

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ № 6  
г. Свободного  
\_\_\_\_\_ Н.И. Зеленкова  
«30» августа 2021 года

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 6 города Свободного  
за 2020 – 2021 учебный год

Свободный  
2021

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОАУ СОШ № 6 г. СВОБОДНОГО для самообследования  
по итогам 2020 -2021 учебного года**

№№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	531 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек/ 33,2 % (без 1 - классников)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 36 база – не сдавали
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	10 человек/ 20,4 %

	численности выпускников 9 класса	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 7,5 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,2 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 2,8 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	142 человека/ 26,7% (в период ограничительных мер по карантину)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 76%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 72 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	7 человек/28%
1.29.2	Первая	11 человек/44%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	1 человек/4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8 человек/32%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за	25 человек/ 96,2%

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	25 человек/ 96,2 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 человек/ 99,1 % (5 человека обучаются на дому)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

<b>1.1. Общая характеристика ОУ</b>		
1.1.1. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Свободного
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ СОШ № 6 г. Свободного
1.1.2. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1937
1.1.3. Место нахождения ОУ	Юридический адрес (по Уставу):	
	индекс	676455
	страна	Россия
	область	Амурская
	город	Свободный
	улица	Комарова
	номер дома	32
	Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность):	- школа: 676455, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Комарова, дом № 32; - кабинет технологии: 676455, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Орджоникидзе, дом 84 (введен в работу в сентябре 2018 года);
	телефон	школа – 8(41643)20543
e-mail	sv6school@yandex.ru	
адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.sv6school.ucos.ru">http://www.sv6school.ucos.ru</a>	
1.1.4. Организационно-правовая форма	учреждение	автономное

<b>1.1. Учредительные документы ОУ</b>		
1.2.1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Свободного	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации города Свободного
	№ документа	№ 2479
	Дата утверждения: число, месяц, год	20.11. 2013
	Принят на Конференции МОАУ СОШ № 6 г. Свободного	протокол от 15.11.2013 № 2
	Согласован: - Управлением по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного - Управлением	19.11.2013

	образования администрации города Свободного	<b>19.11.2013</b>
*** Содержание Устава соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. Локальные акты общеобразовательного учреждения соответствуют действующему законодательству, предписания со стороны прокуратуры отсутствуют.		
1.2.2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Серия	<b>28</b>
	№ документа	<b>001189187</b>
	Кем выдано:	<b>Межрайонная инспекция ФНС России № 5 по Амурской области</b>
	Дата постановки на учет	<b>18.07.2000</b>
	КПП	<b>280701001</b>
	ИНН	<b>2807007008</b>
1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия	<b>28</b>
	№ документа	<b>000703641</b>
	Кем выдано:	<b>Межрайонная МНС России № 5 по Амурской области</b>
	Дата внесения записи:	<b>25.09.2002</b>
	ОГРН	<b>1022800759266</b>
1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия:	<b>28ЛО1</b>
	№	<b>0000339</b>
	Регистрационный номер	<b>ОД 4994</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>21 января 2014</b>
	Кем выдана	<b>министерство образования и науки Амурской области</b>
	Действительна по: число, месяц, год	<b>бессрочно</b>
1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	<b>28А01</b>
	№	<b>0000218</b>
	Регистрационный номер	<b>02577</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>31.01.2014</b>
	Кем выдано	<b>министерство образования и науки Амурской области</b>
	Срок действия: число, месяц, год	<b>29.04.2025</b>
	Дата и № приказа о признании ОУ аккредитованным	<b>29.04.2013 № 485</b>
1.2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок и имущество:		<b>Земельный участок для эксплуатации здания школы, общая площадь 9 574 кв.м. Адрес объекта: Амурская область, г. Свободный,</b>

		улица Комарова, д. 32. <b>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</b>
	Наименование документа	<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b>
	№ документа	<b>28АА 872007</b>
	Дата регистрации: число, месяц, год	<b>23.01.2014</b>
	2.	Здание школы, 2 – этажное, общая площадь 1 594,3 кв.м. <b>Адрес объекта: Амурская область, г. Свободный, улица Комарова, д. 32. Вид права: оперативное управление.</b>
	Наименование документа	<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b>
	№ документа	<b>28АА 872005</b>
	Дата регистрации: число, месяц, год	<b>22.01.2014</b>
	№ документа	<b>28.22.12.000 М 000 384</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>16.05.2011</b>
	Регистрационный номер	<b>№ 1919826</b>
1.2.7. Санитарно – эпидемиологическое заключение	Кем выдано	<b>ТО Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) по Амурской области в г. Свободный и Шимановск, Свободненском, Шимановском, Мазановском и Селемджинском районах</b>
1.2.8. Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности	№ документа	<b>№ ЛО-28-01-001694</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>28.12.2019</b>
	Кем выдано	<b>министерство здравоохранения Амурской области</b>
	Кто осуществляет деятельность	<b>ГБУЗ Амурской области</b>

		«Свободненская больница»
1.2.9. Номенклатура дел	Дата утверждения	приказ от 09.01.2013 № 1/1 - ОД
1.2.10. Программа перехода в эффективный режим работы общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях «Шаги к успеху»	Рассмотрена	на заседании педагогического совета ОУ
	№ протокола	№ 2
	Дата рассмотрения: число, месяц, год	08.11.2019
	Сроки реализации программы	2019- 2022 годы
Отчет о результатах самообследования МОАУ СОШ № 6 г. Свободного размещен на сайте <a href="http://www.svbschool.ucos.ru">http://www.svbschool.ucos.ru</a>		

## РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по трем уровням образования:

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс. Основная общеобразовательная программа.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс. Основная общеобразовательная программа.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс. Основная общеобразовательная программа.

В МОАУ СОШ № 6 г. Свободного разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

### 2.2. Формы освоения общеобразовательных программ по классам(на 01.06.2021)

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1	62		62
2	62		62
3	52	2	54
4	57	1	58
5	51	2	53
6	50		50
7	51		51
8	48		48
9	49		49
10	15		15
11	29		29
<b>Итого</b>	<b>526</b>	<b>5</b>	<b>531</b>

### 2.3. Данные о контингенте обучающихся

№№	Показатель	Количество	% от общего количества
1.	Всего классов	20	100
2.	Всего обучающихся, в том числе:	531	100

	- на уровне начального общего образования	236	44,4
	- на уровне основного общего образования	251	47,2
	- на уровне среднего общего образования	44	8,2
3.	Всего классов:	20	100
	- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
	- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	0
4.	Всего обучающихся, получающих образование по адаптивным программам: - основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	0,9
5.	Дети – инвалиды:		
	- всего	6	1,1
	- обучающихся в общеобразовательных классах	4	0,8
	- обучающихся по индивидуальным учебным планам	2	0,3
6.	Средняя наполняемость классов	26,6	

#### Структура контингента обучающихся

Классы	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
1 – 4 классы	120	116
5 - 9 классы	102	149
10–11 классы	44	
<b>Итого</b>	<b>266</b>	<b>265</b>

#### Численность обучающихся и классов-комплектов

Учеб. год	уровень начального общего образования		уровень основного общего образования		уровень среднего общего образования		Итого	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
2018-2019	8	222 (из них 1-инд..обуч)	10	239 (из них 1-инд..обуч)	2	30	20	491
2019-2020	8	226 (из них 2-инд..обуч)	10	239 (из них 1-инд..обуч)	2	45	20	510
2020-2021	8	236 (из них 3-инд..обуч)	10	251 (из них 2-инд..обуч)	2	44	20	531

#### Сохранность контингента обучающихся

За последние 3 года отчислений обучающихся за грубое нарушение устава из школы нет.

