 11 | Обществознание | 75 | 8,8 | Солодухин И.Н. |
| 11 | Математика | 74,1 | 0 | Долинская К.С. |

Из таблицы видно, что низкие результаты успеваемости отмечены по математике в 4Б (27%), по геометрии в 5АБ (48%,45% соответственно), по математике в 9Б (52,2%). Низкое качество наблюдается по математике в 9Б и 11 (0%), по обществознанию в 11 (8,8%), по математике в 4Б (4,5%).

**МОНИТОРИНГ**

**внешней оценки качества 2018 – 2019 учебный год**

**19.09.2018 МПР по математике, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **4А** | Кириллова Н.И. | 28 | 28 | 0 | 10 | 7 | 11 | 60,7 | 35,7 |
| **4Б** | Барбетова М.В. | 25 | 22 | 1 | 0 | 5 | 16 | 27 | 4,5 |
| **Итого** |  | **53** | **50** | **1** | **10** | **12** | **27** | **46** | **22** |

**26.09.1018 МПР по русскому языку, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **4А** | Кириллова Н.И. | 28 | 26 | 3 | 11 | 11 | 1 | 96,2 | 53,8 |
| **4Б** | Барбетова М.В. | 25 | 20 | 0 | 9 | 5 | 6 | 70 | 45 |
| **Итого** |  | **53** | **46** | **3** | **20** | **16** | **7** | **84,8** | **50** |

**17.04.2019 (1 часть) 19.04.2019 (2 часть) ВПР по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **4А** | Кириллова Н.И. | 28 | 25 | 5 | 12 | 7 | 1 | 96 | 68 |
| **4Б** | Журина О.В. | 23 | 23 | 0 | 6 | 12 | 5 | 74 | 26 |
| **Итого** |  | **51** | **48** | **5** | **18** | **19** | **6** | **87,5** | **47,9** |

**23.04.1019 ВПР по математике, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **4А** | Кириллова Н.И. | 28 | 27 | 8 | 13 | 5 | 1 | 96,2 | 67 |
| **4Б** | Журина О.В. | 23 | 22 | 3 | 4 | 14 | 1 | 95,4 | 31.8 |
| **Итого** |  | **51** | **49** | **11** | **17** | **19** | **2** | **95,9** | **57,1** |

**25.04.1019 ВПР по окружающему миру, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Окружающий мир | **4А** | Кириллова Н.И. | 28 | 27 | 3 | 15 | 9 | 0 | 100 | 67 |
| **4Б** | Журина О.В. | 23 | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 85,7 | 19,0 |
| **Итого** |  | **51** | **48** | **3** | **19** | **23** | **3** | **93,7** | **45,8** |

**25.04.2019 ВПР по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **5А** | Кущ Т.В. | 28 | 26 | 5 | 9 | 12 | 0 | 100 | 53,8 |
| **5Б** | 22 | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 100 | 35 |
| **Итого** |  | **50** | **46** | **5** | **16** | **25** | **0** | **100** | **45,6** |

**23.04.2019 ВПР по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **5А** | Меньшун В.Н. | 28 | 27 | 0 | 10 | 11 | 6 | 77,7 | 37,0 |
| **5Б** | 22 | 19 | 1 | 4 | 11 | 3 | 84,2 | 26,3 |
| **Итого** |  | **50** | **46** | **1** | **14** | **22** | **9** | **80,4** | **32,6** |

**18.04.2019 ВПР по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| биология | **5А** | Непомнящая Н.В. | 28 | 26 | 0 | 16 | 10 | 0 | 100 | 61,5 |
| **5Б** | 22 | 19 | 0 | 2 | 12 | 5 | 73,6 | 10,5 |
| **Итого** |  | **50** | **45** | **0** | **18** | **22** | **5** | **88,8** | **40** |

**16.04.2019 ВПР по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| история | **5А** | Солдатова И.В. | 28 | 26 | 0 | 11 | 12 | 3 | 88,4 | 42,3 |
| **5Б** | 22 | 21 | 3 | 8 | 9 | 1 | 95,2 | 52,3 |
| **Итого** |  | **50** | **47** | **3** | **19** | **21** | **4** | **91,4** | **46,8** |

**25.04.2019 ВПР по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **6А** | Иванченко Е.А. | 26 | 25 | 1 | 7 | 12 | 5 | 80 | 32 |
| **6Б** | 25 | 23 | 1 | 10 | 8 | 4 | 82,6 | 47,8 |
| **Итого** |  | **51** | **48** | **2** | **17** | **20** | **9** | **81,2** | **39,6** |

**23.04.2019 ВПР по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **6А** | Исакова М.А. | 26 | 24 | 0 | 5 | 16 | 3 | 87,5 | 20,8 |
| **6Б** | 25 | 24 | 0 | 9 | 13 | 2 | 91.6 | 37,5 |
| **Итого** |  | **51** | **48** | **0** | **14** | **29** | **5** | **89,5** | **29** |

**18.04.2019 ВПР по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | **6А** | Ерофеева О.Н. | 26 | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 100 | 52,1 |
| **6Б** | 25 | 25 | 1 | 12 | 12 | 0 | 100 | 48 |
| **Итого** |  | **51** | **48** | **1** | **24** | **23** | **0** | **100** | **52,0** |

**16.04.2019 ВПР по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология | **6А** | Непомнящая Н.В. | 26 | 22 | 0 | 7 | 10 | 5 | 77,2 | 31,8 |
| **6Б** | 25 | 25 | 1 | 9 | 13 | 2 | 92 | 40 |
| **Итого** |  | **51** | **47** | **1** | **16** | **23** | **7** | **85,1** | **36,1** |

**09.04.2019 ВПР по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| География | **6А** | Бежнарева И.А. | 26 | 25 | 0 | 6 | 16 | 3 | 88 | 24 |
| **6Б** | 25 | 24 | 0 | 7 | 16 | 1 | 95,8 | 29,1 |
| **Итого** |  | **51** | **49** | **0** | **13** | **32** | **4** | **91,8** | **26,5** |

**11.04.2019 ВПР по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| История | **6А** | Ерофеева О.Н. | 26 | 24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 100 | 54,1 |
| **6Б** | 25 | 22 | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 54,5 |
| **Итого** |  | **51** | **46** | **3** | **22** | **21** | **0** | **100** | **54,3** |

**23.04.2019 ВПР по физике 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Физика | **7А** | Меньшун В.Н.. | 27 | 23 | 0 | 8 | 13 | 2 | 91,3 | 34,7 |
| **7Б** | 22 | 20 | 0 | 0 | 8 | 12 | 40 | 0 |
| **Итого** |  | **49** | **43** | **0** | **8** | **21** | **14** | **67,4** | **34,7** |

**15.04.2019 МПР по геометрии, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| геометрия | **7А** | Иванченко Е.А. | 27 | 25 | 3 | 6 | 3 | 13 | 48 | 36 |
| **7Б** | Долинская К.С. | 22 | 20 | 1 | 5 | 3 | 11 | 45 | 30 |
|  | **Итого** |  | **49** | **45** | **4** | **11** | **6** | **24** | **46,6** | **33,3** |

**17.10.2018 региональный мониторинг по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Исакова М.А. | 25 | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 95,6 | 39,1 |
| **9Б** | 24 | 24 | 0 | 2 | 17 | 5 | 79,1 | 8,3 |
| **Итого** |  | **49** | **47** | **1** | **10** | **30** | **6** | **87,2** | **23,4** |

**19.10.2018 региональный мониторинг по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **9А** | Леднева АА | 25 | 23 | 0 | 7 | 14 | 2 | 91,3 | 30,4 |
| **9Б** | .Долинская КС | 24 | 24 | 0 | 1 | 17 | 6 | 66,6 | 4,1 |
| **Итого** |  | **49** | **47** | **0** | **8** | **31** | **8** | **82,9** | **17** |

**11.12.2018 региональный репетиционный экзамен по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Леднева АА | 25 | 23 | 2 | 5 | 14 | 2 | 91,3 | 30,4 |
| **9Б** | Долинская КС | 24 | 24 | 0 | 1 | 18 | 5 | 79,2 | 4,2 |
| **Итого** |  | **49** | **47** | **2** | **6** | **32** | **7** | **85,1** | **17** |

**18.12.2017 региональный репетиционный экзамен по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Исакова М.А. | 25 | 25 | 2 | 7 | 13 | 3 | 88 | 36 |
| **9Б** | 24 | 24 | 1 | 2 | 15 | 6 | 75 | 12,5 |
| **Итого** |  | **49** | **49** | **3** | **9** | **28** | **9** | **81** | **24,2** |

**21.03.2019 муниципальный репетиционный экзамен по математике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **9А** | Долинская КС | 25 | 25 | 2 | 5 | 12 | 6 | 76 | 28 |
| **9Б** | 24 | 23 | 0 | 0 | 12 | 11 | 52,2 | 0 |
| **Итого** |  | **49** | **48** | **2** | **5** | **24** | **17** | **64,6** | **14,6** |

**12.03.2019 региональный мониторинг русский язык, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | **10** | Исакова М.А. | **16** | **15** | **0** | **8** | **7** | **0** | **100** | **53,3** |

**14.03.2019 региональный мониторинг математика, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **10** | Долинская К.С. | **16** | **15** | **1** | **8** | **6** | **0** | **100** | **60** |

**17.10.2018 региональный мониторинг похимия 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Химия | **11** | Непомнящая НВ | **13** | **12** | **0** | **4** | **8** | **0** | **100** | **33,3** |

**19.10.2018 репетиционный экзамен по биологии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология | **11** | Коцинь ЛВ | **13** | **12** | **1** | **10** | **1** | **0** | **100** | **91,6** |

**19.12.2018 региональный репетиционный экзамен по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский яз | **11** | Исакова М.А. | **13** | **13** | **1** | **3** | **9** | **0** | **100** | **30,7** |

**12.12.2018 региональный репетиционный по математике 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **11** | Леднева АА | **13** | **13** | **1** | **11** | **1** | **0** | **100** | **92,3** |

**30.01.2019 МПР по обществознании 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | 11 | Солодухин И.Н | 13 | 12 | 0 | 1 | 8 | 3 | 75 | 8,3 |

**26.02.2019 МПР по ИКТ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| ИКТ | **11** | Сергеева О.С.. | **13** | **11** | **0** | **0** | **7** | **4** | **63,3** | **0** |

**21.03.2019 муниципальный репетиционный по математике 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | **11** | Долинская К.С. | **13** | **12** |  |  |  |  |  |  |
| база |  |  |  | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 71,4 | 0 |
| профиль |  |  |  | 5 | 10б | 8б | 5б | 4б | Проходной балл - 6 | |
|  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **2** | **60** |  |

**02.04.2019 ВПР по истории 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся (по списку) | Кол-во учащихся выполнявших работу | Количество | | | | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| История | 11 | Солодухин И.Н | 13 | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 84,6 | 23 |

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2018 году проходила в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513.ГИА проходила в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2018-2019 учебном году в школе 50 выпускников 9 класса.К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) были допущены 48 обучающихся, Рассомахин Данил и Чирков Александр не допущены к ГИА. Рассомахин Данил не освоил программу по 3 учебным предметам (русский язык, география, информатика и ИКТ).Чирков Александр не освоил программу по 3 учебным предметам (русский язык, математика, английский язык).Один выпускник имел статус ребенка-инвалида: Яценко Денис проходил ГИА в форме ГВЭ (письменно русский язык и математика).

В 2018-2019 учебном году вседопущенные к ГИА 48 учащихся (100%),успешно прошли ГИАи получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 19 | 19 | 100 | 5 (26,3 %) | 3,1 |
| 2017-2018  Основной срок | 50 | 36 | 72 | 10 (20%) | 2,8 |
| Пересдача | 11 | 9 | 81,8 | 1(9%) | 2,9 |
| 2017-2018  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 50 | 50 | 100 | 11(22%) | 3 |
| 2018-2019  основной срок | 48 | 40 | 83,3 | 13(27,0%) | 3,3 |
| Пересдача | 8 | 8 | 100 | 1(12,5%) | 3,1 |
| 2018-2019  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 48 | 48 | 100 | 14(29,1%) | 3,2 |

Из таблицы видно, что по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом успеваемость осталась стабильной, а качество прохождения ГИА по математике увеличилось на 7,1%. 8 выпускников (16,6%) сдавали ОГЭ по математике повторно. На «4» и «5» выполнили работу 14 человек (29,1%), это выше, чем в 2017-2018 учебном году на 7,1%. Яценко Денис проходил ГИА по математике в форме ГВЭ, выполнив работу на «4».

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 19 | 19 | 100 | 7(36,8%) | 3,5 |
| 2017-2018 | 50 | 49 | 98 | 26 (52%) | 3,6 |
| 2017-2018  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 50 | 50 | 100 | 26 (52%) | 3,6 |
| 2018-2019 (основной срок) | 48 | 46 | 98 | 29 (58,3%) | 3,6 |
| Пересдача | 2 | 2 | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 48 | 48 | 100 | 29 (58,3%) | 3,6 |

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку показал, что по сравнению с 2017-2018 учебным годом процент выполнения ОГЭ в основной срок остался стабильным 98%, один учащийся (Хижняк Никита) не справился с ОГЭ по русскому языку. Кузьменко Елизавета не закончила ОГЭ по русскому языку по уважительной причине (состояние здоровья), поэтому пересдавала экзамен в резервные сроки. Качество выполнения ОГЭ увеличилось на 6,3% по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом.

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2017-2018 | 10 | 8 | 80 | 2 (20%) | 3 |
| 2017-2018  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 10 | 10 | 100 | 2 (20%) | 3 |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 100 | 8(61,5%) | 3,6 |

ОГЭ по биологии сдавали 13 (27%) выпускников. Качество выполнения ОГЭ составило 61,5%, это выше на 41,5% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 9 | 9 | 100 | 4 (44,4 %) | 3,6 |
| 2017-2018  Основной срок | 23 | 22 | 95,6 | 12(52,1%) | 3,7 |
| Пересдача | 1 | 1 | 100 | 1(00%) | 4 |
| 2017-2018 итого | 23 | 23 | 100 | 13 (56,5%) | 4 |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | 12(80%) | 4,1 |

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по географии сдавали 15 человека, процент выполнения экзаменационной работы составил 100%, а качество выполнения – 80%, что на 23,5% выше, чем в 2017-2018 учебном году.