#### 2.4. Режим работы МОАУ СОШ № 6 г. Свободного

Общеобразовательное учреждение работает в две смены:

I смена – с 08.00 до 13.15 часов

II смена – с 13.40 до 18.50 часов

Смена	Классы	Общее количество обучающихся
I смена	1А, 1Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 9А, 9Б, 10 класс, 11 класс	266
II смена	2А, 2Б, 3А, 3Б, 8А, 8Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б	265

Продолжительность урока во всех классах - 40 минут, за исключением I классов, в которых в соответствии с нормами СанПиН используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) –15 - 20 минут.

## **2.5. Учебный план**

Учебный план реализует федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

1 – 4 классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели, 5 - 11 классы работают в режиме 6-тидневной недели.

Учебный план составлен с учетом требований действующих норм СанПиН.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

### ***Учебный план школы направлен на решение следующих задач:***

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования школы:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки.

Расписание уроков составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Часы индивидуально-групповых занятий и консультаций, а также часы дополнительных занятий физкультурно-спортивной направленности организуются во второй половине дня, с перерывом не менее 45 минут от основного расписания уроков.

### **Анализ выполнения учебного плана**

#### **Выполнение программ учебного плана за последние три года**

Учебный год	Выполнение учебных программ (%)	Примечание
2018-2019	100	-
2019-2020	100	-
2020 –2021	100	-

Учебные программы в 2020 -2021 учебном году реализованы на 100%.

#### **Вывод:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

## 2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Кадровое обеспечение

Показатели	Число педагогов, %		
	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
Укомплектованность штата	90	90	92
Имеется необходимость в учителе (название предмета)	Музыка, начальные классы, ИЗО Русский язык Математика	Музыка, ИЗО Русский язык Математика	Музыка, ИЗО Иностранный язык Математика
Образование:			
высшее	21 (77,7%)	20 (77,0%)	19(76)
среднее специальное	6 (22,2%)	6 (23,0%)	6(24)
Квалификационные категории:			
высшая	4 (14,8%)	6 (23,1%)	7(28)
первая	10 (37%)	11 (42,3%)	11(44)
соответствие занимаемой должности	11 (40,7%)	6 (23,1%)	3(12)
не имеют категории	2 (7,4%)	3 (11,5%)	4(16)
Педагогический стаж:			
до 5 лет	2 (7,4%)	1 (3,8%)	1(4)
от 5 до 10	6 (22,2%)	2 (7,7%)	3(12)
от 10 до 20	7 (25,9%)	11 (42,3%)	10(40)
более 20	12 (57,1%)	12 (46,2%)	11(44)

На конец 2020-2021 учебного года в школе работает 25 педагогических работников, из них 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 воспитатель ГПД. Высшее образование имеют 19 педагогических работников, что составляет 76%, средне - специальное – 6 человек (24%).

Категорийность педагогического коллектива составляет 84% это ниже на 4,4%, чем в 2019-2020 учебном году (88,4%). 4 человека не имеют квалификационную категорию: Кривошеева С.В. (декретный отпуск), Зеленкова Н.И. (директор), Бошина А.А. (первый год работы), Дурдыева Т.В. (подала документы на первую квалификационную категорию).

В коллективе школы с 2018 года нет молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет.

### Курсовая подготовка

На 2020 - 2021 учебный год у 12 педагогов было запланировано прохождение курсовой подготовки, курсовую подготовку по плану прошло 6 учителей (6 человека не прошли плановую курсовую подготовку: Долинская КС, Ильина РР, Солдатова ИВ, Зеленкова НИ, Ходюк ЕВ, Лебедев НС – уважительные причины, ограничительные меры по профилактике распространения коронавирусной инфекции).

1 человек прошел переподготовку по специальности:

- Ульченко А.Б. – Организация менеджмента в образовательной организации, 600 часов (Диплом № 000000095788000 «Инфоурок», регистрационный номер 47493)

Год	По плану (чел.)	Прошли курсы (чел.)	% прохождения	Вне плана (чел.)
2016-2017	14(43,7%)	18	128	4
2017-2018	9 (30%)	13	144	4
2018-2019	16(59,2%)	12	75	3
2019-2020	15(57,6%)	11	73,3	1
2020-2021	12(48%)	6	50	20

### Количественное соотношение обучающихся и педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Количество обучающихся	Соотношение обучающихся и педагогов
2017-2018	24	499	На 1 педагога 20,7 обуч.
2018-2019	27	491	На 1 педагога 18,2 обуч.
2019-2020	26	510	На 1 педагога 19,6 обуч.
2020 – 2021	25	531	На 1 педагога 21,2обуч.

Результатом методической работы является участие педагогов в конкурсах разного уровня.

### Реестр активности учителей в профессиональных мероприятиях 2020 – 2021 учебный год

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Участники, результат
<b>Интенсива «Я Учитель»</b> Онлайн-диагностика педагогических компетенций и марафон по функциональной грамотности	Данилова Н.А.	Участие
<b>Интенсива «Я Учитель»</b> Онлайн-диагностика педагогических компетенций и марафон по функциональной грамотности	Бошина А.А.	Участие
Онлайн – олимпиада «Универсальные компетенции в программировании и информатике» от Московского педагогического государственного университета, Учи.ру и Лондонского университета	Долинская К.С.	Участие
Региональная НПК «Дальневосточный сувенир»	Мамбетова Г.Н.	Участие
Программа развития учителей будущего «Next – Педагог» (команда «ПРОактив», проект «Онлайн-тренажер навыков проектной деятельности «ПРО-актив»)). СИБУР Тобольск, 2020	Непомнящая Н.В.	Участие
Программа развития учителей будущего «Next – Педагог» (команда «ПРОактив», проект «Онлайн-тренажер навыков проектной деятельности «ПРО-актив»)). СИБУР Тобольск, 2020	Мамбетова Г.Н.	Участие
Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	Мамбетова Г.Н.	Призер
Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021», номинация «Классный руководитель»	Непомнящая Н.В.	Призер
Городской конкурс методических разработок библиотечных мероприятий «Новые горизонты»	Журина О.В.	Призер

### Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Учебный год	Конкурсы, фестивали, НПК			Итого
	Всероссийский уровень	Областной уровень	Городской уровень	
2016-2017	2	0	3	5 (15,6%)
2017-2018	0	4	3	7(29%)
2018-2019	0	0	4	4(14,8%)
2019-2020	2	5	14	16(61,5%)
2020-2021	4	0	2	6(25%)

По сравнению с 2019-2020 учебным годом участие учителей в профессиональных мероприятиях разного уровня уменьшилось на 36,5%.

## Обобщение опыта

Учителя школы в 2020- 2021 учебном году выступали с опытом работы на различном уровне

ФИО учителя	Должность	Тема	Где представлялся опыт
<b>Областной уровень</b>			
Мамбетова Г.Н.	Учитель технологии	Создание Web-квеста на платформе Learnis.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования
Зеленкова Н.И.	Директор	Программа перехода школы в эффективный режим работы	ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования
<b>Муниципальный уровень</b>			
Данилова Н.А.	Учитель русского языка	Представление опыта «Индивидуальный маршрут педагога в преподавании родного русского языка и литературы»	ГМО учителей русского языка
Данилова Н.А.	Учитель русского языка	Мастер-класс Индивидуальный маршрут педагога в подготовке учащихся к ГИА в 9 и 11 классах	ГМО учителей русского языка.
Исакова М.А.	Учитель русского языка	Мастер-класс Индивидуальный маршрут педагога в подготовке учащихся к ГИА в 9 и 11 классах.	ГМО учителей русского языка
Ходюк Е.В.	Учитель географии	Мастер-класс Возможности сервиса Mindomo для образовательной деятельности	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
Солдатова И.В. Солодухин И.Н.	Учитель истории	Мастер-класс Баскет – метод - метод оценки и обучения, основанный на имитации ситуаций	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
Ульченко А.Б.	Учитель английского языка	Мастер-класс Pickers как инструмент контроля качества знаний учащихся	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
Сергеева О.С.	Учитель информатики	Мастер-класс Создание сайта с помощью онлайн -конструктора GoogleSites	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
Исакова М.А. Данилова Н.А. Дурдыева Т.В.	Учитель русского языка	Мастер-класс Сингапурская технология - технология сотрудничества	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
	Учитель английского языка	Мастер-класс Quizlet.com - сервис для создания интерактивных учебных заданий	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
Мамбетова Г.Н.	Учитель технологии	Мастер-класс Создание web-квеста на образовательной платформе Learnis.ru	Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»
<b>Школьный уровень</b>			
Коцинь Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Работа в программе OBS - студии	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Ильина Раиса Романовна	Учитель начальных классов	Технология шестиугольного обучения	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Бошина Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	Социоигровые технологии	Методический фестиваль «Шаг к успеху»