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | - | - | - | - | - |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 100 | 1(100%) | 4 |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | - | - | - | - | - |
| 2017-2018 | 2 | 2 | 100 | 2(100%) | 4 |
| 2018-2019  Основной срок | 5 | 3 | 60 | 2(40%) | 3,2 |
| Пересдача | 2 | 2 | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 5 | 5 | 100 | 2(40%) | 3,1 |

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 7 | 7 | 100 | 0 | 3 |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2017-2018  Основной срок | 4 | 3 | 75 | 1(25%) | 3 |
| Пересдача | 1 | 1 | 100 | 1(100%) | 4 |
| 2017-2018 Итого | 4 | 4 | 100 | 2(50%) | 3,5 |
| 2018-2019 | 5 | 5 | 100 | 3(60%) | 3,6 |

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 14 | 14 | 100 | 4 (28,6%) | 3,3 |
| 2017-2018  Основной срок | 28 | 18 | 64,2 | 4(14,2%) | 2,8 |
| Пересдача | 9 | 9 | 100 | 1(11,1%) | 3,1 |
| 2017-2018Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 28 | 28 | 100 | 5(17,8%) | 3,5 |
| 2018-2019  Основной срок | 35 | 31 | 88,5 | 9(25,7%) | 3,1 |
| Пересдача | 4 | 4 | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 35 | 35 | 100 | 9(25,7%) | 3,1 |

Из таблицы видно, что по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом качество прохождения ГИА по обществознанию увеличилось на 7,9%.

**Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | Справились с работой | %  выполнения | На  «4» и «5» | Средний балл по школе |
| 2017-2018  Основной срок | 29 | 22 | 75,8 | 4 (13,7%) | 2,9 |
| Пересдача | 5 | 5 | 100 | 1(20%) | 3,2 |
| 2017-2018  Итого | 29 | 27 | 93,1 | 5(17,2%) | 3,1 |
| 2017-2018  Итого (после пересдачи в дополнительные сроки) | 29 | 29 | 100 | 5(17,2%) | 3,1 |
| 2018-2019 (основной срок) | 21 | 14 | 66,6 | 3(14,2) | 2,8 |
| Пересдача | 7 | 7 | 100 | 0 | 3 |
| 2018-2019  Итого (после пересдачи в дополнительный срок) | 21 | 21 | 100 | 3(14,2%) | 3,1 |

По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом качество прохождения ГИА по информатике и ИКТ снизилось на 3%. Однако, минимальный порог по итогам ГИА 2019 преодолели все выпускники.

**Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** | | | **% от общего количества**  **выпускников** | | |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Математика | 19 | 50 | 48 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 19 | 50 | 48 | 100 | 100 | 100 |
| География | 9 | 23 | 15 | 47,3 | 46,9 | 31,3 |
| Химия | 7 | 1 | 0 | 36,8 | 2,0 | 0 |
| Биология | 2 | 10 | 13 | 10,5 | 20,4 | 27,1 |
| Обществознание | 14 | 28 | 35 | 73,6 | 57,1 | 72,9 |
| Физика | 6 | 4 | 5 | 31,5 | 8,1 | 10,4 |
| Информатика и ИКТ | - | 29 | 21 | - | 59,1 | 43,8 |
| История | - | 1 | 0 | - | 2,0 | 0 |
| Английский язык | - | 2 | 5 | - | 4,0 | 10,4 |

В 2019 году для прохождения ГИА были выбраны все предметы, кроме литературы, химии, истории. Больший процент выпускников выбрали обществознание (72,9%), информатику и ИКТ (43,7%). 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ (русский язык, математика).

**Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ**

**Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число выпускников, сдавших ЕГЭ, %** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | 2018-2019 |
| Русский яз. | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |

**Результаты ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Русский язык** | 66,3 | 66 | 66,3 |
| **Обществознание** | 48,2 | 41,1 | 46,8 |
| **Математика** | профиль – 34,3  база – 4,1 | профиль – 30,9  база – 4 | профиль – 33,6  база – 4 |
| **Биология** | 40,3 | 26,7 | - |
| **Химия** | 0 | 20 | - |
| **История** | 45,7 | 44,3 | 42 |
| **Физика** | 44 | 45 | 20 |
| **Английский язык** | 68 | Письменный 18 | - |
| **Литература** | - | - | 48,5 |

**Результаты ЕГЭ в баллах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Высший / низший тестовые баллы** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | 2018-2019 |
| **Русский язык** | 91/49 | 87/49 | 89/36 |
| **Обществознание** | 62/23 | 60/26 | 53/25 |
| **Математика** | 76/14  5/2 | 56/9  5/3 | 45/18  5/3 |
| **Биология** | 44/34 | 39/7 | - |
| **Химия** | 25 | 20 | - |
| **История** | 62/25 | 55/40 | 51/8 |
| **Физика** | 60/28 | 46/44 | 20 |
| **Английский язык** | 68 | Письменный 18 | - |
| **Литература** | - | - | 65/32 |

**Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа | Справились с работой | %  выполнения | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 19 | 100 | 19 | 100 | 66,3 |
| 2017-2018 | 23 | 100 | 23 | 100 | 66 |
| 2018-2019 | 13 | 100 | 13 | 100 | 66,3 |

ЕГЭ по русскому языку показал стабильные результаты по качеству выполнения работы – 66,3 балла. Вместе с тем отмечается стабильно положительная динамика по следующим направлениям:

* стабильность в преодолении минимального порога в 36 баллов (100%);
* все выпускники приступили к выполнению задания части С;
* 1 (7,6%) выпускник набрал 36 баллов, 1 (7,6%) выпускник набрал 57 баллов, 6 (46,1%) выпускников набрали от 60 до 69 баллов, 2 (15,2%) выпускника набрали 70 баллов, 2 (15,2%) выпускника набрали от 80 до 90 баллов.
* максимальный балл – 89, минимальный – 36.

**Результаты участия в ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа выпускников | Справились с работой | %  выполнения | % качества | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 19 | 100 | 19 | 100 | 84,2 | 4,1 |
| 2017-2018 | 23 | 100 | 23 | 100 | 65,2 | 4 |
| 2018-2019 | 9 | 69,2 | 9 | 100 | 77,7 | 4 |
| 2018-2019  (после пересдачи | 10 | 76,9 | 10 | 100 | 80 | 4 |

ЕГЭ по математике (базовый уровень, в основной срок) показал стабильность выполнения ЕГЭ – 100%, однако в 2019 году качество выполнения увеличилось на 2,3 % по сравнению с 2018 годом:

* средний балл остается стабильным - 4 балла;
* на отметку «5» написали 2 человек, на «4» -5, на «3» - 2.

Коцинь В, не набравший минимальный порог на профильной математике, пересдавал базовую математику в дополнительные сроки, получил отметку «4».

**Результаты участия в ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа выпускников | Справились с работой | %  выполнения | Максимальный и минимальный балл | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 18 | 94,7 | 12 | 66,6 | 76/14 | 34,3 |
| 2017-2018 | 14 | 60,8 | 10 | 71,4 | 56/9 | 30,9 |
| 2018-2019 | 5 | 38,4 | 4 | 80 | 45/18 | 33,6 |

Статистика показывает, что минимальный порог (27 баллов) в 2019 году перешагнули 4 (80%) из 5 выпускников, заявившихся на экзамен. Минимальный балл по школе (18 балл) набрал 1 (20%) выпускник,27 баллов набрали 1 выпускник (20%), от 30 до 39 баллов набрали 2(40%) выпускника, 1 (20%) человек - 45 баллов.

ЕГЭ по математике профильного уровня показал следующие результаты:

* средний балл – 33,6;
* не преодолел минимальный порог в 27 баллов 1 выпускник (20%);
* большинство выпускников не приступали к выполнению задания части С.

**Результаты участия в ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа | Справились с работой | %  выполнения | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 3 | 15,8 | 2 | 66,7 | 45,7 |
| 2017-2018 | 6 | 26 | 6 | 100 | 44,3 |
| 2018-2019 | 5 | 38,4 | 3 | 60 | 34 |

Процент выполнения экзаменационных работ по истории в 2019 году по сравнению с 2018 уменьшился на 40%. Качественные показатели ЕГЭ снизились по сравнению с 2018 годом на 10,3 балла. Максимальный балл – 51 баллов (1 человек, 20%), 2 (40%) выпускников набрали от 40 до 50 баллов.

**Результаты участия в ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа | Справились с работой | %  выполнения | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 14 | 73,6 | 12 | 85,7 | 48,2 |
| 2017-2018 | 20 | 86,9 | 10 | 50 | 41,1 |
| 2018-2019 | 12 | 92,3 | 9 | 75 | 44,6 |

ЕГЭ по обществознанию 2019 года показывает положительную динамику по сравнению с 2018 годом. Процент выполнения увеличился на 25%, средний балл экзаменационных работ увеличился на 3,5% по сравнению с 2018 годом. Максимальный балл – 53. Три (25%) выпускников получили от 50 до 60 баллов, 7 (58,3%) выпускников получили от 40 до 50 баллов, 1 (8,3%) выпускника получил от 30 до 40 баллов, 1 человека получили менее 30 баллов (8,3%). Не преодолели минимальный порог (42 балла) 3 человека, что составило (25%).

**Результаты участия в ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего приняли участие | % от общего числа | Справились с работой | %  выполнения | Средний балл по школе |
| 2016-2017 | 9 | 47,3 | 8 | 88,8 | 44 |
| 2017-2018 | 3 | 13,0 | 3 | 100 | 45 |
| 2018-2019 | 1 | 7,6 | 0 | 0 | 20 |

ЕГЭ по физике в 2019 году сдавал1 (7,6%) выпускник, который не преодолел минимальный порог. В 2018 году средний балл по школе составил 45 балла, в 2019 – 20.

ЕГЭ по физике показали следующие результаты по сравнению с 2018:

* средний балл уменьшился с 45 до 20;
* 1 выпускник, сдававший экзамен, не преодолел минимальный порог.

**Получение аттестата о среднем общем образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Не получили аттестаты о среднем общем образовании (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают достаточный уровень обученности по математике и по русскому языку. За 3 года видна стабильность результатов ЕГЭ по математике и русскому языку. В 2019 учебном году все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают достаточный уровень обученности по всем заявленным предметам. За 2 года наблюдается повышение качества прохождения ГИА по всем предметам:

* математика – на 7,1%;
* русский язык – на 6,3%;
* биология – на 41%;
* география – на 23,5%;
* обществознание – на 7,9%;
* физика – на 10%.

Высокое качество выполнение ОГЭ отмечено по географии – 80%, по биологии - 61,5%, по физике – 60%, по русскому языку – 58%.

В 2019 учебном году все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

**Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка школы направлена на обеспечение выбора, как профиля, так и места и формы продолжения образования, дальнейшего трудоустройства и состоит из:

* предпрофильных курсов по выбору;
* информационной работы и профильной ориентации (ориентационной работы) обучающихся.

Из часов компонента образовательного учреждения, отведенного на факультативы и индивидуальные групповые занятия, курсы по выбору, спецкурсы добавлено:

* на элективный курс «Выбор профессии»,в целях предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса - 1 час.

Часы, отведенные на элективные курсы, используются для расширения знаний обучающихся, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека. Ежегодно на выбор обучающимся предлагаются элективные курсы, которые ведут учителя – предметники, психолог школы:

* Выбор профессии
* Физика в медицине
* Секреты русской орфографии и пунктуации
* Экологические аспекты биологии
* На пути к успеху.

**Профильное обучение**

В данное время в школе отсутствуют профильные классы, т.к. нет параллели на уровне среднего общего образования. В 10 - 11 классах обучение осуществляется по учебному плану универсального обучения. При организации универсального обучения на элективные курсы из часов образовательного учреждения выделеныв 10-11 классах по 3 часа.

С цельюрасширенного изучения учебных предметов и подготовки к ЕГЭ, с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся из часов компонента ОУ, отведенного на факультативы и индивидуальные групповые занятия, курсы по выбору добавлено:

* на учебный предмет **«Русский язык»** в 10, 11 классах по 2 часа;
* на учебный предмет **«Математика»** в 10, 11 классах по 2 часа;
* на учебный предмет **«Физика»** в 10, 11 классах по 1 часу;
* на учебный предмет **«Обществознание»** в 11 классе - 1 час;
* на элективный курс - по 3 часа в 10,11 классах.

Элективные курсы для 10 – 11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество элективных курсов |
| 2016-2017 | 8 |
| 2017-2018 | 8 |
| 2018 - 2019 | 7 |
|  |  |

**Вывод:** профильная подготовка обучающихся организована согласно Уставу школы, локальным актам, состоит из часов компонента образовательного учреждения учебного плана, элективных курсов, профориентационной работы и специализированных предметов по договору с учреждениями дополнительного образования.

Профильных классов нет, однако профильное обучение осуществляется за счет увеличения часов компонента образовательного учреждения учебного плана по предметам и элективных курсов.

**Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования и их дальнейшем трудоустройстве**

Результативность работы школы – этоуспешная социализация выпускников 9 и 11 классов. Школа прослеживает динамику дальнейшего образования и трудоустройства выпускников.

**Результаты поступления выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Количество обучающихся в ВУЗах, %** | **Количество обучающихся на бюджетной основе, %** |
| **2014-2015** | 13 | 69,2 (9 чел) | 61,5 (8 чел) |
| **2015-2016** | 27 | 37 (10 чел) | 30 (8 чел) |
| **2016-2017** | 19 | 63,2 (12 чел) | 52,6 (10 чел) |
| **2017-2018** | 22 | 45,5 (10 чел) | 36,4 (8 чел) |
| **2018-2019** | 13 | 61,5 (8 чел) | 53,8 (7 чел) |

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | Кол-во  обучающихся | ВУЗы | ССУЗ | ПУ | 10 класс |
| 2015-2016 | 11  9 | 27  45 | 10  - | 12  8 | 5  14 | -  23 |
| 2016-2017 | 11  9 | 19  19 | 12  - | 5  3 | 2  6 | -  10 |
| 2017-2018 | 11  9 | 22  50 | 10  - | 8  10 | 2  25 | -  15 |
| 2018-2019 | 11  9 | 13  48 | 8  - | 4  10 | -  15 | -  23 |

**Доля выпускников 11-х классов, зачисленных на бюджетные места в ВУЗы, ССУЗы, в общей численности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 74,1 (20 чел) | 78,9 (15 чел) | 72,7 (16 чел) | 83,3 (10 чел) |

Данные сведения отражают конкурентоспособность обучающихся. В среднем более 50 % выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях, из них 47 % - на бюджетной основе.

**IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Методическая проблема школы:***

Современные образовательные результаты: пути достижения и оценка.

**План**

**работы над методической темой**

**2016 - 2017**

Компетентность педагога в формировании новых образовательных результатов в рамках реализации ФГОС и профстандарта

**2017 – 2018**

Современные средства и педагогические технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов

**2018 – 2019**

Контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиций деятельностного подхода

**2019-2020**

Внеурочная деятельность обучающихся как средство развития личности: от школы массовой к школе личностного роста

**2010-2021**

Анализ работы школы по теме: Современные образовательные результаты: пути достижения и оценка.

**Цель:** Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения уровня его профессионального саморазвития.

**Задачи:**

* изучение и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий в рамках реализации ФГОС;
* совершенствование методического уровня учителей в рамках реализации ФГОС;
* создание условий для инновационной деятельности образовательного учреждения;
* обобщение и распространение результатов педагогической деятельности педагогов;
* совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

**Планируемые результаты:**

1. ***Количественные показатели:***
2. Участие педагогов в реализации методической работы —100%
3. Обобщить и распространить опыт педагогов — 5 педагогов
4. Повысить квалификационный уровень педагогов (по плану) – 100%.
5. ***Качественные показатели:***
6. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к самосовершенствованию.
7. Готовность педагогических кадров к инновационной работе.
8. Качественное изменение подхода каждого педагога к организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС ООО.
9. Участие членов коллектива в профессиональных и творческих мероприятиях разного уровня.

При организации методической работы внедрялись следующие формы работы с педагогическими кадрами:

- индивидуальная работа;

- тематические педсоветы;

- методический совет;

- открытые уроки;

- семинары;

- методические конкурсы разного уровня;

- педагогический мониторинг;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- аттестация.

**Условия, способствующие эффективной методической работе:**

* Методический кабинет, оснащенный тремя компьютерами и принтером.
* Система стимулирования педагогов.

Успешность работы школы, ее педагогического коллектива напрямую зависит от результативности педагогических советов. Педагогический совет, как орган коллегиального решения основных вопросов учебно-воспитательного процесса, рассматривал вопросы и принимал практические решения, которые направлены на реализацию данных проблем. Педагогические советы проходили в форме круглого стола, диспута, тренинги.

В 2018-2019 учебном году рассмотрены следующие вопросы на педсоветах:

* Система работы по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия.
* Контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиций деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС.
* Культура школы как фактор социализации учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю методическую работу школы, является методический совет – совещательный орган педагогического коллектива. Тематика заседаний методического совета определена содержанием образовательной программы школы, методической проблемой, над которой работал педагогический коллектив, темами по самообразованию учителей.

В 2018-2019 учебном году рассмотрены следующие вопросы на методсоветах:

* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
* Содержание и методика преподавания математики, обществознания и информатики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе.
* Профессиональный рост педагогов. Система самообразования.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Число педагогов, %** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Укомплектованность штата | 96,8 | 90,9 | 90 |
| Имеется необходимость в учителе (название предмета) |  | Музыка, начальные классы, химия,биология, география, ИЗО Русский язык Математика | Музыка, начальные классы, ИЗО  Русский язык  Математика |
| Образование:  высшее  среднее специальное | 25 (78,1%)  7 (21,9 %) | 23(76,6%)  7(23,3%) | 21(77,7%)  6(22,2%) |
| Квалификационные категории:  высшая  первая  соответствие занимаемой должности  не имеют категории | 4(12,5%)  13(40,6%)  15(46,9%) | 3(10%)  14(46,6%)  11(36,6%)  2(6,6%) | 4(14,8%)  10(37%)  11(40,7%)  2(7,4%) |
| Педагогический стаж:  до 5 лет  от 5 до 10  от 10 до 20  более 20 | 3 (9,3%)  9 (28,8%)  6 (18,7%)  14 (43,7%) | 2(6,6%)  6(20%)  7(23,3%)  15(50%) | 2(7,4%)  6(22,2%)  7(25,9%)  12(57,1%) |

Категорийность педколлектива составляет 92,6% это ниже на 0,8%, чем в 2018-2019 учебном году (93,4%).1 человек не имеет квалификационную категорию: Долинская К.С. (просрочила подачу документов на подтверждение первой категории), Зеленкова Н.И. (директор).

Серьезным направлением работы администрации и методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Курсовая подготовка**

На 2018 - 2019 учебный год у 16 педагогов запланировано прохождение курсовой подготовки, курсовую подготовку по плану прошло12 учителей (4 человека не прошли плановую курсовую подготовку:Грущинская М.А., Леднева А.А – увольнение; Кашина Т.А. – болезнь, Сергеева О.С. – семейные обстоятельства). План выполнен на 75%. Вне планапрошли курсовую подготовку 3 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **По плану**  **(чел.)** | **Прошли курсы**  **(чел.)** | **%**  **прохождения** | **Вне плана**  **(чел.)** |
| 2016-2017 | 14(43,7%) | 18 | 128 | 4 |
| 2017-2018 | 9 (30%) | 13 | 144 | 4 |
| 2018-2019 | 16(59,2%) | 12 | 75 | 3 |

Результатом методической работы является участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Реестр активности учителей в профессиональных конкурсах**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Участники, результат** |
| Городской конкурс учителей физкультуры | Локтева АА | Открытый урок, 8 класс  2 место |
| Муниципальный заочный конкурс разработок учебных занятий по направлению «Формирование читательской грамотности учащихся» | Бежнарева И.А. | Разработка урока, участие |
| Муниципальный заочный конкурс разработок учебных занятий по направлению «Формирование читательской грамотности учащихся» | Сергеева О.С. | Разработка урока, участие |
| Муниципальный фестиваль мастер-классов педагогов «Воспитай гражданина!» | Сергеева О.С. | Мастер-класс, участие |

**Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Конкурсы, фестивали, НПК | | | |
| Всероссийский уровень | Областной уровень | Городской уровень | Итого |
| 2016-2017 | 2 | 0 | 3 | 5 (15,6%) |
| 2017-2018 | 0 | 4 | 3 | 7(29%) |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 4 | 4(14,8%) |

По сравнению с 2017-2018 учебным годом участие учителей в конкурсах разного уровня уменьшилось на 14,2%.

**Выводы:**

* 1. Задачи, поставленные перед коллективом на каждом этапе реализации методической темы, выполнены не в полном объеме.
  2. Педагогический коллектив школы имеет достаточный уровень профессиональной квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленным нормам и стандартам.
  3. Успешно применяются в образовательном процессе педагогические технологии, изученные в ходе реализации методической темы.
  4. Уровень социально-психологического климата в коллективе - благоприятный.

**Результаты работы над методической темой**

***Количественные показатели:***

1. Участие педагогов в реализации методической работы —100%
2. Обобщен и распространен опыт педагогов — 12 педагогов
3. Квалификационный уровень педагогов – 92,6%.

***Качественные показатели:***

1. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к самосовершенствованию.
2. Готовность педагогических кадров к инновационной работе.
3. Качественное изменение подхода каждого педагога к организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС.
4. Недостаточное участие членов коллектива в профессиональных и творческих мероприятиях разного уровня.

**Недостатки:**

* Низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.
* Система самообразования педагогов требует существенной доработки и изменения оценки и представления результатов.
* Нет системы проведения мониторинга развития педагогического коллектива.
* Нет развития инновационной деятельности педагогического коллектива.

**Проблемы:**

* Недостаточное распространение опыта на городском уровне.
* Низкая активность коллектива в профессиональных конкурсах и мероприятиях.
* Часть коллектива до сих пор работает в системе традиционных уроков.
* Низкий уровень практического использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
* Нет системы самообразования учителей. (Индивидуальная методическая тема). На МО, ЦМО должны отслеживать и заслушивать отчеты по самообразованию.

**V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В  школе  воспитательная работа осуществлялась  на основе   плана  воспитательной работы  школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

**Целью** в воспитательной работе школы в 2018-2019 учебном году являлась: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**ЗАДАЧИ**:

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**в 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ:**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**реализуется по нескольким направлениям:

Урочная деятельность (использование на уроках по разным предметам приемов, обеспечивающих развитие гражданского и патриотического самосознания школьников).

Внеурочная деятельность:

-функционирование отряда юнармейцев «Щит и меч»,

- проведение предметных и тематических недель, декад, месячников.

В текущем учебном году были проведены:

* месячник гражданско-патриотического воспитания;
* Вахта памяти;
* Декада права;
* Классные часы и минуты общения, посвященные юбилейным и другим датам, не входящие в предметные, тематические недели и месячники:

Единый классный час:

- «Победа на Тихом океане»

- «Курская дуга – первый шаг к победе»

- «Первые выборы – что это?»

- «Парад на Красной площади 7 ноября 1941»

- «Московская битва»;

Минута общения:

- «День героя России»

- Урок памяти «Холокост - помнить или забыть»

- «200 дней и ночей Сталинграда»

- «Живёт Победа в поколениях!»

- «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»

- «Мы помним! Мы гордимся!»;

* участие в городских, областных конкурсах:

- городской конкурс литературного творчества «Я против экстремизма»;

- встреча с членами Городского совета ассоциации жертв политических репрессий;

- городской конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»;

- областной творческий конкурс «Неопалимая Купина»;

- городской этап конкурса эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»;

- учащиеся 7-9 класса приняли участие в военизированной игре «Армада» в г. Благовещенск;

- команда города Свободного приняла участие во Всероссийских соревнованиях, где заняла 1 место по строевой подготовке, 2 общекомандное место. Капитан команды, учащийся 10 класса МОАУ СОШ № 6 – Лаврентьев Иннокентий.

* мероприятия в рамках празднования 74 годовщины Великой Победы:

- Свеча памяти;

- Вахта Памяти  у боевого Красного знамени;

- Шествие «Бессмертный полк»;

- Операции «Георгиевская ленточка».

Через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях. Школа способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Проведён мониторинг по вопросам патриотического воспитания среди учащихся 5 – 10 классов, который показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | **Вопросы** | 2018-2019 учебный год |
| 1. | Знают, что такое патриотизм | 98 % |
| 2. | Считают себя патриотами | 94 % |
| 3. | Интересуются историей страны, городасвоей | 97 % |
| 4. | Считают, что в будущем смогут что-нибудь сделать для улучшения страны | 71 % |
| 5. | Патриотическую работу в школе оценили как хорошую | 95 % |
| 6. | Считают, что школа и семья должны заниматься патриотическим воспитанием | 51 % |

**Выводы:**

Анализ анкетирования показывает, что уровень сформированности патриотических качеств личности учащихся высокий, но недостаточно ведётся совместная работа школы, семьи, общественности. Дети ещё плохо знают, что они могут конкретно сделать для улучшения состояния нашего города, страны.

Необходимо:

1. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.

2. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам гуманитарного цикла при проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Классным руководителям:

2.1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, классные часы).

2.2. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.

2.3. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

2.4. В конце учебного года провести Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

**2. Нравственное и духовное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании.

В системе [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодний карнавал, КТД «Мамины глаза», Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», День Детства, Последний звонок, Выпускные вечера, Международный день защиты детей, Внимание - дети!, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 11 класс.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия:

- в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом было проведено мероприятие для учащихся 10, [11 классов](https://pandia.ru/text/category/11_klass/) «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИдом. В 7 – [9 классах](https://pandia.ru/text/category/9_klass/) прошли классные часы «Знания — сила, СПИД победила»

- с 1по [30 ноября](https://pandia.ru/text/category/30_noyabrya/) 2018 года в рамках городской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» провели мероприятия:

Внеклассное мероприятие «Вред курению».

Конкурс плакатов «Нет - вредным привычкам!»

Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

**Традиционные общешкольные мероприятия:**

Сентябрь - День Знаний

Октябрь - День Учителя, День пожилых людей

Ноябрь - День матери

Декабрь - Месячник правовых знаний, Программа «Здравствуй, Новый год!»

Февраль - День всех влюбленных, Вечер встречи выпускников, День защитника ОтечестваМарт - Международный женский день, Книжкина неделя,

Апрель -День Смеха, Операция «Уют» (уборка пришкольного участка), Субботник

Май - День Победы, Праздник «Последнего звонка»

Июнь - Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

В течение года проведены [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя [ветеранов](https://pandia.ru/text/category/veteran/) педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

**Проблемное поле:**

1.  Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2.  Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

3.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.  Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.  Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Анализ активности участия классов в школьных мероприятиях**

**и конкурсе «Самый классный класс»**

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на формирование:

• у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества дли личности, общества и государства;

• условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

• компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

• лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

• дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам трудa, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В 2018-2019 учебном году были проведены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Классы |
| 1 | Организация дежурства в классе | 1 – 11 классы |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников с учетом введения ФГОС. Организация экскурсий на предприятия города и области | 1-8 класс |
| 3 | Трудоустройство школьников в летний период | 8-10 класс |
| 4 | Размещение в электронных сетях доступной информации для школьников и членов их семей о перспективных потребностях экономики в трудовых ресурсах и трудоустройстве выпускников |  |
| 5 | Проектная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1 – 11 классы |
| 6 | Акция «Чистый город», «Чистый школьный двор» | 1 – 11 классы |
| 7 | Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности. | 1-8 класс |
| 8 | Повышение мотивации к обучению: участие в школьных, городских, региональных творческих конкурсах | 1 – 11 классы |

Проводились беседы, конкурсы и классные часы «Путешествие в царство леса», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», экологические субботники «Защитим птиц», «День профессий», акция по благоустройству школы. Традиционные акции «Чистый школьный двор», «Чистая школа». В конце каждой четверти в рамках соревнования классов проводилась генеральная уборка кабинетов.

Частью воспитательной деятельности по данному направлению является профориентационная работа в школы. В 2018-2019 учащиеся 5-11 классов принимали участие в организованных онлайн просмотрах на портале «Проектория».

**Выводы:** воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания о необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

**Проблемное поле:** организация классными руководителями дежурства учащихся класса.

**Возможныепутирешения**: Классному руководителю составлять график дежурства классного коллектива на неделю, расписывая для каждого фронт его работы.

**4. Интеллектуальное воспитание**

Интеллектуальное воспитание – ещё одно из приоритетных направлений деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий для учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления.

В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Интеллектуальное воспитание осуществляется путёмформирования у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и развития личности через деятельность кружков, действующих на базе школы.

В рамках интеллектуального воспитания в 2018-2019 учебном году проведены:

- школьные предметные олимпиады;

- участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- выполнение проектных и исследовательских работ;

- проведение тематических классных часов познавательной направленности;

- организация познавательных экскурсий, поездок;

- развитие системы мероприятий социально – экономической поддержки, стимулирования одаренных детей, таких как: школьный конкурс «Ученик года» (в этом году победителями стали ученица 4А класса Свиридова Полина, ученик 10 класса Загорулько Максим), номинирование учащихся на премию мэра г. Свободного (в этом учебном году - Загорулько Максим, Галицкий Кирилл, Реснянский Артём);

- четверо учащихся 3- 4 классов школы в декабре 2018 года были приглашены на новогоднее представление, организованное главой администрации города Свободного, где получили новогодние подарки;

- учащиеся принимали участие в городской НПК «Человек. Природа. Общество».