Кривошеева Светлана Вячеславовна	Учитель начальных классов	Создание мультимедийных презентаций	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Соляник Марина Гурьевна	Учитель начальных классов	Технология развития критического мышления	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Бежнарёва Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Коучинг в образовании	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Жерякова Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	Технология смыслового чтения	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Журина Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	LearningApps	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Исакова Марина Алексеевна	Учитель русского языка	Сингапурская технология - технология сотрудничества	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Меньшун Валентина Николаевна	Учитель физики	Создание учебных веб -квестов, викторин	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Дурдыева Татьяна Викторовна	Учитель английского языка	Quizlet.com - сервис для создания интерактивных учебных заданий	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Мамбетова Галина Николаевна	Учитель технологии	Создание web-квеста на образовательной платформе Learnis.ru	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Сергеева Ольга Сергеевна	Учитель информатики	Создание сайта с помощью онлайн - конструктора GoogleSites	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Солодухин Игорь Николаевич	Учитель истории	Баскет – метод - метод оценки и обучения, основанный на имитации ситуаций	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Данилова Наталья Александровна	Учитель русского языка	Сингапурская технология - технология сотрудничества	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Непомнящая Наталья Васильевна	Учитель химии	Составление тренажеров в PowerPoint с помощью гиперссылок	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Ульченко Алена Брониславовна	Учитель английского языка	Plickers как инструмент контроля качества знаний учащихся	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Ходюк Елена Валерьевна	Учитель географии	Работа с GOOGLE формой	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
		Возможности сервиса Mindomo для образовательной деятельности	Методический фестиваль «Шаг к успеху»
Солдатова Инна Валерьевна	Учитель истории	Баскет – метод - метод оценки и обучения, основанный на имитации ситуаций	Методический фестиваль «Шаг к успеху»

### Распространение опыта педагогами школы

Учебный год	Всероссийский уровень	Областной уровень	Городской уровень	Школьный уровень
2016-2017	0	2	4	20
2017-2018	0	6	6	19
2018-2019	0	3	8	18
2019-2020	5	3	13	26
2020-2021	0	2	10	23

Участие педагогов в диссеминации педагогического опыта работы в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом на всех уровнях наблюдается снижение.

В 2020-2021 учебном году на базе школы проходили городские семинары:

- Городской семинар по русскому языку. Индивидуальный маршрут педагога в подготовке учащихся к ГИА в 9 и 11 классах.
- Муниципальная методическая площадка «Шаг к успеху!»

### **III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

По итогам 2020-2021 учебного года процент успеваемости составил 97,4%, что на 1,9% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Процент обучающихся на «4» и «5» - 33,2 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом процент качества снизился на 4,1 %.

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец года	% успеваемость	На «4» и «5»	% качества	На «2»
2017-2018	499	99,5	138	31,0	2
2018-2019	491	99,0	150	34,5	4
2019-2020	510	99,3	166	37,3	2
2020-2021	531	97,6	156	33,2	11

*Примечание:* количество обучающихся 1-х классов – 62 человек. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Кол-во обуч-ся	% успеваем.	На «4» и «5»	% качества	На «2», н/а
2017-2018	215	100	68	31,6	0
2018-2019	222	99,5	71	32	1
2019-2020	226	99,3	86	53,1	1
2020-2021	236	98,8	76	43,6	2

*Примечание:* количество обучающихся 1-х классов – 62 человек. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

По сравнению с 2019-2020 учебным годом процент успеваемости в начальной школе снизился на 0,5%(1 учащийся (Охременко Лилия, учащаяся 4 класса), имеющий академическую задолженность и не освоивший программу на уровне начального общего образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторный год; 1 учащийся (Худякова Мария, учащаяся 2А класса) имеющий академическую задолженность, по заявлению родителей (законных представителей) переведена в 3 класс условно). Процент качества обучения уменьшился на 9,5%.

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества	На «2», н/а
2017-2018	247	99	64	25,9	2
2018-2019	239	98,7	67	28	3
2019-2020	239	99,5	57	23,8	1
2020-2021	251	96,0	62	24,7	9

На уровне основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года процент успеваемости составил 96% (3 учащихся (Момот Артем, учащийся 8Б класса, Василец Данил, учащийся 6Б класса, Новиков Вадим, учащийся 6А класса), имеющие

академическую задолженность, переведены в следующий класс условно); учащиеся 9 класса, не прошедшие ГИА по русскому языку и математике, оставлены на повторный год обучения. Качество обучения составляет 24,7%, что на 0,9% выше, чем в 2019-2020 учебном году.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества	На «2»
2017-2018	37	100	6	16,2	0
2018-2019	30	100	12	40	0
2019-2020	45	100	23	51,1	0
2020 –2021	44	100	18	40,9	0

Уровень среднего общего образования состоит из 2 классов: 10 и 11. Количество обучающихся, которые занимаются на «4» и «5», уменьшилось на 10,2 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом. По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составляет 100%.

### **Список учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года**

№	ФИ учащихся	Клас с	Предметы, по которым имеется академическая задолженность	Результат
1	Новиков Вадим	6А	Русский язык, родной язык, второй иностранный язык, история, биология, математика, английский язык, литература, география	Переведен условно в 7 класс
2	Василец Данил	6Б	Русский язык, английский язык, литература, математика	Переведен условно в 7 класс
3	Момот Артем	8Б	Русский язык, литература, история, биология, химия, обществознание, математика, английский язык, литература, география	Переведен условно в 8 класс
4	Худякова Мария	2А	Русский язык, родной язык, литература, литературное чтение на родном языке, математика	Переведена условно в 3 класс
5	Охременко Лилия	4А	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, иностранный язык	Повторный год обучения в 4 классе
6	Погодаева Елена	9А	Математика, русский язык	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)
7	Курашкин Вадим	9Б	Математика, русский язык	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)
8	Марфицин Александр	9Б	Математика, русский язык	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)
9	Цацулин Вячеслав	9А	Математика, русский язык	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)
10	Дзей Анастасия	9Б	Математика	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)
11	Евтеев Илья	9А	Математика	Повторный год обучения в 9 классе (сентябрь – повторная ГИА)

**Численность обучающихся, окончивших образовательное учреждение с медалью на уровне среднего общего образования**

Учебный год	Учащиеся, окончившие школу с золотой медалью
2015-2016	Алабин Антон, Ращупкин Максим
2016-2017	Горшков Егор
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	Загорулько Максим
2020-2021	Поздняков Александр

**Численность обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием**

Учебный год	Аттестат с отличием
2017-2018	3
2018-2019	2
2019-2020	0
2020-2021	0

Ежегодно одаренные обучающиеся школы получают стипендию главы администрации города

Учебный год	ФИ обучающихся
2016-2017	1
2017-2018	2
2018-2019	3
2019-2020	2
2020-2021	2

Обучающиеся школы, получившие стипендию губернатора Амурской области

Учебный год	ФИ обучающихся
2020-2021	Быковских Ника, 7Б Горлова Василиса, 7А Ляшенко Данила, 10 Матющенко Варвара, 7А Пирогова Яна, 8Б Поздняков Александр, 11