В течение года было организованно информирование родителей (законных представителей) учащихся о деятельности школы в данном направлении путём ведения рубрики на школьном сайте; деятельность в данном направлении отражена в школьных целевых программах таких как: «Программе воспитания и социализации обучающихся»; школьная целевая программа «Одарённые дети».

**5. Здоровьесберегающее воспитание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении. Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально- технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит работа по следующим направлениям:

* здоровьесберегающая внутришкольная среда;
* оздоровительные технологии;
* проведение мониторинга состояния здоровья;
* оптимизация школьного питания:

Поддержание и укрепление физического здоровья учащихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее детей часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернетом и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — главные причины малоподвижного (а значит, нездорового) образа жизни, распространения гиподинамии.

Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биология, физическая культура и др.), так и путем введения элективных курсов, через классные часы, уроки правильного питания, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий.

В 2018-2019 учебном году проводились классные часы о правильном питании, уроки здоровья.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в 2018-2019 учебном году включало:

- работу спортивных секций («Волейбол» для девочек обучающихся 7-8 классов; «Баскетбол» - для 2-3 классов, «Лесные волки» для обучающихся 5-6 -х классов);

- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- веселые старты по параллелям;

- подвижные перемены;

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

- проведение внутришкольных спортивных соревнований;

- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

- работа совета профилактики;

- беседы по правилам безопасности дорожного движения.

Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2018-2019 учебном году оздоровление всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (основная форма – урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы здоровья) находится на среднем уровне и составляет 74 %.

**Анализ показателей физической подготовленности**

**учащихся 1-11 классов (2018-2019 учебный год)**

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которыеобеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитиеобучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98%.Но проблемным остаётся вопрос организации участия учащихся в ГТО, в этом году 14 человек приняли участие во Всероссийском тестировании ГТО. В следующем году необходимо активизировать работу в этом направлении.

Таким образом, анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся показал, что значительно сократилось количествопростудных заболеваний.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий, школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях отработки навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В школе создан и работает отряд ЮИД. Команда школы традиционно выступает на городском конкурсе «Безопасное колесо». Команда школы в 2018-2019 в этих соревнованиях заняла 3 место в конкурсе агитбригад, 2 место – «Оказание первой мед.помощи».

В течение учебного года учащиеся приняли участие в акциях «Учимся быть здоровыми», «Наше здоровье – в наших руках», «За здоровый образ жизни», активно участвовали во Всероссийском Дне бега «Кросс наций », «Лыжня России», успешно сдали нормы комплекса ГТО. Учащиеся школы принимали активное участие в городских спортивных соревнованиях. По итогам годовых городских соревнований «Спартакиада школьников» заняли 5 место.

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В 2018-2019 учебном году с 1 по 11 класс прошли единые классные часы: «Безопасный Интернет», «Вежливость и доброта», «Как быть толерантным», «Отзывчивости тоже надо учиться»,«Ценности, которые объединяют всех»,«Мир вокруг нас», «Символы России»,«История родного края»,«Учимся общаться», «Твои друзья и ты»,«Приветливость открывает замки людских сердец», «Край родной - многонациональный», «Незнайка на улице», «Правила беседы и культура речи», «Правила общения», «Культура приветствия», «Культура поведения», «Поведение – основа общения».

Творческие проекты:

«Покормите птиц зимой»;

«Помоги другу»;

«Семейное древо».

Мероприятия:

«С детства дружбой дорожи» - развлекательно-познавательное мероприятие;

Игра-викторина «Мистер Этикет»;

Игра-викторина «День России»;

Праздник, посвященный Дню народного единства.

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Данное направление успешно развивалось через систему дополнительного образования. На базе школы работали кружки .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название кружка |
| 1 | Степанова Е.В. | В гостях у Марьи Искусницы  Театральная мастерская «Закулисье» |
| 2 | Коцинь Л.В. | Волшебная кисточка |
| 3 | Ульченко А.Б. | Основы проектной деятельности |
| 4 | Мамбетова Г.Н | Проектная деятельность |
| 5 | Лебедев Н.С. | Баскетбол «Лесные волки» |

Организация внеурочной и кружковой деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Количество кружков на базе школы | Количество обучающихся посещающих кружки | Количество обучающихся  (всего) |
| 1 | 2013-2014 гг. | 21 | 326 | 475 |
| 2 | 2014-2015 гг. | 24 | 368 | 476 |
| 3 | 2015-2016 гг. | 27 | 380 | 489 |
| 4 | 2016 -2017 гг. | 25 | 378 | 480 |
|  | 2018-2019 гг. | 26 | 402 | 491 |

Учащиеся активно принимали участие в школьных и городских творческих конкурсах

**Реестр участия в воспитательной работе в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **ФИО учителя** | **Название конкурса, мероприятия** | **Участиеобучающихся** | **Класс** | **Результат** |
| **1** | октябрь | Мамбетова Г.Н. | Муниципальный этап  областного художественного и  декоративно-прикладного  конкурса «Это край, мой край,  любимый сердцем» | Гулевич Семён | **8А** | **1 место** |
| Никитин Александр | **8А** | **1 место** |
| **2** | октябрь | Журина О.В. | Городской поэтический конкурс «Приамурье моё» | Бабенко А.  Низамова С. | 9А  11 | 2 место  3 место |
| **3** | октябрь | Исакова М.А | Областной конкурс литературного творчества « Я против терроризма и экстремизма» | Ерофеев А. | 10 | благодарность |
| Городской конкурс литературного творчества « Я против терроризма и экстремизма» | Реснянский А. | 10 | участие |
| Городской конкурс литературного творчества « Я против терроризма и экстремизма» | Фёдорова М. | 11 | участие |
| 4 | октябрь | Мамбетова Галина Николаевна | Выставка в городском краеведческом музее «Волшебная бумага» | работы уч-ся |  | благодарность |
| 5 | октябрь | Мамбетова Г.Н. | Городской конкурс ИЗО и ДПИ«Жить хорошо» | Гулевич Семён | 8А | призёр |
| Понякшин  Дмитрий | 8А | призёр |
| 6 | октябрь | Исакова М.А. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Бабенко Александра | 9А | призёр |
| **7** | октябрь | Кущ Т.В. | Школьный конкурс среди 5-8 классов «Унылая пора, очей очарованье» |  |  | Организация и проведение |
| 8 | ноябрь | Леднева А.А. | Городской фестиваль «Дружба» | команда 6А  класса |  | сертификат участника |
| 9 | ноябрь | Исакова М.А  Ильина Р.Р.  Коцинь Л.В.  Кириллова Н.И. | Городской конкурс «Фотография о ценности ЗОЖ» | Москаленко Таня  Мерзлякова Лиза  Галенко Вероника  Литвинова Вика | 6Б  2Б  1Б  4А | участие  участие  участие  участие |
| 10 | ноябрь | Солодухина Т.В. | Городской конкурс социальной рекламы ко Всемирному дню борьбы с пневмонией | Лаврентьев Иннокентий | 10 кл. | благодарность |
| 11 | ноябрь | Меньшун В.Н. | Школьный праздник для мам |  | 5-7 кл | подготовка и проведение |
| 12 | ноябрь | Лебедев Н.С. | Городской конкурс  «Мама, папа,я – спортивная семья» | команда 5Б  Калина Артём |  | 2 место |
| 13 | ноябрь | Сергеева О.С. | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности. Урок цифры | организация регистрации и участии | 9-11 класс | Чуприкова А. вышла во 2 тур |
| 14 | декабрь | Соляник М.Г. | Городской конкурс воспитательных мероприятий по ФГ | занятие кружка | 3Б | участие |
| 15 | декабрь | Леднева А.А.  Ульченко А.Б.  Дурдыева Т.В. | Подготовка и проведение общешкольного новогоднего праздника | сценарий |  | проведение |
| **16** | декабрь | Бежнарёва И.А | Заочный городской конкурс «Компьютериада- 2019»  Конкурс рисунков «Свободный – город будущего» | Карпинская Виктория  Опанасенко Алексей  Иванин Михаил | 1А  1А  1А | 1 место  2 место  2 место |
|  |  | Коцинь Л.В.  . | Заочный городской конкурс «Компьютериада- 2019»  Конкурс рисунков «Свободный – город будущего» | Галенко Вероника  Гимпу Степан  Турукина Алина  Черных Елизавета | 1Б  1Б | 1 место  1 место  1 место  1,3 место |
| Кириллова Н.И. | Заочный городской конкурс «Компьютериада- 2019»  Конкурс рисунков «Свободный – город будущего» | Литвинова Виктория | 4А | 1 место |
| Ильина Р.Р. | Заочный городской конкурс «Компьютериада - 2019» | Гулевич Ульяна | 2Б | 2 место |
| Гулевич Р.А.  Соляник М.Г. | Заочный городской конкурс «Компьютериада- 2019» | Калиновская Наталья  Бежнарёва Арина  Лукьяненко Артём  Кочнова Маргарита | 3А  3А  3А  3Б | 2 место  3 место  3 место  3 место |
| 17 | декабрь | Сергеева О.С. | Заочный городской конкурс видеороликов«Компьютериада- 2019»  «Моя малая родина» | Никитин Александр | 8А | 1,2 место |
| 18 | декабрь | Бежнарёва И.А. | Школьный конкурс  «Мастерская Деда Мороза» | Леонова | 1А | 1 место, город  3 работы |
| Коцинь Л.В. | Школьный конкурс  «Мастерская Деда Мороза» | Черных | 1Б | 5 работ  1 место, город |
| Ильина Р.Р. | Школьный конкурс  «Мастерская Деда Мороза» | Султанова  Распутина | 2Б | 1 место, город  1 место,  город  5 работ |
| Журина О.В. |  | Петухов А. | 4Б | 1 место, город |
|  |  | Меньшун В.Н. |  |  | 5А | 7 работ |
|  |  | Солодухина Т.В. |  |  | 5Б | 5 работ |
|  |  | Леднева А.А. |  |  | 6А | 1 работа |
|  |  | Исакова М.А. |  |  | 6Б | 1 работа |
|  |  | Мамбетова Г.Н. |  |  | 8А | 2 работы |
|  |  | Грущинская М.А. |  | Чубарова Алина | 9А | 2 место, город |
|  |  | Дурдыева Т.В. |  |  | 10 кл. | 2 работы |
| 19 | февраль | Лебедев Н.С. | Городские соревнования по басктболу | сборная команда школы | 8 класс | 3 место |
| 20 | январь | Лебедев Н.С. | Городские соревнования по баскетболу на приз Деда Мороза | сборная команда школы | 5-7 класс | мал. – 1 м.  дев. – 2м. |
| 21 |  | Лебедев Н.С. | Соревнования по баскетболу ЗАТО Углегорск Циолковский | сборная команда школы | 6-7 кл. | мал. - 2 м |
| 22 | февраль | Лебедев Н.С. | Товарищ.встреча по баскетболу в  г. Белогорск | сборная команда школы | 5-6 кл | дев. -2 м. |
| 23 | Февраль | Бежнарёва И.А.  Соляник М.Г.  Гулевич Р.А.  Жерякова Л.А.  Ильина Р.Р.  Грущинская М.А.  Солодухин И.Н. | Школьный этап конкурса эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать» | 13 работ  5 работ  9 работы  2 работы  4 работа  3 работы  1 работа |  |  |
|  |  | Журина О.В. | Конкурс чтецов «День героя России» | 1-4 класс |  |  |
| 25 | март | Приходько С.М. | Городской креатив – турнир  «Моя мечта» | проект «Новое современное здание школы» | 9 класс | благодарность, номинация «Неординарное решение» |
| 26 | март | Мамбетова Г.Н. | Выставка в городском доме народного творчества им. П. Комарова | Гулевич Семён | 8А | благодарность |
| 27 | март | Журина О.В.  Кириллова Н.И.  Ильина Р.Р. | Городской Творческий Конкурс «Неопалимая Купина» | Толстых Катя Фомина Таня | 4 Б |  |
| Корниенко Альбина Гибадулина Ольга | 4А |  |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по теме пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Григорьева Вероника  Литвинова Виктория |  | Диплом  1 степени  Диплом  3 степени |
|  | Распутина Екатерина Гулевич Ульяна Мухомадиева Вероника Балакина Лиана | 2Б | сертификат участие  участие |
| 28 | март |  | Городская профильная смена «Шахматный король», турнир | Загорулько Илья | 3Б | 2 место |
| 29 | март | Сергеева О.С. | Городской фестиваль школьников «Компьютериад - 2019»  конкурс «Сыщики» | Никитин Александр  Сергеева О.С. | 8А | 3 место  3 место |
| 30 | апрель | Солодухин И.Н. | Городской этап конкурса эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать» | Толстихина М. | 11 кл. | 1 место |
| Соляник М.Г. | Загорулько И. | 3Б | 1 место |
| Ильина Р.Р. | Балакина Лиана | 2Б | 1 место |
|  |  | Бежнарёва И.А. | Юдин Савелий  Маланина Света  Леонова Лиза | 1А | 1,2 место  1 место  2 место |
|  |  | Грущинская М.А. | Чубарова Алина | 9А | 3 м |
|  |  | Приходько С.М. | Водопьянов Алек |  | 3 место |
|  |  | Кириллова Н.И | Литвинова В. |  | 1 место |
|  | апрель | Мамбетова Г.Н. | Городской фестиваль мастер-классов «Космос и мы» | Малышева Настя  Гречкина Кристина  Филькова Алина |  | участие |
|  | апрель | Солодухина Т.В. | Областной конкурс агитбригад «Каждому должно быть ясно на дороге очень опасно» | отряд ЮИД  5Б класс |  | участие |
|  | апрель | Меньшун В.Н. | Городской творческий конкурс «Детский альбом» Чайковского | Пасика Яна | 5А | 1 место |
|  | апрель | Сергеева О.С.  Солодухин И.Н.  Солдатова И.В. | Организация и проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности | 10,12, 08 .04 | 7б,8А,9Б | участие |
|  | апрель | Солодухин И.Н. | Городской конкурс «Безопасное колесо» | Быковски, Булгаченко, Алексеев, Амельчуков | 5 кл. | 2 место по ПДД,  3 место -агитбригада |
|  | апрель | Лебедев Н.С.  Сергеева О.С. | Городской этап «Президентские состязания» | команда 8А |  | участие |
|  | май | Солодухин И.Н. | Подготовка и участие в городском параде ко Дню Победы | отряд «Щит и меч» |  | участие |
|  | май | Бежнарёва И.А.  Ильина Р.Р.  Гулевич Р.А.  Кириллова Н.И.  Журина О.В.  Солодухина Т.В.  Кущ Т.В.  Грущинскмая М.А.  Солодухин И.Н.  Дурдыева Т.В. | Праздник военной песни «Песни Весны! Песни Победы» | 1А,2Б,3А,4А,4Б,5Б,8Б,9А,9Б,10 |  | Качественная подготовка учащихся к участию в фестивале |
|  | май | Лебедев Н.С. | Городские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Дружба» | Ступина Эля  Галицкий Кирилл  Китаев Никита  Сборная команда школы | 6А  6Б  5А  3 место | 2 место, 2место прыжки в длину, 2 – бег 600,3 место бег 60  2 место бег 800  2 место прыжки в длину |
|  | май | Кириллова Н.И. | Городской конкурс «Школа через призму объектива» | Литвинова Виктория | 4А | 2 место |

**Реестр участия в воспитательной работе**

**в 2018-2019 учебном году**

**8. Правовое воспитание и культура безопасности**

В рамках профилактики травматизма и правонарушений в начале годапо традиции прошло посвящение в пешеходы первоклассников. В сентябре и в мае в городе проходит операция «Внимание, дети!». Так же в течение всего учебного года преподаватель – организатор ОБЖ Солодухин И.Н., проводил викторину - анкетирование по ПДД в 5-9 классах, конкурс рисунков. Классные руководители ежемесячно проводили беседы по правилам дорожного движения на классных часах. Так же классными руководителями проводятся беседы и занятия по ПДД перед началом всех каникул: «Осторожно, гололед!»; «Внимание, темное время суток!», операция «Горка», «Началась весна». В школе продолжает работать отряд ЮИД «Светофор», которым руководит Солодухин И.Н. Ребята принимаютучастие в городских мероприятиях, конкурсе «Безопасное колесо», но в школьных мероприятиях задействованы редко.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения ипрофилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении - 1 раз в четверть;

- разработан совместный план с ОДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В начале учебного года были откорректированы списки следующих категорий учащихся:

* + подростков, находящихся в социально опасном положении;
  + состоящих на внутришкольном учете;
  + состоящих на учете в КДН и ЗП;
  + состоящих на учете в ПДН;
  + проживающих в малоимущих семьях;
  + проживающих в неполных семьях;
  + учащихся из многодетных семей;
  + детей-инвалидов;
  + детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  + учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

В начале учебного года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей, составлен социальный паспорт школы, определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении, а также с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.(Анализ работы социального педагога)

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся былоорганизовано в рамках акций «Каникулы», «Уроки для детей и их родителей», «Подросток» (беседы с учащимися инспектора ОДН о правах и обязанностях школьников), проведение круглых столов «Права и обязанности школьника».

Ежемесячно проводились профилактической работы по предупреждению детского травматизма, для учащихся организовывались встречи с инспектором отдела пропаганды ГИБДД. В течение года, согласно плану работы школы проводились месячники безопасности. Проведены единые классные часы о правилах поведения учащихся в случае возникновения ЧС.

**9. Воспитание семейных ценностей**

Стратегия педагогического альянса семьи и школы – благополучиеребенка во всех его проявлениях. Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия. Поэтому ежемесячно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;

2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

3. участие родителей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в нашей школе организовано с помощью следующих форм работы:

- родительский всеобуч;

- индивидуальные и тематические консультации;

- родительские собрания;

- родительские часы.

Для того чтобы вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, классные руководители проводят:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- дни творчества детей и их родителей;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;

- спортивные мероприятия, Дни детства, «День семьи», «День матери», «День здоровья», туристические походы и экскурсии.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессомадминистрация школы и классные руководители организую с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса;

- участие в общешкольных рейдах: «Проверка школьной формы учащихся», проверка мест сбора подростков на микрорайоне.

- Родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, организаторами внеклассных мероприятий (участие в жюришкольных конкурсов, в совете профилактики).

Классные руководители приглашают на родительские встречи разных специалистов(психолога,социального педагога и др.) для разъяснения спорных или непонятных вопросов по воспитанию. Кроме классных родительских собраний в школе проходят общешкольные родительские собрания по разным темам. В этом учебном году общешкольные родительские собрания прошли по темам: «Семья и школа. Роль семьи в воспитании ребенка» и «Незнание порождает страх».

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний с родителями были проработаны следующие вопросы:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.

- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.

- Безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, на транспорте, на улице. Особое внимание уделено профилактике дорожно - транспортного травматизма.

- Досуг школьников, вовлечение учащихся в школьную и внешкольную систему дополнительного образования.

- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.

- Психологические аспекты успешного развития личности ребенка.

- Предупреждение травматизма детей.

- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.

- Анкетирование, тестирование родителей учащихся.

По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. Остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В следующем учебном году считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

**10. Формирование коммуникативной культуры. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в том числе и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности. Учащиеся становятся участниками конкурсов: «Дни защиты от экологической безопасности», конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» и др. Работа по экологическому направлению осуществляется через:

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- система классных часов, направленных на воспитание экологического сознания школьников;

- просвещение педагогов;

- работа экологического отряда в дни летних каникул;

- озеленения сквера «Топольки» на микрорайоне;

- реализация программ и проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы, благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора школы.

Деятельность в данном направлении отражена в школьной целевой программе, в школьной программе отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето наших надежд». «Экологический вестник», экологические рубрики имеются в уголках самоуправления, отражающие актуальные проблемы, связанные с охраной окружающей среды: «С малой Родины начинается Россия», «Мы -друзья природы», «Дни защиты от экологической опасности» и др. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, онлайн-викторинах всероссийского уровня.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, в 2018-2019 учебном году была проделана следующая работа:

- классными руководителями 1-9 классов проведены экологические субботники «Школьный двор»;

- экологический урок «Разделяй с нами»;

- конкурс декоративного творчества из природного материала «Новогодняя ёлка - 2019»;

- учителем биологии Непомнящей Н.В. 19 апреля организовано участие во Всероссийском экологическом диктанте. В этом мероприятии приняли участие учащиеся 8 класса;

- проведена акция "Чистый школьный двор" , в которой приняли участие учащиеся 2-11 классов. Ребята, вооружившись граблями, мётлами, лопатами, вышли на субботник и дружно принялись за дело. За каждым классом был закреплён участок, который нужно привести в порядок;

- экологический отряд из числа старшеклассников принимал участие в благоустройстве и посадке деревьев на микрорайоне (сквер «Топольки»);

- 14 мая проведён Всероссийский экологический урок «Хранители воды», школьники узнали о глобальной проблеме изменения климата и о том, что каждый может помочь с ее решением;

- классными руководителями в течение года проведены классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

**10. Выводы. Цели и задачи на 2019 - 2020 учебный год.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В целом, поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

• Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

• Содействовать дальнейшему развитию и совершенствованию воспитательной работы, в том числе школьного методического объединения классных руководителей, на различных этапах деятельности.

• Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

• Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, в том числе через внедрение комплекса ГТО.

• Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

• Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

• Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

• Продолжить взаимодействовать с организациями, заинтересованными в вопросах воспитания подрастающего поколения.

• Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

• Продолжить развитие школьных традиций.

**VI**. **АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

Школьная библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год в своей работе библиотека оказывала поддержку в обеспечении реализации образовательных целей, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Цель работы библиотеки - информационно-документальное обеспечение образовательного процесса школы и самообразования детей, педагогов и других категорий читателей.

Задачи библиотеки:

- Формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.

- Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий. В читальном зале библиотеки своевременно и согласно плану оформлялись тематические выставки, проходили общешкольные мероприятия.

Состояние книжного фонда:

Объем фонда библиотеки – 15588 экземпляров.

Учебники - 6543 экземпляров.

Художественная литература - 9045 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

По мере поступления новых учебниковпродолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Производится регулярное списывание учебников, не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. Все списанные учебники утилизированы путём сдачи в макулатуру.

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом-библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год». В 2018 - 2019 учебном году средние показатели читательской активности возросли у читателей 1-4 классов. Читательская активность учащихся старшего абонемента осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активными читателями являются ученики 1 - 4 классов, в среднем звене это ученики 5 - 6 классов, из старшеклассников выделяются 9 - 11 классы. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «педагог-библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Библиотека продолжает работу по сбору материалов в тематические папки- накопители.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Праздники января», «Светлый день - Пасха!», «Спасибо деду за победу», «Был город фронт - была блокада», «Профессиональная библиотека школьного педагога-библиотекаря», «В мире профессий», «Знай и люби свой край», «Этот загадочный мир», «Сквозь годы памяти», «Война глазами детей» и многие другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы и учителями начальных классов) использовались разнообразные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники:

- экскурсия в библиотеку «Новый читатель пожаловал к нам» (1 классы);

- викторина по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»;

- заседание литературного клуба на тему «Толерантность в сердцах».

Традиционные уроки мужества, посвященные дню снятия блокады, 9 мая, не оставили никого равнодушными. Мы видели детей, умеющих сопереживать и сочувствовать чужой беде, знающих подвиги своих дедов и благодарных им за победу. Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Медиатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях медиаресурсов.

Компьютерные технологии использовались для:

заказов отчетов по фонду учебников;

анализа деятельности библиотеки;

плана работы библиотеки;

изготовления буклетов;

библиографических списков;

медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям;

списания литературы;

использования интернета для более полного выполнения запросов читателей.

**Методическая работа**

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа по организации книжного фонда и каталогов:

Работа с учебниками - учащиеся школы обеспечены учебниками на 98% в бумажном формате, 2 % - электронный вариант учебников.

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Книжный фонд | Количество учебников, % от потребности |
| 2016-2017 | Учебники – 6665  Книжный фонд – 9045  Итого: 15953 | 6665 – 98%  (2% электронный вариант) |
| 2017-2018 | Учебники – 6398  Книжный фонд – 9045  Итого: 15443 | 6398 – 98%  (2% электронный вариант) |
| 2018-2019 | Учебники – 6543  Книжный фонд – 9045  Итого:15588 | 6543 – 98%  (2% электронный вариант) |

**Работа по самообразованию:**

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных педагогов-библиотекарей, посещаю семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации.Принимала активное участие в работе педагогического совета школы.

Задачей на новый учебный год является расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей. Участие в профессиональных конкурсах и семинарах.

**VII. АНАЛИЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Военно- патриотическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- обучение обучающихся и работников школы по вопросам гражданской обороны и техники безопасности;

- организация и участие обучающихся в мероприятиях военно – спортивной направленности;

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и участие в конкурсе «Безопасное колесо»;

- проведение мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы.

**I**. В школе ведется обучение обучающихся и работников школы умению быстро и организованно эвакуироваться из здания, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, при угрозе и во время совершения террористического акта, согласно соответствующим программам.

В прошедшем учебном году были проведены 5 учебных эвакуацийпо различным вводным: «Пожар в школе», «Угроза наводнения», «Анонимный звонок в школу о заложенном взрывном устройстве». Обучение и эвакуация были проведены с детьми пришкольного лагеря по теме «Правила поведения при угрозе проведения террористического акта», «Пожар в вестибюле школы». Тренировки проведены с участием представителей Госпожнадзора.

Практические занятия показали хорошую подготовку обучающихся и работников школы в вопросах ГО, правилах техники безопасности, знания плана эвакуации, безопасных мест, умения пользоваться первичными средствами пожаротушения. Проводимые проверки представителями вышестоящих организаций показали, что документация по вопросам ГО и ЧС ведется согласно существующим нормативным актам, обучающиеся и персонал школы владеют практическими навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Однаконеобходимо активизировать работу по обучению работников школы в рамках выполнения ими функциональных обязанностей в условиях ЧС, увеличить количество учебных тренировок во второй смене и с обучающимися начальной школы.

**II.** Традиционно обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях оборонно – спортивной направленности различных уровней.

**Достижения:**

- городская олимпиада по ОБЖ – 1 победитель (Реснянский А. – 10 класс);

- городская эстафета «Память» - участие;

- посвящение в юнармейцы;

-городская профильная смена юнармейских отрядов в лагере «Спортивный».

Проведение учебных сборов с обучающимися 10 классов в 2019 году проходило согласно плану на базе в/ч 03415, стадиона МОАУ «Гимназия № 9». Поставленные задачи и программа выполнены на общую отметку «отлично», грамотами управления образования награждены 2 человека:

– Реснянкий А., который показал третий результат в городе по подтягиванию, метанию гранаты и беге на 100 метров.

- Григорьев И. - стал победителем по общим результатам сборов.

Школа заняла 1 место в конкурсе строя и песни.

Следует отметить, высокую организацию практических стрельб из автомата Калашникова. Данное мероприятие показывает возрастающую заинтересованность школьников в проведении учебных сборов и активизацию желания в дальнейшем проходить службу в ВС РФ.

Положительным результатом следует считать хорошую организацию месячников оборонно- спортивной работы, проведение фестиваля военной песни, игры «Зарничка». В прошедшем учебном году был проведен фестиваль военной песни, посвященный Дню защитника Отечества и Дню Победы, что вызвало высокий интерес учащихся.

Следует отметить заинтересованность обучающихся в участии в конкурсах и играх данного профиля. Последние годы отмечается желание достаточно большого количества девушек, желающих принять участие в военно- спортивных конкурсах. Необходимо разработать и провести мероприятия с учетом данного факта.

С целью активизации военно – патриотического воспитания в школе продолжает работу юнармейский отряд «Щит и меч», который с 2018 года стал участником юнармейского движения, членами которого являются обучающиеся 5-10 классов, в том числе девочки и дети, состоящие на городском учете и внутришкольном контроле. В течение года с членами объединения проводились занятия по строевой, стрелковой, физической подготовке, знанию истории и уставов ВС РФ. Финалом деятельности ВПК стало участие в городском фестивале, посвященном Дню защитника Отечества, Параде Победы 9 мая 2019 года. С 18 по 22 июня 2019 года в школе была организована профильная смена «Щит и меч», в конце смены ребята стали участниками традиционной акции «Свеча памяти», которая проходила на базе лагеря «Спортивный» и посвящалась 78 годовщине начала Великой Отечественной войны. Следует отметить большой интерес обучающихся к данной форме внеклассной деятельности и увеличении количества желающих стать членами клуба в будущем.