**РЕЕСТР**

**участия по внеурочной деятельности (предметная область)  
обучающихся МОАУ СОШ № 6 г. Свободного (2020 – 2021 учебный год)**

ФИ учащегося	Класс	Мероприятие, результат
Велиц В.	8А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, призер
Гулевич С.	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
Филькова А.	9А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений ВеОШ по обществознанию, призер
Шкотова Т.	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
Бежнарева А.	5А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, победитель Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, победитель 2 городская олимпиада по алгоритмизации и программированию «INCODE»
Матющенко В.	7А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, победитель ВеОШ по английскому языку ВеОШ по биологии ВеОШ по географии, призер ВеОШ по истории, призер ВеОШ по математике ВеОШ по обществознанию, победитель
Поздняков А.	11	ВеОШ по английскому языку, призер ВеОШ по обществознанию, <b>победитель</b> ВеОШ по русскому языку, <b>победитель</b> ВеОШ по географии, <b>победитель</b>

		ВсОШ по истории, <b>победитель</b>
		ВсОШ по литературе, призер
		ВсОШ по обществознанию, <b>победитель</b>
		ВсОШ по праву, призер
		Региональный этап ВсОШ, призер
		Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса
Аргунова Анна	8	ВсОШ по английскому языку
Краснокутская А.	9А	ВсОШ по английскому языку
Русалева Анастасия	7А	ВсОШ по биологии, призер
		ВсОШ по литературе, призер
Авдашков Глеб	9А	ВсОШ по биологии, призер
		ВсОШ по химии
Новгородский Сергей	9	ВсОШ по биологии, призер
		ВсОШ по химии
Ляшенко Данил	10	ВсОШ по биологии, победитель
Сорокин Андрей	11	ВсОШ по биологии
Горлова Василиса	7А	ВсОШ по географии, призер
		ВсОШ по истории, победитель
Седлецкий М.	9	ВсОШ по географии, призер
Коцинь Сергей	9	ВсОШ по истории, призер
		ВсОШ по обществознанию, призер
Леднев Ярослав	9	ВсОШ по математике
Пономарёва Лика	7А	ВсОШ по математике
		ВсОШ по физике, призер
		2 городская олимпиада по алгоритмизации и программированию «INCODE»
Сергиевский М.	9	ВсОШ по математике
Аистова Альбина	10	ВсОШ по обществознанию, призер
Чуприкова Яна	10	ВсОШ по обществознанию, призер
Пирогова Яна	8	ВсОШ по обществознанию, победитель
Демянчук Ева	4А	Городская олимпиада «Умка – 2021» по математике, победитель
		Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021», призер
Распутина Екатерина	4Б	Городская олимпиада «Умка – 2021» по математике, победитель
		Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021»
Нигматулин Константин	4Б	Городская олимпиада «Умка – 2021» по математике, призер
		Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021»
Кочнова Маргарита	4	Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021», призер
Козлова Анастасия	4	Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021»
Щукина Ксения	4	Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021»
Мерзлякова Елизавета	4	Городской этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности – 2021»
Чикляев Дмитрий	2	2 городская олимпиада по алгоритмизации и программированию «INCODE», победитель
Кочергин Арсений	3	2 городская олимпиада по алгоритмизации и программированию «INCODE»
Горохов Матвей	6Б	2 городская олимпиада по алгоритмизации и программированию «INCODE»
Литвинова Виктория	6А	Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов, призер
Иванин Кирилл	6Б	Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов, призер
Иванин Матвей	6Б	Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов, призер
Загоруйко Илья	5А	Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов,

## **Анализ промежуточной аттестации 2020 – 2021 учебный год**

Согласно ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставу ОУ, Положению о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с 01.05.2020 по 30.05.2020. Обучающиеся 1-11 классов проходят промежуточную аттестацию по всем предметам, курсам, дисциплинам (модули) учебного плана в конце учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся переводных 1-11 классов, успешно освоившие программу соответствующего класса.

Результаты промежуточной аттестации выражаются годовыми отметками. Промежуточная аттестация проводится на основе средних арифметических результатов четвертных отметок.

В выпускных классах (9,11 класс) промежуточная аттестация оценивается по результатам годовых отметок. Итоги промежуточной аттестации в выпускных классах должны выражаться исключительно в отметках, а не в каком-либо ином формате.

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- определение степени усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта и ФГОС, определенного образовательной программой по каждому предмету и соотнесение этого уровня обученности с требованиями государственного стандарта;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

По итогам промежуточной аттестации трое учащихся имеют академическую задолженность:

- обучающаяся 4 класса Охременко Лилия, имеющая академическую задолженность (Русский язык, литература, математика, окружающий мир, иностранный язык) и не освоившая программу на уровне начального общего образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставлена на повторный год;
- обучающаяся 2А класса Худякова Мария, имеющая академическую задолженность (Русский язык, родной язык, литература, литературное чтение на родном языке, математика), по заявлению родителей (законных представителей) переведена в следующий класс условно;
- обучающийся 6Б класса Василец Данил, имеющий академическую задолженность (Русский язык, английский язык, литература, математика), переведен в следующий класс (7Б) условно;
- обучающийся 6А класса Новиков Вадим, имеющий академическую задолженность (Русский язык, родной язык, второй иностранный язык, история, биология, математика, английский язык, литература, география), переведен в следующий класс (7А) условно;
- обучающийся 8Б класса Момот Артем, имеющий академическую задолженность (Русский язык, литература, история, биология, химия, обществознание, математика, английский язык, литература, география), переведен в следующий класс (9Б) условно.

### **Вывод:**

1. Обучающиеся показали достаточный уровень обучения при прохождении промежуточной аттестации всем по предметам.
2. Один обучающийся 4 класса оставлен на повторный год обучения.
3. Четверо обучающихся переведены условно в следующий класс.

**Сводный анализ мониторингов образовательных достижений  
обучающихся в рамках внешней оценки качества образования  
за 2020-2021 учебный год**

**Анализ ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле 2021 проведены ВПР в 5-8 классах.

Класс	Предмет	% успеваемости		% качества		ФИО учителя
<b>4 класс (апрель 2021)</b>						
4А	Русский язык	100		67		Жерякова ЛА
4Б		92		68		Ильина РР
4А	Математика	96,2		59,2		Жерякова ЛА
4Б		100		89,2		Ильина РР
4А	Окружающий мир	96,2		77,7		Жерякова ЛА
4Б		100		82,1		Ильина РР
<b>5 класс</b>						
Класс	Предмет	% успеваемости		% качества		ФИО учителя
		Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	
5А	Биология	-	88,4	-	30,7	Непомнящая НВ
5Б		-	85,7	-	14,2	
5А	История	-	96,1	-	50	Солдатова ИВ
5Б		-	88	-	44	
5А	Русский язык	72	80	20	32	Данилова НА
5Б		50	87	7,6	22	
5А	Математика	96,2	84,6	61,5	23	Долинская КС
5Б		52	82,6	48	26	
<b>6 класс</b>						
Класс	Предмет	Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	ФИО учителя
6А	Биология	100	-	57	-	Непомнящая НВ
6Б		92	95,8	29	16,6	
6А	История	82,6	95,4	30,4	54,5	Солодухин ИН
6Б		58,3	-	4,2	-	
6А	Русский язык	58,3	81,8	25	45,4	Клименкова ТВ
6Б		54,1	77,2	4,1	36,3	
6А	Математика	87,5	95,4	37,5	54,5	Сергеева ОС
6Б		84	95,2	28	23,8	
6А	География	-	100	-	50	Ходюк ЕВ
6Б	Обществознание	-	86,3	-	13,6	Солодухин ИН
<b>7 класс</b>						
Класс	Предмет	% успеваемости		% качества		ФИО учителя
		Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	
7А	Русский язык	34,7	80	8,6	40	Данилова НА
7Б		21	84,1	5,2	21	
7А	География	100	87,5	52	20,8	Ходюк ЕВ
7Б		91	85	54,5	10	
7А	Обществознание	92,3	92,3	34,6	26,9	Солдатова ИВ
7Б		90,4	80,9	42,8	19	