Задачей на следующий учебный год является вовлечение большего количества обучающихся школы в мероприятия данной направленности, увеличение количества военно – патриотических конкурсов и соревнований, привлечение заинтересованных социальных партнеров (военнослужащие, отцы, сотрудники военкомата, представители общественных организаций).

**III.** Особое место в урочной и внеурочной деятельности уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. В школе регулярно проводятся зачеты по правилам дорожного движения, классные часы, беседы с учащимися, нарушившими ПДД, на советах профилактики, инструктажи детей и их родителей на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы сотрудников ГИБДД, организация работы отряда ЮИД, созданного на базе 5Б класса. С 2014 года в учебный план школы был введен предмет «Основы дорожной безопасности», обучение которому проводилось в 4, 5 - х классах и показало заинтересованность обучающихся в изучении правил дорожного движения.

В 2019 году школьная команда приняла активное участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо», что является хорошим результатом проводимой работы. Участники завоевали призовое место на отдельных этапах: 2 место – знание ПДД. Задачей на следующий год является активизация подготовки команды в рамках практических этапов конкурса «Безопасное колесо».

В 2019 году команда школы заняла 4 место в городской олимпиаде по ПДД. Учитывая тот факт, что на протяжении последних лет школа была неоднократным победителем и призером данного мероприятия, следует усилить работу в данном направлении.

Проводимая работа по профилактике ДДТТ в 2018 – 2019 учебном году привела к снижению количества нарушений ПДД обучающимися школы, о чем свидетельствует снижение количества протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД.

Однакоследует активизировать деятельность по профилактике ДДТТ с обучающимися начальной школы и 9 – 11 классов, так как в программе предмета «Окружающий мир» и ОБЖ на данное направление выделено недостаточное количество учебных часов.

Таким образом, военно - патриотическая работа и формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности у обучающихся в школе ведется на достаточно высоком уровне, широко освещается на сайте школы, обучающиеся проявляют интерес и добиваются высоких результатов, а педагогический коллектив ведет постоянную работу по совершенствованию данной формы деятельности.

**VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В 2018 – 2019 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы:

ЦЕЛЬ:Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление и защита прав детей.
2. Консультирование педагогов-предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации учащихся.
3. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
4. Вовлечение детей группы риска в кружки, секции и другие творческие объединения.

В соответствии с поставленными целями и задачами и изучения детского коллектива получены следующие результаты (на 31.05.2019):

Всего обучается в школе – 491 детей:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 20 человек;

- дети инвалиды – 7 человек;

- дети из многодетных семей – 104 человека;

- дети из неполных семей – 156 человек;

- дети из малообеспеченных семей – 209 человек;

- дети, состоящие на учете в КДН, ПДН – 5 человек;

- дети из семей, состоящих на профилактическом учете в школе – 14 человек;

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы, который актуализируется не менее 2-х раз в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категории обучающихся и семей | | | По состоянию на 20.09.2018 г. | | По состоянию на 20.01.2019 г. | |
| всего | в % от общего числа обучающихся | всего | в % от общего числа обучающихся |
| I | Общее количество обучающихся | | | 501 |  | 495 |  |
| 1. | | девочек | 252 | 50,3 | 249 | 50,3 |
| 2. | | мальчиков | 249 | 49,7 | 246 | 49,7 |
| 3. | | 1 – 4 кл. | 223 | 44,5 | 222 | 44,8 |
| 4. | | 5 – 9 кл. | 249 | 49,7 | 244 | 49,3 |
| 5. | | 10 – 11 кл. | 29 | 5,8 | 29 | 5,9 |
| II | Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | 7 | 1,4 | 7 | 1,4 |
| 1. | | детей-инвалидов | 7 | 1,4 | 7 | 1,4 |
| 2. | | обучаются в классе/детей инвалидов | 5 | 1 | 4 | 0,8 |
| 3. | | обучаются на дому/детей-инвалидов | 2 | 0,4 | 3 | 0,6 |
| III | Количество обучающихся, воспитывающихся опекунами (попечителями) | | | 20 | 4 | 20 | 4 |
| 1. | | 1 - 4кл. | 4 | 0,8 | 4 | 0,8 |
| 2. | | 5 - 9кл. | 13 | 2,6 | 13 | 2,6 |
|  | 3. | | 10 – 11 кл. | 3 | 0,6 | 3 | 0,6 |
| IV | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом контроле: | | | 6 | 1,2 | 2 | 0,4 |
| 1. | | на учёте в ОВД,  КДН и ЗП | 6 | 1,2 | 2 | 0,4 |
| 2. | | на учете в ОУ | 5 | 1 | 2 | 0,4 |
| V | Количество обучающихся, имеющих склонность к пропус-  кам уроков без уважительной причины | | | 7 | 1,4 | 5 | 1 |
| 1. | | 1 – 4кл. | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |
| 2. | | 5 – 9кл. | 6 | 1,2 | 4 | 0,8 |
| 3. | | 10 – 11 кл. | 0 |  | 0 |  |
| VI | Количество неполных семей | | | 146 |  | 143 |  |
| 1. | | количество детей | 159 | 31,7 | 156 | 31,5 |
| VII | Количество многодетных семей | | | 76 |  | 73 |  |
| 1. | количество детей данного ОУ | | 110 | 21,9 | 106 | 21,4 |
| VIII | Количество малообеспеченных семей | | | 214 |  | 209 |  |
| 1. | количество детей данного ОУ | | 227 | 45,3 | 222 | 44,8 |
| IX | Количество неблагополучных семей | | | 13 |  | 10 |  |
| 1. | количество детей данного ОУ | | 19 | 3,8 | 14 | 2,8 |
| 2. | количество неблагополучных семей в связи с пьянством родителей /детей | | 10 |  | 9 |  |
|  | 3. | - с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей /детей | | 3 |  | 1 |  |
| 4. | - отсутствием должных жилищно-бытовых условий /детей | | - |  | - |  |
| 5. | - жестоким обращением с детьми / детей | | - |  | - |  |
| 6. | - конфликтными отношениями в семье / детей | | - |  | - |  |
| X | Количество обучающихся в социально-опасном положении | | | - |  | - |  |
| XI | Количество объединений дополнительного образования детей | | | 26 |  | 26 |  |
| 1. | В них обучающихся всего | | 470 | 93,8 | 465 | 93,9 |
| 2. | 1 – 4кл. | | 223 | 44,5 | 221 | 44,6 |
| 3. | 5 – 9кл. | | 239 | 47,7 | 237 | 47,8 |
| 4. | 10 – 11 кл. | | 8 | 1,6 | 6 | 1,2 |
| 5. | Обучающихся, состоящих на профилактическом контроле | | 4 | 0,8 | 2 | 0,4 |

На конец 2018-2019 учебного года 20 обучающихся школы находятся под опекой и попечительством, что составляет 4% от общего числа обучающихся школы, из них 4 школьников проживают в приемных семьях. На всех детей этой категории составляются индивидуальные карты сопровождения, осуществляется посещение семей 2 раза в год, устанавливаются причины установления опеки:

* родители умерли – 3 чел.,
* лишены родительских прав – 11 чел.,
* остались без попечения родителей – 6 чел.

Опекунам и попечителям оказывается консультативная помощь в течение года, помощь в организации летней занятости детей, проводятся собрания опекунов, традиционный городской праздник День опекуна.

В последние годы количество детей, с ограниченными возможностями здоровья остается высоким. На конец учебного года в школе обучается 6 детей, имеющих инвалидность, из них 2 ребенка на дому, 4 – в классе:

- заболевания крови – 1;

- заболевание кожи – 1;

- нарушение интеллекта и опорно-двигательной системы – 1;

- сахарный диабет – 1;

- эпилепсия – 2.

Эта категория обучающихся находится под особым контролем педагогов: на каждого составляется карта социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 2 раза в год осуществляется патронаж семьи, предоставляется льготное питание в дни посещения занятий. На детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, выплачивается компенсация за питание по количеству учебных дней в месяц. В учебном процессе учитываются индивидуальная программа реабилитации, здоровьесберегающие технологии.

В сентябре был составлен и согласован план совместной работы социального педагога и инспектора ПДН. Было проведено 16 профилактических бесед в классах с целью недопущения совершения подростками противоправных действий:

1.Правила безопасного поведения в школе и общественных местах.

2. Правовая ответственность несовершеннолетних.

3. Проступок, правонарушение, преступление.

4. Опасные игры в сети интернет.

5. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

6. Разрешение конфликтов без насилия.

7. О предельном времени нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице.

8. Насколько вредны вейпы, нацвай и энергетические напитки.

9. О размещении фото и видео материалов в сети Интернет.

Продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, профилактике злоупотреблений ПАВ среди подростков, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог школы, инспектор ПДН, по согласованию - специалист КДН и ЗП. Проведено 5 заседаний согласно графику проведения, на которых принято решение по 23 проблемным семьям и детям.

В течение учебного года проводились рейды в семьи обучающихся школы, в ходе которых были посещены 134 ученика, и по местам концентрации несовершеннолетних.

На начало 2018-2019 учебного года на профилактическом учёте в школе состояло13 семей за неисполнениеили ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию со стороны родителей или законных представителей, из них 8 семей на межведомственном учете. На каждую семью ведется личное дело, классным руководителемсоставлена социально-психологическая характеристика. Все семьи были неоднократно посещены на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ.На конец учебного года - 11 семей состоит на профилактическом учете, из них 4 – на внутришкольном учете и 7 семей состоят на профилактическом учете в органах системы профилактики города:

- социально опасное положение – 0;

- группа риска – 6 семей;

- тяжелая жизненная ситуация – 1 семей.

За каждой такой семьей закреплен куратор случая, составлены индивидуальный план работы с семьей, график посещения семьи. Ежемесячно проводится индивидуальная работа с этими обучающимися:беседа с несовершеннолетним, родителями, посещение обучающихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулярное время, диагностическая и коррекционная работа психолога. Регулярно проводятся рейды в такие семьи в период новогодних и майских праздников, в вечернее и каникулярное время.Работа с семьями, состоящими на межведомственном учете, фиксируется в автоматизированной информационной системе «Семья и дети».

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей.На каждого из них заведена учётная карточка, составлена характеристика, карточка индивидуальной работы с обучающимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы, каждый обследован психологом и социальным педагогом, ведется контроль посещения школьных занятий и внеурочной занятости, организуется летняя занятость и оздоровление. За последние годы количество таких семей на учете по школе значительно снизилось. Досуговая занятость детей из семей, состоящих на профилактическом учете, по-прежнему остается на низком уровне. Этой проблемой необходимо продолжить заниматься в следующем учебном году.

Также пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Всего на начало учебного года на профилактическом учете состояло 2 человека. На конец учебного годасостоит – 6 подростков.Из них, 5 обучающихся состоят на учете в КДН и ЗП и ПДН и 1 несовершеннолетний на внутришкольном учете. Основная причина постановки на профилактический учет - употребление спиртных напитков, драки, кражи, пропуски уроков без уважительных причин. На всех этих ребят заведено личное дело,составлен индивидуальный план работы с ними, листы – наблюдения, в которых классные руководители ежемесячно отмечают проделанную работу, составляют подробные социальные карты, характеристики, ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Результативность профилактической работы с каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете, оценивается ежеквартально.Благодаря проводимой профилактической работе с детьми, состоящими на профилактическом учете и детьми группы риска количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП, ПДН за последние годы значительно снизилось.Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля над детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

На основании вышеперечисленного, считаю работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью удовлетворительной.

Наблюдается положительная динамика в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции.

Следовательно, одной из задач на следующий учебный год будет - вовлечение детей группы риска в кружки, секции и другие творческие объединения.

**Неблагополучные и неполные семьи**

**Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете**

**Дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой**

**Динамика социальной структуры семей**

**Социальный статус семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Род занятий (мать+ отец) | Количество родителей, % | |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 802 | 815 |
| Служащие | 184 (22,9 ) | 195 (23,9 ) |
| Предприниматели | 8 (1 ) | 9 (1,1 ) |
| Рабочие | 475 (59,2 ) | 474 (58,3 ) |
| Военнослужащие | 4 (0,5 ) | 6 (0,7 ) |
| Пенсионеры | 27 (3,4 ) | 28 (3,4 ) |
| Безработные | 104 (13 ) | 103 (12,6 ) |

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование (мать+отец) | Количество родителей, % | |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 802 | 815 |
| Высшее | 93 (11,6 ) | 101 (12,4) |
| Среднее специальное | 337 (42,1 ) | 341 (41,8) |
| Начальное профессиональное | 235 (29,3 ) | 234 (28,7) |
| Среднее | 126 (15,7 ) | 129 (15,8) |
| Неполное среднее | 9 (1,1 ) | 7 (0,9) |
| Без образования | 2 (0,2 ) | 3 (0,4) |

**IX. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Психолого – педагогическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- групповая работа с обучающимися;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с классными руководителями;

- работа с педагогическим персоналом;

- работа с родителями;

- участие в работе психолого - педагогической службы.

1. **Психологическое просвещение** организовано и проводится для всех участников образовательного процесса для формирования положительных установок, психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания:

**- вербальные** (беседа, лекция на родительских собраниях, занятиях с применением тренинговых упражнений) по следующим темам:

* **для родителей**

- общешкольное родительское собрание: «Помоги ребенку в общении с одноклассниками»

1 класс: «Школа – это хорошо, легко и интересно»,

4 класс - «Я люблю своего ребенка таким, какой есть»

5 класс – «Как предотвратить конфликт подростков?»

7,8 класс – «Особенности подросткового возраста»

9,11 класс – «Помощь ребенку при подготовке к итоговой аттестации»

- приемные и опекаемые семьи «Негативные стили воспитания», «Детско – родительские отношения в приемных и опекаемых семьях».

* **для учащихся:**

1 класс – «Школа – главная работа ученика»

4,5 класс – «Развитие познавательных способностей», «Развитие памяти», «Развивай внимание», «Развивай память»

7,8 класс - «Жизненные приоритеты», «Установка на успех», «Правильный выбор профессии важен для подростка»

9,11 класс - «Жизненные приоритеты», «Установка на успех», «Правильный выбор профессии важен для подростка», «Как общаться с людьми с разным типом темперамента?», «Как подготовится к (ОГЭ)ЕГЭ», «Как справиться со стрессом при сдаче экзамена».

* **для педагогов**: «Наличие и виды одаренности детей», «Адаптация

первоклассников», «Формирование УУД в разных классах», педагогический совет «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога»

**- наглядные**:

- памятки «В семье первоклассник», «Помощь ребенку при подготовке к сдаче ОГЭ (ЕГЭ)», «Как подготовится к ОГЭ и ЕГЭ?»;

- психологом организован стенд «Воспитание - сложный процесс», на котором ежеквартально обновляется информация для родителей и учащихся;

-на сайте школы размещена информация прошедших курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

**2. Психологическая профилактика**

После проведенных диагностик и бесед с обучающимися выявились следующие проблемы:

- субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими – застенчивость;

- страх перед сдачей итоговой аттестации;

- желание пользоваться успехом у сверстников;

- проявление агрессивного поведение;

- проблема общения со сверстниками;

- взаимоотношения в семье – непонимание со стороны родителей, борьба подростков за самостоятельность, семейные конфликты;

- проблемы жизненного предназначения, выбора профессии и т.д.;

- асоциальное поведение подростков;

- интернет зависимость, курение, алкоголизм, наркомания.

С целью предупреждения асоциального поведения, стрессогенных ситуаций проводятся групповые и индивидуальные консультирования обучающихся, родителей и педагогов.

**3. Психологическая диагностика**

В рамках психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами жизни (1, 5, 9, 10, 11-е классы).

В течение года, в рамках ФГОС НОО иФГОС ООО, проводилась диагностика 1- 7 классов на сформированность универсальных учебных действий, которая необходима для индивидуального отслеживания каждого учащегося.

1 класс:

- В сентябре 2015 года для обследования первоклассников применялась программа и методические рекомендации «Скрининг Екжановой», цель: определитьготовность к школьному обучению;

- индивидуальная компьютерная диагностика, автораЛедина В.Ю., ООО «НПФ «Амалтея», 2007 год. Цель: определить развитие: наглядно - образное мышление, внимание, восприятие, память, речь;

- мотивация, цель: определить мотивационные предпочтения;

- методика «Рукавичка», цель определить умения общаться и взаимодействовать;

- методика «Лесенка», цель: определить уровень самооценки;

-опросник дезадаптации, автор Л. М. Ковалева. Цель: выявить дезадаптациюобучающихся;

- тест «Рисование по точкам», цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований обучающегося;

-тест «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман. Цель: оценить умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи;

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников;

- методика «Корректурная проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания;

- в мае проводиться диагностика адаптация первоклассников, автор Д. Соловьева «Программа исследования адаптации первоклассников». Цель: определить уровень адаптации первоклассников.

2,3,4 – класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- методика «Рукавичка», цель определить умения общаться и взаимодействовать;

- методика «Лесенка», цель: определить уровень самооценки;

- тест «Рисование по точкам», цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований обучающегося;

- тест «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман. Цель: оценить умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи;

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников;

- методика «Корректурная проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания;

- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий.

5 класс:

- опросник дезадаптации, автор Л. М. Ковалева. Цель: выявить дезадаптациюобучающихся;

- методика «Социометрия», автор Морено, цель: изучить взаимоотношения обучающихся в классе;

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников;

- методика «Корректурная проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания;

- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий;

- методика «Самооценка», цель: определение уровня самооценки обучающихся по различным критериям.

6,7класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников;

- методика «Корректурная проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания;

- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий.

8 класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- в целях профориентационной работы «Тип мышления», «Тип профессии».

9,11 класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников;

- методика «Самооценка», цель: определение уровня самооценки обучающихся по различным критериям;

- анкетирование «Определение состояния тревожности в ситуациях не сдачи ЕГЭ (ОГЭ)»;

- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», автор Е.Е. Ромицына. Цель: определение уровня тревожности обучающихся в отношении определенных школьных ситуаций;

- методика «Стресс - тест», автор Г. Разепкина, цель: выявить степень стрессоустойчивости;

- методика «Ассоциативный эксперимент», автор З. Фрейд, цель: определить ассоциации на стимул ЕГЭ ОГЭ).

В целях профориентационной работы:

- анкетирование самоопределения обучающихся, автор Г.Разепкина;

- методика «Тип мышления», цель: определить преобладающий тип мышления;

- тест «Тип профессии» цель: определить преобладающий тип профессий;

- методика «Направленность личности»,цель: определить направленность личности;

- методика «Профессиональной склонности»,цель: определить профессиональные склонности;

- тест «Мотивация выбора профессии»цель: определить мотивацию выбора профессии.

После индивидуального анализа диагностик, учащиеся составляют свой личный профессиональный план и выявляют основные профессии характерные для них.

10 класс:

- методика «Социометрия», автор Морено, цель: изучить взаимоотношения обучающихся в классе;

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации;

- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности;

- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий;

- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», цель: определение уровня тревожности;

- методика «Самооценка», цель: определение уровня самооценки обучающихся по различным критериям.

Диагностика родителей их отношение к сдаче ЕГЭ (ОГЭ).

Диагностика подростков, педагогов, родителей (законных представителей) удовлетворенностью школой.

Диагностика одаренности обучающихся.

Индивидуальная диагностика родителей (законных представителей) в приемных и опекаемых семьях школы.

Индивидуальная диагностика сформированности УУД.

Индивидуальная диагностика детей инвалидов.

Индивидуальная диагностика детей, не усваивающих программу.

Индивидуальная диагностика особенностей учащихся по запросу родителей и педагогов.

Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска».

- тест «Рисунок семьи», цель: изучить эмоциональноевзаимооотношения в семье;

- тест «Рисунок несуществующего животного», цель: изучить эмоциональное состояние учащегося;

- тест «Люшера», цель: изучить эмоциональное состояние учащегося на данный момент;

- методика «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», цель: определить акцентуацию характера;

- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», цель: определение уровня тревожности.

Анкетирование подростков на наркотические и психоактивные вещества.

Мониторинг социально-психологического тестирования подростков.

Результаты диагностик доводятся до сведения родителей, педагогов. По их данным разрабатывается и раздаются рекомендации, составляется план коррекционной работы, который включает в себя работу родителей, психолога, классных руководителей.

**4. Психологическое консультирование проводится в форме:**

**-** бесед, лекций, занятий с элементами тренинга, круглый стол:

**- для родителей**

1 класс: «Адаптация первоклассников», «Как справиться с нехочухой?», «Учись общаться с учеником» и др.

4 класс - «Помощь ребенку при переходе в основную школу», «Возрастные особенности подростка» и др.

5 класс – «Адаптация пятиклассников, как помочь своему ребенку», «Развитие познавательных особенностей», «Семейная иерархия глазами ребенка» и др.

7,8 класс – «Почему возникает ассоциативное поведение подростков», « Жизненные приоритеты» и др.

9,11 класс – «Помощь родителей при подготовке и сдачи ГИА», «Как помочь подростку определиться с выбором профессии?» и др.

- приемные и опекаемые семьи «Возрастные особенности детей оставшихся без попечения родителей».

**- для учащихся:**

1 класс – «У меня новый статус, я - ученик», «Учись общаться» и др.

4,5 класс – «Как общаться без конфликтов?», «Мы разные, но мы вместе», «Развитие познавательных особенностей».

7,8 класс - «Как возникает безработица?», «Социальный статус - подросток», «Асоциальное поведение», «Жизненные приоритеты» и др.

9,11 класс - «Познай себя для правильного выбора профессии», «Как подготовить себя к сдаче ГИА?» , «Техники запоминания» и др.

**- для педагогов**: «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»,«Адаптация десятиклассников», «Развитие познавательных способностей, согласно возрастных особенностей»

**- наглядные**:

- памятки «Как распознать синдром тревожности у ребенка», «Помощь ребенку при подготовке к сдаче ОГЭ (ЕГЭ)», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?»,

- психологом организован стенд «Воспитание - сложный процесс», на котором ежеквартально обновляется информация для родителей и учащихся.

**5. Психологическая коррекция:** большой практической значимостью обладают групповые занятия с применением тренинговых упражнений на развитие сплоченности коллектива, психомоторики и сенсорных процессов учащихся, социализацию в обществе, как правильно выбрать профессию, научиться общаться, психологическая безопасность, помощь при конфликтах и агрессии и другие.

- занятия с элементами тренинговых упражнений: «Повышение уровня учебной мотивации», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Умей общаться без агрессии», «Конфликты и способы их разрешения», «Установка на успех»

После проведенных диагностик или по запросу педагогов проводятся занятия на коррекцию эмоционального состояния, развитие психомоторики.

**6. Психологическая реабилитация**

- занятия с элементами тренинговых упражнений: «Ты и я мы разные», «Жизненные приоритеты», «Бесконфликтное общение».

Групповые занятия, на которых ребята имеют возможность поделиться своими проблемами и умением выхода из них.

**7. Социально – психологическая адаптация:** занятия с элементами тренинга - «Социальная адаптация в обществе».

Постоянно изучается психологический климат в детских коллективах. По необходимости обследуются обучающиеся и их семьи, даются рекомендации родителям, классным руководителям и педагогам по коррекции работы с классом, помощь в поддержке «отвергнутых», выделять их положительные стороны, вовлекать в микрогруппы с сильным лидером, исключать публичное обсуждение, если возможны негативные оценки и т.д.

Проведение школьных консилиумов по первым, пятым и десятому классам «Адаптация обучающихся», внеплановые заседания по индивидуальному запросу.

Организация и проведение школьных медико - психолого - педагогических комиссий.

При МОАУ СОШ № 6 работает школьная служба медиации, в которой задействованы 20 разновозрастных учащихся. В 2018-2019 году рассмотрено 5 дела.

Выступление на МО психологов: «Работа школы медиации в МОАУ СОШ № 6 г. Свободного».

**РАЗДЕЛ X. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально – технические и медико-социальные условия осуществления образовательного процесса**

Учебно – материальная база школы является достаточной для организации образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Свободного размещена в типовом двухэтажном кирпичном здании. Для организации образовательной деятельности школа имеет 10 классных комнат, гардероб, буфет - раздаточную на 60 посадочных мест, библиотеку общей площадью 53 кв.м. В июне 2019 года спортивный зал признан аварийным и закрыт на капитальный ремонт. Учебный план по учебному предмету «Физическая культура» будет скорректирован с учетом имеющейся на микрорайоне спортивной базы.

**Организация питания обучающихся**

- Форма: буфет – раздаточная

- число посадочных мест: 60

- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) – 90 %, нет печей – мармитов для подогрева пищи. В 2019 году полностью заменено технологическое оборудование и мебель в буфете – раздаточной на общую сумму 360 000 рублей. Современные печи – мармиты не помещаются в помещении кухни, так что приобрести их не представлялось возможным.

В школе организовано горячее питание по договору с ИП Удалова Л.А. Питание привозное, пища готовится в столовой АТК № 3. Горячим питанием охвачено 88% обучающихся, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 96 детей, что составляет 71 %от их общего количества.

Бесплатно (за счет средств бюджета) питается 432 ребенка (88,2 %):

- начальные классы – 223 человек;

- категория многодетных семей – 90 человек;

- категория малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию –96 человек;

- спортивная группа – 23 человек;

Группа продленного дня – 20 человек, питание организовано за счет родительской платы.

Часть ребят питаются за счет родительской платы: только буфетная продукция – 15%.

**Медицинское обеспечение обучающихся**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом в количестве 1,5 человека:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Профиль работы | Количество ставок | Характер работы (штат, договор) |
| фельдшер | оказание первичной медико – санитарной помощи (лечебное дело, педиатрия, вакцинация) | 1 | Договор с ГБУЗ Амурской области «Свободненская больница» |
| врач | оказание первичной медико – санитарной помощи (лечебное дело, педиатрия, вакцинация) | 0,5 | Договор с ГБУЗ Амурской области «Свободненская больница» |

Лицензия на медицинскую деятельность имеется - от 05 мая 2014 года, серия ЛО – 28 № 0008578, регистрационный № 27.

Медицинский кабинет:

- площадь: 13,8 кв. м

- оснащение (в %) – 100 %. В 2019 году обновлено медицинское оборудование и закуплено недостающее оборудование на общую сумму 75 000 рублей.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано специалистами детской поликлиники. В школе работает фельдшер высшей категории Солодухина Т.В. и врач Политика В.А. (по особому графику).

Фельдшером Солодухиной Т.В. проведена следующая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей в школе:

1. Проведено лекций и бесед – 34, в т.ч. врачом – 6; фельдшером – 28 (для детей – 19; для взрослых – 9);

2. Выпущено сан.бюллетеней, памяток – 15;

3. Проведено практических занятий по оказанию доврачебной помощи – 9.

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Анализ состояния здоровья обучающихся за 2 года показывает, что количество обучающихся, имеющих хронические заболевания, снизилось на 1 %.

По сравнению с прошлыми учебными годами значительно снизилось количество инфекционных заболеваний. Снижение заболеваний связано с регулярно и своевременно проводимой вакцинацией обучающихся.

Системный анализ результатов обследования обучающихся показал достаточно высокий процент заболеваемости – **47 %** детей, но все же отмечается положительная динамика в данном вопросе, по сравнению с прошлым учебным годом процент заболеваемости снизился на 1 %*.*

**Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016  %/чел | 2016-2017  %/чел | 2017-2018  %/чел | 2018-2019  %/чел |
| Всего учащихся | 489 | 483 | 499 | 491 |
| Из них, имеющие хронические заболевания | 26,6 (130) | 17,6 (85) | 17 (85) | 16 (79) |
| Болезни глаз,  в том числе снижение зрения | 10,6 (52 чел.) | 8,3 (40 чел.) | 6,6 (33 чел.) | 9,2 (45) |
| Болезни органов дыхания | 1,4 (7 чел.) | 1,2 (6 чел.) | 1,2 (6 чел.) | 2,2 (11) |
| Болезни органов пищеварения | 5,5 (29 чел.) | 2,1 (10 чел.) | 1,6 (8 чел.) | 1,8 (9) |
| Болезни сердца | 1,2 (6 чел.) | 2,1 (10 чел.) | 2,2 (11 чел.) | 2,2 (11) |
| Болезни опорно-двигательного аппарата: | 2,4 (12 чел.) | 0,8 (4 чел.) | 2,4 (12 чел.) | 0,6 (3) |
| * сколиоз | 1,4 (7) | 0,4 (2) | 0,6 (3) | 0,2 (1) |
| * плоскостопие | 0,6 (3) | 0,6 (3) | 0,6 (3) | 0,4 (2) |
| Сахарный диабет | 0,2 (1 чел.) | 0,2 (1 чел.) | 0,2 (1 чел.) | 0,2 (1 чел.) |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Первая группа | 51,2 (250 чел.) | 33,7 (163 чел.) | 35,7 (178 чел.) | 38,3 (188) |
| Вторая группа | 46,6 (228 чел.) | 64,8 (313 чел.) | 62,7 (313 чел.) | 59 (289) |
| Третья группа | 2,2 (11 чел.) | 1,4 (7 чел.) | 1,6 (8 чел.) | 1,2 (6) |
| Четвертая группа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пятая группа | 0,2 (1) | 0,4 (2) | 0,4 (2) | 10,4 (2) |
| Дети-инвалиды | 2 (10) | 1,9 (9) | 1,6 (8) | 1,6 (8) |
| Дети с ОВЗ | 0,4 (2) | 0,4 (2) | 0,4 (2) | 0 |

**Травматизм обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число обучающихся, чел. | |
| Всего | Получивших травмы /% |
| 2016-2017 | 483 | 2/0,4% |
| 2017-2018 | 499 | 4/0,8% |
| 2018-2019 | 491 | 1/0,2% |

По сравнению с прошлым годом отмечается **снижение** уровня заболеваемости среди обучающихся по следующим показателям:

- сколиоз (на 0,4 %).