7А	Биология	100	84	56	68	Непомнящая НВ
7Б		100	90,9	30	9	
7А	История	80	96	20	52	Солдатова ИВ
7Б		73,9	95	21,7	30	
7А	Математика	95,8	91,6	25	29,1	Меньшун ВН
7Б		80,9	78,2	19,0	8,6	
7А	Английский язык	-	90,9	-	18,1	Ульченко АБ Дурдыева ТВ
7Б		-	59	-	9	
7А	Физика	-	80	-	28	Меньшун ВН
7Б		-	80,9	-	4,7	
<b>8 класс</b>						
Класс	Предмет	% успеваемости		% качества		ФИО учителя
		Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	
8А	Математика	29,2	76	0	0	Долинская КС
8Б		28,6	75	0	0	
8А	Обществознание	81	-	19	-	Солодухин ИН
8Б		68,5	-	5,3	-	
8А	История	84	-	16	-	Солодухин ИН
8Б		81	88,8	9,5	55,5	
8А	Физика	28,5	-	0	-	Меньшун ВН
8Б		41	77,7	0	11,1	
8А	География	80	91,3	25	17,3	Бежнарева ИА
8Б		95,2	-	0	-	
8А	Биология	95,2	87,5	28,5	16,6	Непомнящая НВ
8Б		100	-	4,7	-	
8А	Русский язык	35	80	9	20	Исакова МА
8Б		44	85,7	11	23,8	
8А	Английский язык	41,1	-	0	-	Ульченко АБ Дурдыева ТВ
8Б		23,8	-	0	-	

В 2020 – 2021 учебном году ВПР 5 – 8 классов проводились два раза: начало учебного года (октябрь 2020) и конец (апрель 2021); в 4 классах ВПР проведена в октябре 2020.

Из таблицы видно, что увеличились результаты успеваемости на конец учебного года, по сравнению с началом учебного года, по русскому языку в 5 классах, в 8АБ, по математике в 5А, в 8АБ, по истории в 6А, в 8А, по русскому и математике в 6АБ, по истории в 7АБ, по физике в 8Б, по географии в 8Б. Снижение результатов ВПР на конец учебного года показали учащиеся 8А по биологии, 7Б по математике, 7АБ по биологии, 7Б по обществознанию, 7АБ по географии. Стопроцентное выполнение ВПР показали учащиеся 4Б класса по русскому языку, математике и окружающему миру, по географии 7А, по биологии 6А, 7АБ, 8А.

Анализ ВПР показывает, что низкие результаты показали 7АБ класс.

Нулевое качество наблюдается по математике в 8АБ, по английскому языку в 8АБ.

#### **Причины низкой результативности ВПР:**

- невнимательное чтение заданий;
- низкий уровень читательской грамотности;
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных).

#### **Рекомендации:**

##### **Заместителям директора по УВР и ВР:**

- провести анализ результатов ВПР на школьных МО и ЦМО, родительских собраниях.

### Учителям – предметникам:

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- составить план коррекционной работы по устранению выявленных ошибок;
- на уроках уделять внимание формированию и развитию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных);
- организовать индивидуальные консультации для учащихся, имеющих низкие результаты ВПР.

### Анализ регионального мониторинга

Класс	Предмет	ФИО учителя	% успеваемости	% качества
5А	Английский язык	Ульченко АБ	76	16
5Б		Дурдыева ТВ	54,5	4,5
5А	Литература	Данилова НА	96,1	42,3
5Б			95,8	66,6
6А	География	Ходюк ЕВ	95,2	38
6Б			78,9	21
6А	Английский язык	Ульченко АБ	90,9	18,1
6Б		Дурдыева ТВ	76,1	7,6
6А	Литература	Клименкова ТВ	100	66,6
6Б			91,6	33,3
7А	Английский язык	Ульченко АБ	80,9	0
7Б		Дурдыева ТВ	71,4	0
7А	Литература	Данилова НА	90,4	47,6
7Б			80,9	9,5

Результаты регионального тестирования показывают стопроцентное выполнение только по литературе в 6А классе. Больше 90% учащихся справились с работой по литературе в 5АБ, 6Б, 7А по географии в 6А, по английскому языку в 6А. Низкие результаты выполнения работы показали учащиеся по английскому языку в 5Б (54,5%).

Нулевое качество наблюдается по английскому языку в 7АБ. Менее 10% качество выполнения работы отмечены по английскому языку в 5Б, 6Б, по литературе в 7Б.

### Анализ муниципального мониторинга

Класс	Предмет	ФИО учителя	% успеваемости	% качества
4А	Русский язык (диктант)	Жерякова ЛА	96	56
4Б		Ильина РР	92	63
4А	Русский язык (грамматическое задание)	Жерякова ЛА	84	60
4Б		Ильина РР	96	77
4А	Математика	Жерякова ЛА	91,6	58,8
4Б		Ильина РР	100	88,8

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

До ГИА были допущены все учащиеся 9-х классов (49 человек). Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2021 году (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID19)) проходила в новом формате. Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные два экзамена в форме ОГЭ и писали по выбору предмета одну итоговую контрольную работу. По итогам ГИА (в основной период) 6 человек не окончили основную школу и не получили аттестаты об основном общем образовании.

## Итоги контрольных работ учащихся 9 класса

дата	предмет	Кол-во участников	Средний балл	отметки				% успеваемости	% качества	
				5	4	3	2			
18.05.2021	ИКТ	16	8	0	3	12	1	93,7	18,7	
	Биология	4	20	0	1	3	0	100	25	
19.05.2021	Физика	3	22	0	2	1	0	100	66,6	
20.05.2021	Химия	2	18	0	0	3	0	100	0	
	Обществознание	4	16	0	0	4	0	100	0	
21.05.2021	Английский язык	1	Отсутствовала по уважительной причине (Краснокутская Арина)							
	География	19	18	1	6	12	0	100	36,8	
<b>Итого:</b>		<b>49</b>		<b>1</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>97,9</b>	<b>27</b>	

Анализ контрольных работ, проведенных в рамках ГИА – 2021, показывает положительные результаты. Процент выполнения контрольных работ составил 97,9%, один учащийся не справился с работой по ИКТ. Общее качество выполнения работ составило 27%.

## Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по математике

Учебный год	Всего приняли участие	Справились с работой	% выполнения	На «4» и «5»	Средний балл по школе
2017-2018 Основной срок	50	36	72	10 (20%)	2,8
Пересдача	11	9	81,8	1(9%)	2,9
<b>2017-2018 Итого (после пересдачи в дополнительные сроки)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>11(22%)</b>	<b>3</b>
2018-2019 основной срок	48	40	83,3	13(27,0%)	3,3
Пересдача	8	8	100	1(12,5%)	3,1
<b>2018-2019 Итого (после пересдачи в дополнительные сроки)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>14(29,1%)</b>	<b>3,2</b>
2020-2021 Основной срок	49	19	38,7	3 (6,1%)	2,2
Пересдача	26	24	92,3	4 (15,3%)	3
<b>2020-2021 Итого (после пересдачи в дополнительные сроки)</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>87,7</b>	<b>7 (14,2%)</b>	<b>3</b>

Из таблицы видно, что успеваемость по итогам ОГЭ по математике составила 87,7%, а качество прохождения ГИА по математике – 14,5%. 6 выпускников не преодолели минимальный порог по математике.