**Увеличился** процент обучающихся, имеющих такие заболевания:

- болезни глаз (на 2,6 %);

- болезни органов дыхания (на 1 %);

- желудочно-кишечные заболевания (на 0,2 %).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- расписание учебных занятий составляется с учетом шкалы сложности предметов и норм СанПин;

- в 1 классе соблюдаются динамические паузы, организуются вторые зимние каникулы;

- на уроках проводятся физминутки;

- работают спортивные кружки и секции (с привлечением к работе учреждений дополнительного образования – ДЮСШ);

- в плане воспитательной работы школы большое внимания уделяется мероприятиям в рамках формирования навыков здорового образа жизни (подпрограмма «Школа – территория здоровья»);

- ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе;

- работа педагога – психолога по формированию навыков ЗОЖ (диагностика, беседы, консультации);

- работа библиотеки по данному направлению (тематические выставки, подбор литературы);

- проведение месячника «Школа – территория здоровья», спортивных акций и соревнований;

- работа школьного медика по отслеживанию параметров здоровья школьников при поступлении в школу и на каждом уровне образования (создание банка данных о здоровье ребенка на протяжении всех лет обучения).

Проверки санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывают, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья обучающихся; отсутствуют перегрузки школьников, хотя расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил не в полном объеме из-за двухсменного режима работы школы. Школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм. По итогам плановой проверки ТО Роспотребнадзора в январе 2019 года предписаний нет.

**Анализ укрепления материально-технической базы школы**

Для организации образовательной деятельности школа имеет 10 классных комнат, гардероб, спортивный зал площадью 280 кв.м. (в июне 2019 года закрыт на капитальный ремонт), буфет – раздаточную на 60 посадочных мест, библиотеку общей площадью 53 кв.м. Имеется читальный зал на 13 посадочных мест. В библиотеке есть 3 компьютера, передвижная классная доска, мультимедийный проектор, медиатека по учебным предметам и для внеурочной и внеклассной работы (143 диска, набор дисков энциклопедии Кирилла и Мефодия), имеется выход в Интернет.

В школе есть компьютерный класс, в котором насчитывается 16 компьютеров. В каждом учебном классе оборудовано автоматизированное место учителя. Школа подключена к сети Интернет (летом 2019 года школа подключена к высокоскоростному интернету, на монтаж которого бюджетом города выделено 248 000 рублей), имеет свой сайт и локальную сеть. В школе имеются необходимые технические средства обучения.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база образовательного учреждения значительно улучшилась за период с 2009 по 2014 годы. Но в настоящее время оборудование устаревает, пополнение материально – технической базы учреждения находится на низком уровне из-за отсутствия финансовых средств.

В текущем учебном году был произведен ремонт внутренних помещений школы, заменены все деревянные окна, двери, проведен капитальный ремонт санитарно – гигиенических комнат, обостроен новый гардероб. Во всех учебных помещениях и в коридоре 1 этажа уложен линолеум, в коридорах в кабинетах информатики, технологии, ГПД и служебных помещениях оборудованы жалюзи. За счет средств городского бюджета произведены ремонтные работы на общую сумму 3 800 000 рублей. Капитальный ремонт фасада здания школы запланирован на следующий год.

За счет внебюджетных средств (это средства, заработанные при оказании школой платных услуг (предшкольная подготовка и аренда локеров)) частично приобретен линолеум в библиотеку (подарок выпускников) и бэк – жалюзи в кабинет № 16. Остальные заработанные средства тратятся на обеспечение питьевого режима в школе (приобретение бутилированной воды).

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием на 70%, компьютерным оборудованием на 90 %.

Обеспеченность учебниками составляет 98 %, недостающие учебники заменяем электронным вариантом.

На ремонт и другие виды работ, на пополнение материально – технической базы школы привлечены средства областного бюджета, местного бюджета и внебюджетные средства:

С каждым годом увеличивается процент внебюджетных вложений в образовательное учреждение. Этот факт подтверждает то, что школа открыта к партнерству, к деловым контактам, открыта перед общественностью. Социальные партнеры, родители, бывшие выпускники школы оказывают школе разнообразную помощь, финансовую в том числе.

В этом учебном году школа оказывала платные услуги по предшкольной подготовке и аренде шкафов для хранения личных вещей школьников, заработано 90 000 рублей.

**IT - инфраструктура**

В школе 33 компьютера и 23 ноутбука, 48 из них используются в учебном процессе (в кабинете информатики, в учебных кабинетах, 3 – в библиотеке). Школа подключена к сети Интернет, оборудована локально – вычислительная сеть. На компьютерах установлен контент-фильтр. Школа имеет свой сайт.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 56 шт. |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 2 шт. |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 10 чел. |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет) | Да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 35 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 98 % |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 10 шт. |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | Да |

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Книжный фонд | Количество учебников, % от потребности |
| 2016-2017 | Учебники – 6665  Книжный фонд – 9045  Итого: 15953 | 6665 – 98%  (2% электронный вариант) |
| 2017-2018 | Учебники – 6398  Книжный фонд – 9045  Итого: 15443 | 6398 – 98%  (2% электронный вариант) |
| 2018-2019 | Учебники – 6543  Книжный фонд – 9045  Итого:15588 | 6543 – 98%  (2% электронный вариант) |

Все имеющиеся информационные ресурсы доступны для обучающихся и педагогов школы. ИКТ-компетентность педагогов – на должном уровне. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, педагога – психолога, социального педагога, секретаря учебной части, диспетчера ОУ, рабочее место для педагогов в учительской.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется частично посредством электронной почты.

**Обеспечение учебным оборудованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, используемые в образовательном процессе | Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества |
| кабинет физики /ИКТ | 85 % |
| кабинет химии | 65% |
| кабинет филологии | 87 % |
| кабинет технологии | 45 % |
| спортивный зал | 98 % |
| кабинеты начальных классов | 95 % |

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе не достаточные. Проблемой является то, что школа не имеет актового зала, мероприятия приходится проводить в спортивном зале или в столовой.

В школе работают кружки, местом их проведения чаще всего является классная комната или библиотека, кроме спортивных секций (спортзал, стадионы, лыжная база, спортивные залы ДЮСШ). Нехватка и загруженность помещений затрудняет качественное проведение мероприятий в рамках досуговой деятельности и, особенно, дополнительного образования.Большая часть кружков и занятий по внеурочной деятельности выносится на субботу. Ежегодно в школе работает 18 – 20 кружков и секций.Многие обучающиеся второй смены посещают кружки и секции вне школы из-за двухсменного режима работы ОУ.

**Создание безопасных условий для обучения и воспитания:**

*Обеспечение санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых условий процесса обучения:*

- температурный режим в школе соответствует нормативам СанПиН;

- естественное и искусственное освещение во всех кабинетах соответствует нормам;

- питьевой режим соответствует нормам СанПиН: в буфете организован питьевой режим – бутилированная вода, диспенсер;

- организовано горячее питание;

- организовано медицинское обслуживание обучающихся;

- организовано транспортное обеспечение (подвоз обучающихся из п. Дубовский и п. Советский – 52 человека);

- в школе имеется новый гардероб, шкафы – локеры для хранения личных вещей обучающихся;

- туалеты имеются в здании школы.

*Обеспечение выполнения требований норм СанПиН, пожарной и электробезопасности, охраны труда, ГОЧС:*

**-** предписаний по выполнению требований электробезопасности нет;

- по охране труда проведена аттестация рабочих мест;

- предписаний по выполнению требований пожарной безопасности нет;

- предписаний по выполнению требований ГОЧС нет;

- предписаний по выполнению требований норм СанПиН нет.

Процент помещений, оснащенных пожарной сигнализацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 100% | 100% | 100 |

- имеется пожарная сигнализация, выведена на центральный пульт охраны;

- школа оборудована первичными средствами пожаротушения;

- пожарные краны укомплектованы рукавами и стволами, находятся в

рабочем состоянии;

- произведена проверка огнетушителей;

- проведена проверка качества обработки кровли огнезащитным средством;

- произведена проверка работоспособности внутренних и внешних

пожарных гидрантов;

- проведена проверка наружной пожарной лестницы;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- имеется уличное освещение территории школьного двора;

- установлено видеонаблюдение в фойе и гардеробе;

- в школе организован пропускной режим.

Доля обучающихся,

получивших травмы во время учебного процесса, от общей численности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 2 | 4 | 1 |

Доля обучающихся,

совершивших правонарушения, от общей численности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 8 (1,6 %) – с УКП | 8 (1,6 %) | 5 (1 %) |

Доля обучающихся,

регулярно пропускающих занятия по неуважительной причине,

в общей численности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 6 (1,2 %)- с УКП | 2(0,4 %) | 2(0,4 %) |

Эти данные являются показателем достаточного уровня безопасности образовательной деятельности учреждения.

Для укрепления материально-технической базы школы и улучшения условий образовательной среды **необходимо:**

1. Приобрести учебное оборудование для кабинетов физики и химии.

2. Приобрести новые комплекты учебно-наглядных пособий.

3. Заменить мебель в 5 классных комнатах, кабинете секретаря.

4. Оборудовать кабинет технологии для мальчиков.

5. Уложить крыльцо плиткой.

6. Провести модернизацию столовой.

7. Произвести ремонт фасада, цоколя, отмостки.

8. Выполнить капитальный ремонт спортивного зала (стены, кровля, окна).

9. Благоустроить территорию школы: асфальтирование территории, ремонт и благоустройство спортивной площадки.

Педагогический коллектив, родители и общественность прилагают максимальные усилия, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, но созданная инфраструктура школы не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и обновления. Школа должна быть социо – культурным центром в микрорайоне. Необходимо провести большую работу по замене устаревшего лабораторного оборудования, по благоустройству школьного двора и его спортивных зон. Необходимо решить вопрос о питании обучающихся (т.е. расширение буфета – раздаточной и приготовление пищи на месте на основе полуфабрикатов).

**Вывод:** Образовательная деятельность учреждения соответствует заявленным целям и задачам, организована в соответствии с законодательством и нормативными документами об образовании.

Процесс обучения и воспитания в школе ориентирован на сохранение здоровья обучающихся. Создание здоровьеформирующих условий для обучающихся является важным показателем комфортности и безопасности образовательной среды.

**XI. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Одним из основных инструментов оценки качества образования является анкетирование участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Определяется степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами школьной жизни. Анкетирование проводится анонимно.

Степень удовлетворенности участников образовательного процесса учебно-воспитательным процессом и школьной жизнью увеличилась на 2 % (результаты анкетирования представлены в Приложении «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования» (отчет педагога - психолога)).

Проведенный мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) показал, что степень удовлетворенности школьной жизнью высокая по всем направлениям школьной жизни: учебное, социальное, воспитательное, административное.

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Отмечается увеличение процента качества образования на 3,5 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Процент успеваемости снизился на 0,5 %.

3. Педагогический коллектив школы имеет достаточный уровень профессиональной квалификации.

4. Контингент обучающихся школы стабильный. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

5. В школе созданы условия для обеспечения дополнительного образования, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Ведутся 23 кружка и спортивных секций. Занятость обучающихся во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях в течение 3 лет остается практически на одном уровне и составляет 84%, что на 1 % выше, чем в прошлом учебном году. Из-за двусменного режима работы школы, отсутствия свободных помещений и перегруженности спортивного зала большая часть кружков и секций проводится в субботу или вечером. Поэтому обучающиеся 2 смены стараются посещать кружки, секции, клубы в учреждениях дополнительного образования с утра. Охват обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, составляет 30,5 % (150 человек).

6.Уровень удовлетворенности родителей школой повысился на 2 %. Увеличилась активность родительского сообщества в управлении образовательным учреждением. За год доля родителей, участвующих в управлении ОУ, выросла на 3 % .

7.Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, создаются творческие группы. Методическая работа в ОУ ведется на высоком уровне.

8. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%, учебниками – 98 %, с учетом электронных вариантов учебников – 100 %.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, школьного сайта, Дней открытых дверей. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

10. В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности в соответствии с номами СанПиН. Условия, обеспечивающие безопасность и комфортность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**Выявленные проблемы:**

1. В образовательной деятельности школы в течение нескольких лет существует проблема снижения качества образования обучающихся по отдельным учебным предметам (математика, химия, биология).
2. Укомплектованность штатными работниками составляет 91 %, к работе привлекались совместители, что также оказывает негативное влияние на качество образования.
3. В школе обучается только 47 % здоровых детей.
4. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОВД, снизилось на 0,6 %, но все еще остается на высоком уровне (1 %).
5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе не достаточные.

Исходя из анализа работы за отчетный период и выявленных при этом проблем и недостатков, деятельность педагогического коллектива будет организована в следующих **направлениях:**

1. повышение качества образования на 4 %;
2. реализация Программы перехода ОУ в эффективный режим работы;
3. реализация ФГОС ООО;
4. усиление контроля администрации за подготовкой обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;
5. повышение методического мастерства и профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы, участие в профессиональных конкурсах, самообразование;
6. повышение квалификационного уровня педагогических работников на 10 %;
7. реализация программы «Одаренные дети»;
8. реализация программы «Школа – территория здоровья»;
9. снижение количества обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики и в школе, на 0,4 %;
10. реализация программы социально – психологического сопровождения неблагополучных семей;
11. улучшение условий образовательной среды, развитие школьной инфраструктуры;
12. развитие школьного и классного ученического самоуправления;
13. расширение самостоятельности и открытости школы;
14. усиление административного контроля.