## Результаты участия выпускников 9 классов в экзамене по русскому языку

Учебный год	Всего приняли участие	Справились с работой	% выполнения	На «4» и «5»	Средний балл по школе
2017-2018	50	49	98	26 (52%)	3,6
<b>2017-2018 Итого (после пересдачи в</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>26 (52%)</b>	<b>3,6</b>

дополнительные сроки)					
2018-2019 (основной срок)	48	46	98	29 (58,3%)	3,6
Пересдача	2	2	100	0	3
<b>2018-2019</b> <b>Итого (после</b> <b>пересдачи в</b> <b>дополнительные сроки)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>29 (58,3%)</b>	<b>3,6</b>
<b>2020-2021</b> <b>(основной срок)</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>91,8</b>	<b>17</b>	<b>3,1</b>

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку показал, что процент выполнения ОГЭ в основной составил 91,8%. Четверо выпускников (Погодаева Е, Марфицин А, Цацулин В, Курашкин В) получили неудовлетворительные результаты по русскому и математике, поэтому не пересдавали предмет в резервные сроки. Качество выполнения ОГЭ по русскому языку – 34,6%.

### Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащиеся 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамены по выбору сдавали те выпускники, которым необходимы были результаты ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения. До ГИА, на основании промежуточной аттестации, были допущены все учащиеся 11 класса (29 человек). Все учащиеся окончили среднюю школу и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один учащийся окончил среднюю общеобразовательную школу с медалью (Поздняков Александр).

### Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Число выпускников, сдавших ЕГЭ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский яз.	100	100	100
Математика (Б)	100	100	-

### Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний/ минимальный проходной тестовый балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66,3	63,1	61/24
Обществознание	46,8	35,8	38/42
Математика	профиль – 33,6 база – 4	профиль – 41,5	профиль – 36/27
Биология	-	39,7	26/36
Химия	-	37,5	23/36
История	42	55	41/32
Физика	20	49,2	39/36
Английский язык	-	52	68/22
Литература	48,5	38	48/32
ИКТ	-	72	-

### Результаты ЕГЭ в баллах

Предмет	Высший / низший тестовые баллы		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	87/49	89/36	94/36
Обществознание	60/26	53/25	59/21
Математика	56/9	45/18	56/14
Биология	39/7	-	47/16
Химия	20	-	49/9
История	55/40	51/8	41
Физика	46/44	20	51/23
Английский язык	Письменный 18	-	86/51
Литература	-	65/32	71/28

### Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2017-2018	23	100	23	100	66
2018-2019	13	78,6	13	100	63,1
2020-2021	29	100	29	100	61

Результаты по качеству выполнения ЕГЭ по русскому языку – средний балл 61, что ниже прошлых лет на 2,1 балла. Вместе с тем отмечается стабильно положительная динамика по следующим направлениям:

- стабильность в преодолении минимального порога в 36 баллов (100%);
- все выпускники приступили к выполнению задания части С;
- максимальный балл – 94, минимальный – 36;
- 80 - 90 баллов набрали 2 выпускника;
- 70 – 79 баллов – 3 выпускника;
- 60 – 69 баллов 10 выпускников.

### Результаты участия в ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа выпускников	Справились с работой	% выполнения	Максимальный и минимальный балл	Средний балл по школе
2018-2019	5	38,4	4	80	45/18	33,6
2019-2020	8	47,1	8	100	56/27	41,5
2020-2021	13	44,8	10	76,9	62/14	36

Статистика показывает, что минимальный порог (27 баллов) в 2021 году перешагнули 10 из 13 заявленных на экзамен выпускников. Минимальный балл по школе (27 баллов) набрали 3 (23%) выпускника.

ЕГЭ по математике профильного уровня показал следующие результаты:

- средний балл – 36 (отмечается уменьшение на 5,5 баллов);
- максимальный балл – 62;
- минимальный балл - 14.

### Результаты участия в ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2018-2019	5	38,4	3	60	34
2019-2020	1	5,9	1	100	55
2020-2021	1	3,4	1	100	41

Процент выполнения экзаменационных работ по истории в 2021 году, по сравнению с 2020, остался стабильным. Качественные показатели ЕГЭ снизились, по сравнению с 2020 годом, на 14 баллов.

### Результаты участия в ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2018-2019	12	92,3	9	75	44,6
2019-2020	8	47,1	2	25	35,8
2020-2021	21	72,4	10	47,6	38

ЕГЭ по обществознанию 2021 года показывает положительную динамику по сравнению с 2020 годом. Процент выполнения увеличился на 22,6%, средний балл

экзаменационных работ увеличился на 2,2% по сравнению с 2020 годом. Максимальный балл – 59. Не преодолели минимальный порог (42 балла) 11 человек, что составило 52,3%.

#### Результаты участия в ЕГЭ по физике

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2018-2019	1	7,6	0	0	20
2018-2019	5	29,4	5	100	49,2
2020-2021	8	27,5	5	62,5	39

ЕГЭ по физике 2021 года показывает отрицательную динамику по сравнению с 2020 годом. Процент выполнения снизился на 37,5%, средний балл экзаменационных работ уменьшился на 10,2% по сравнению с 2020 годом. Максимальный балл – 51. Не преодолели минимальный порог (36 балла) 3 человека, что составило 37,5%.

#### Результаты участия в ЕГЭ по химии

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	6	20,6	2	33,3	23

Процент выполнения ЕГЭ по химии 33,3 %, средний балл экзаменационных работ - 23. Максимальный балл – 49. Не преодолели минимальный порог (36 балла) 4 человека, что составило 66,7%.

#### Результаты участия в ЕГЭ по биологии

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	10	34,4	2	20	26

ЕГЭ по биологии 2021 года показывает отрицательную динамику. Процент выполнения составил лишь 20 %, средний балл экзаменационных работ - 26. Максимальный балл – 47. Не преодолели минимальный порог (36 балла) 8 человека, что составило 80%.

#### Результаты участия в ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего приняли участие	% от общего числа	Справились с работой	% выполнения	Средний балл по школе
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	2	6,8	2	100	68

Процент выполнения работ ЕГЭ по английскому языку в 2021 году 100 %, средний балл по школе - 68 баллов (минимальный порог - 22 балла). Максимальный балл – 86.

#### Получение аттестата о среднем общем образовании

Учебный год	Не получили аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают достаточный уровень обученности по математике и по русскому языку. За 3

года видна стабильность результатов ЕГЭ по математике и русскому языку. В 2021 учебном году все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

## Профильное обучение

В школе отсутствуют профильные классы, так как нет параллели на уровне среднего общего образования.

В **11 классе** обучение осуществляется по учебному плану универсального обучения. При организации универсального обучения на элективные курсы из часов образовательного учреждения выделены в 11 классе 4 часа.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные учебные курсы. На элективные курсы из часов образовательного учреждения выделены в 11 классе – 4 часа.

С целью расширенного изучения учебных предметов и подготовки к ЕГЭ, с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся из часов компонента ОУ, отведенного на факультативы и индивидуальные групповые занятия, курсы по выбору добавлено:

- на учебный предмет «**Русский язык**» в 10, 11 классах по 2 часа;
- на учебный предмет «**Математика**» в 10, 11 классах по 1 часу;
- на учебный предмет «**Химия**» в 10, 11 классах - 1 час.

Обучение **10 класса** организовано в рамках универсального профиля. Учебный план универсального профиля обучения содержит учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме этого, по запросам учащихся и родителей (законных представителей), в учебный план включены учебные предметы «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Информатика». В учебный план включены учебные предметы «Родная литература» и «Родной язык».

Индивидуализация обучающихся определена элективными и факультативными курсами вариативной частью учебного плана.

Элективный курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю – 1 час теории, 1 час практики) в 10 классе, с обязательной защитой проекта в мае 2021 года.

Факультативные курсы (физика, право, биохимия, английский язык) определены с учетом запросов учащихся.

**Вывод:** профильная подготовка обучающихся организована согласно Уставу школы, локальным актам, состоит из часов компонента образовательного учреждения учебного плана, элективных курсов, профориентационной работы.

## Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования и их дальнейшем трудоустройстве

Результативность работы школы – это успешная социализация выпускников 9 и 11 классов. Школа прослеживает динамику дальнейшего образования и трудоустройства выпускников.

## Результаты поступления выпускников

Учебный год	Количество	Количество	Количество
-------------	------------	------------	------------

	выпускников	обучающихся в ВУЗах, %	обучающихся на бюджетной основе, %
<b>2017-2018</b>	22	45,5 (10 чел)	36,4 (8 чел)
<b>2018-2019</b>	13	61,5 (8 чел)	53,8 (7 чел)
<b>2019-2020</b>	17	41,2 (7 чел)	35,3 (6 чел)
<b>2020-2021</b>	29	38 (11 чел)	34,5 (10 чел)

#### **ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

Год	Классы	Кол-во обучающихся	ВУЗы	ССУЗ	ПУ	10 класс
2017-2018	11	22	10	8	2	-
	9	50	-	10	25	15
2018-2019	11	13	8	4	-	-
	9	48	-	10	15	23
2019-2020	11	17	7	9	-	-
	9	49	-	10	20	12
2020-2021	11	29	11	17	-	-
	9	49	-	9	18	22

#### **Доля выпускников 11-х классов, зачисленных на бюджетные места в ВУЗы, ССУЗы, в общей численности выпускников**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
72,7 (16 чел)	83,3 (10 чел)	88,2 (15 чел)	89,7 (26 чел)

Данные сведения отражают конкурентоспособность обучающихся. В среднем, более 40 % выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях, из них 87 % - на бюджетной основе.

#### **IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО, Программы военно – патриотического и гражданского воспитания «Я – гражданин России», Программы реализации внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей Российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств;
- привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и предупреждение наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

**Цель** воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году: Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной оценивать себя и уважать других.

**Задачи:**

- Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- Выявление и развитие творческих обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию кружковой деятельности, внеурочной деятельности, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации коллектива и социума.
- Укрепление связи семья-школа.

## **1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социокультурное;
- ✓ правовое и культура безопасности;
- ✓ экологическое;
- ✓ эстетическое;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ здоровьесберегающее;
- ✓ трудовое;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- ✓ традиционные общешкольные мероприятия;
- ✓ классные дела;

- ✓ интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- ✓ внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- ✓ работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- ✓ профориентационную работу;
- ✓ работу с родителями.

### Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Образование	
		первая	высшая	высшее	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Солдатова И. В.	+		+	
Социальный педагог	Кашина Т.А.			+	
Педагог-психолог	Солодухина Т.В.		+	+	
Классный руководитель 1А	Бошина А. А.			+	
Классный руководитель 1Б	Соляник М. Г.			+	
Классный руководитель 2А	Кривошеева С. В.				+
Классный руководитель 2Б	Журина О. В.	+			+
Классный руководитель 3А	Бежнарёва И. А.	+		+	
Классный руководитель 3Б	Коцинь Л. В.	+			+
Классный руководитель 4А	Жерякова Л. А.	+		+	
Классный руководитель 4Б	Ильина Р.Р.		+		+
Классный руководитель 5А	Дурдыева Т.В.				+
Классный руководитель 5Б	Данилова Н.А.		+	+	
Классный руководитель 6А	Непомнящая Н.В.	+		+	
Классный руководитель 6Б	Мамбетова Г.Н.		+	+	
Классный руководитель 7А	Меньшун В. Н.		+	+	
Классный руководитель 7Б	Солодухина Т. В.		+	+	
Классный руководитель 8А	Солодухин И. Н.		+	+	
Классный руководитель 8Б	Исакова М. А.		+	+	
Классный руководитель 9А	Ульченко А. Б.	+		+	
Классный руководитель 9Б	Сергеева О. С.	+		+	
Классный руководитель 10	Долинская К. С.	+		+	
Классный руководитель 11	Лазарева М.А.	+		+	

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

МО классных руководителей в этом году работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ФГОС». Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
2. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
3. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

В соответствии с планом работы школы в марте 2021 г. состоялся педагогический совет по рассмотрению и принятию Программы Воспитания на 2021-2025 годы.

**Выводы:**

Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Рекомендации:**

✓ Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

✓ Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.

✓ Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**2. Степень реализации плана воспитательной работы по основным направлениям деятельности**

**ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И КТД.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Осенние ярмарки
- День Народного единства
- Новогодние праздники
- День защитников Отечества
- День 8 марта
- Реализация плана мероприятий, посвященных годовщине ВОВ, проходила в дистанционном формате. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк в твоём окне», «Георгиевская ленточка» и т.д.
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера для учащихся 4,11 классов.

В своей работе стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Ко Дню учителя в школе прошел конкурс на лучшее видео –поздравление и конкурс фотографий. В концерте «Звезда по имени Учитель» принимали участие учащиеся разных классов.

День самоуправления. В этот день ученики – старшеклассники стали учителями, провели уроки в 2-10 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьезным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал совет старшеклассников школы.

Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стало образовательное событие, посвящённое Году науки. В подготовке участвовали учителя, дети, родители. В этот день в школе работали разнообразные лаборатории, где проходили занятия.

**2.1. Правовое воспитание и культура безопасности(в том числе работа с детьми «группы риска»)**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и

профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- ✓ организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- ✓ отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- ✓ работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

#### **Количественный состав учащихся по группам риска**

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021
<b>534</b>	<b>531</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- ✓ пропуски по неуважительным причинам;
- ✓ систематическое нарушение дисциплины;
- ✓ мелкое хулиганство.

#### **Дети, требующие особого педагогического внимания**

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	12
Дети из неблагополучных семей	8
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	10
Дети из многодетных семей	121

В 2020/21 учебном году посещены все семьи, имеющие детей «группы риска», и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 2 на каждую семью. Составлено 103 акта посещения. Посещения на дому осуществляли администрация, социальный педагог, педагог - психолог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

## **2.2 Культура безопасности**

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также

план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

### **Информация об отряде юных инспекторов движения**

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Светофор»	Солодухина Т.В	13 лет	20	3

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

✓ Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

✓ При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

✓ При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

### **2.3 Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

#### **Школьный юнармейский отряд**

Название юнармейского отряда/клуба	Ф.И.О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Щит и меч»	Солодухин И.Н.	10–15 лет	33	5

В школе всегда уделяется много внимания гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, минуты общения по юбилейным памятным датам России. В январе – феврале традиционно проходит месячник военно-спортивной работы. Задачи месячника:

✓ воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;

✓ способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;

✓ на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев и участников войны показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;

✓ формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

Мероприятия в рамках месячника:

✓ военно-спортивная игра «Зарничка - 2021»;

✓ смотр солдатской песни «Солдатский конверт»

✓ конкурс плакатов «Прочти книгу о войне».

Празднование годовщины Великой Победы (в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции некоторые мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы, проходили в дистанционном формате):

Свеча памяти

Вахта Памяти у боевого Красного знамени

Тематические классные часы

Митинг Памяти на Мемориале в г. Свободном

Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента», «Открытка Победы» и др.

**Вывод:** мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая, в соответствии с указом Президента, мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате.

#### **Рекомендации:**

✓ Запланировать на 2021/2022 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда «Щит и меч» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

✓ Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда «Щит и меч» детей из группы риска.

✓ Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

#### **2.4. Духовно – нравственное воспитание**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая Дню знаний;
- Осенняя ярмарка «Дары природы»;
- КТД «День учителя». Концерт- поздравление ;
- КТД «День Матери»;
- КТД «Новый год»;
- КТД к 8 марта;
- Праздник «Честь школы»;
- Линейка «Последний звонок».

Празднование Нового проходило в форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с играми и импровизационными выступлениями.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в

мероприятиях города. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

## **2.5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Много внимания школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор» и «Чистый город». В следующем году работа будет продолжена.

## **2.6. Интеллектуальное направление**

Результаты познавательной деятельности отражены в участии учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников и других состязаниях. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

В рамках внеурочной деятельности в 5-10 классах проходили занятия по подготовке и защите проектов. Этой работой руководили классные руководители и учителя - предметники.

Педагоги школы так же принимают участие в конкурсах различных уровней. Классный руководитель 6А класса Непомнящая Н.В. участвовала в городском конкурсе «Педагог года», в номинации «Классный руководитель», заняла 3 место.

## **2.7. Здоровьесберегающее направление**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье», основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✓ профилактика и оздоровление, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

✓ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, работа по соблюдению санитарно – гигиенических норм и правил.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работает секция по баскетболу на базе клуба «Лесные волки». Решение задач по данному направлению осложняется отсутствием спортивного зала. Это сказалось на количественном и качественном участии учащихся школы в городских спортивных мероприятиях. Остаётся низким процент участия учащихся в ГТО.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», приняли участие в городских Президентских спортивных играх, легкоатлетической эстафете на приз газеты «Зейские огни» к 9 мая.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **3. Качество воспитательной работы**

#### **3.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

В соответствии с планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год, были разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (38,9%) и «хороший» (34,5 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (24,9 %) и даже «низкий» (1,7 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

#### **Мониторинг уровня воспитанности учащихся за 2020-2021 учебном году**

Уровень воспитанности	2018-2019 гг.	2019-2020 гг	2020-2021гг.
высокий	33	32,7	38,9
хороший	39,3	40,2	34,5

средний	25,6	25,1	24,9
низкий	2,1	2	1,7

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно - патриотического воспитания;
- развитие творческой активностью учащихся через привлечение их к участию в делах школы и класса.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

#### **Уровень развития познавательной активности**

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	22	40	38
Май 2021	25	40	35

#### **Уровень развития учебной мотивации**

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	25	46	29
Май 2021	25	52	23

#### **Уровень развития социальной компетентности**

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	25	55	20
Май 2021	31	65	4

#### **Уровень развития ответственности и самостоятельности**

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	12	34	54
Май 2021	19	41	40

#### **Уровень развития нравственности**

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	25	48	27
Май 2021	29	51	20

**Вывод:**

✓ Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

✓ Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

✓ Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

#### **Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и в классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

### **3.2. Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**

#### **Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)**

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3





проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе															
Совместный анализ результатов работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Организация и координация встреч с родителями и/или учениками	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Средняя оценка</b>	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
<b>Средняя оценка по школе</b>	4,6														

**Качество работы классных руководителей 4–11-х классов по результатам анкетирования заместителей директора по ВР**

Критерий*	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
Наличие и качество ведения документации классного руководителя	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3
Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3
Эффективность классных часов, коллективно-творческих дел	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3
Организация работы детского самоуправления в классе	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5
Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5
Эффективность работы по формированию классного коллектива	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Эффективность работы	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3

по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования															
Динамика общей культуры обучающихся	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
Динамика успеваемости обучающихся класса с учетом реальных возможностей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики)	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	
Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях)	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	
Инициативность и активность классного руководителя	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	
<b>Средняя оценка</b>	4,1	4,5	4,7	4,5	4,6	3,8	4,6	4,5	4,5	4,3	4,7	3,8	3,7	4,3	
<b>Средняя оценка по школе</b>															

#### **Выводы:**

исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

#### **Рекомендации:**

Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

### **3.4. Качество внеурочной деятельности**

В школе были организованы 20 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Закулисье»	общекультурное	Степанова Е.В.	1
	«Мои первые проекты»	общеинтеллектуальное	Бежнарева И.А.	3
	«Уроки каллиграфии»	общеинтеллектуальное	Соляник М.Г.	1
	«Почемучка»	общеинтеллектуальное	Бошина А.А.	1
	«Финансовая грамотность»	общеинтеллектуальное	Жерякова Л.А.	4

			Ильина Р.Р.	
	«Развивайка»	общеинтеллектуальное	Кривошеева С.В.	2
ООО	Моделирование физических процессов с использованием роботов	общеинтеллектуальное	Сергеева О.С.	7А,7Б
	ЮИД «Светофор»	социальное	Солодухина Т.В.	7Б
	«Проектная деятельность»	общеинтеллектуальное	Дурдыева Т.В. Данилова Н.А. Непомнящая Н.В. Мамбетова Г.Н. Меньшун В.Н. Солодухина Т.В. Солодухин И.Н. Исакова М.А.	5-8 кл.
	Отряд Юнармии «Щит и меч»	Духовно-нравственное	Солодухин И.Н.	5-8
	Спортивный клуб «Лесные волки»	Спортивно-оздоровительное	Лебедев Н.С.	7-8
СОО	Элективные курсы: «Право», «Практикум по истории», «Информатика», «Русский язык в формате ЕГЭ» и др.	Общеинтеллектуальное	Солдатова И.В. Сергеева О.С. Исакова М.А.	10

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2020 года	100%	97%	85%	94%
май 2021 года	98%	88%	80%	88,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

#### Рекомендации:

✓ Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 97 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

✓ Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в

рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### **3.5. Качество работы школьного ученического самоуправления**

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников:

Председатель: ученик 11-го класса Иванеско Родион.

Отделы:

- ✓ науки и образования;
- ✓ культуры и досуга;
- ✓ здравоохранения и спорта;
- ✓ труда и заботы;
- ✓ информации;
- ✓ правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2–3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом. В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;

рассмотрение вопросов соблюдения школьной формы, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информации и её размещение на сайте школы и в сети Инстаграмм.

Сложность работы заключалась в отсутствии педагога-организатора, который бы мог руководить работой старшеклассников.

**Выводы:** в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

#### **Рекомендации:**

педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников;

Классным руководителям:

- ✓ способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- ✓ контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- ✓ выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- ✓ привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

### **3.6. Качество профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9,10,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий (1-7 классы, в течение года).

3. Встречи обучающихся 9-11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).

4. Совместные мероприятия с Центром занятости населения.

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- ✓ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

✓ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

✓ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

✓ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

✓ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

### Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

#### Вывод:

результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

#### Рекомендации:

✓ Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

✓ Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills, «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

### 3.7. Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

В течение года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

#### Рекомендации:

✓ При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

- ✓ Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- ✓ Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

## **ИТОГИ И ВЫВОДЫ**

В целом задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Укрепить систему духовно-нравственного, гражданско - правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Формировать у обучающихся экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, обучать правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Осуществлять совместные действия педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно- нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
4. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся.

## **V. АНАЛИЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Военно- патриотическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- обучение обучающихся и работников школы по вопросам гражданской обороны и техники безопасности;

- организация и участие обучающихся в мероприятиях военно – спортивной направленности;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- проведение мероприятий, посвященных празднованию восьмидесятой годовщине начала ВОВ.

I. В школе ведется обучение обучающихся и работников школы умению быстро и организованно эвакуироваться из здания, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, при угрозе и во время совершения террористического акта, согласно соответствующим программам.

В прошедшем учебном году были проведены 5 учебных эвакуаций по различным вводным: «Пожар в школе», «Угроза наводнения», «Анонимный звонок в школу о заложенном взрывном устройстве». Обучение и эвакуация были проведены с детьми пришкольного лагеря по теме «Правила поведения при угрозе проведения террористического акта», «Авария на ж/д с разливом АХОВ». Тренировки проведены с участием представителей ОНД и ПР.

Практические занятия показали хорошую подготовку обучающихся и работников школы в вопросах ГО, правилах техники безопасности, знания плана эвакуации, безопасных мест, умения пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Проводимые проверки представителями вышестоящих организаций показали, что документация по вопросам ГО и ЧС ведется согласно существующим нормативным актам, обучающиеся и персонал школы владеют практическими навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Однако, необходимо активизировать работу по обучению работников школы в рамках выполнения ими функциональных обязанностей в условиях ЧС, увеличить количество учебных тренировок во второй смене и с обучающимися начальной школы.

II. Традиционно обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях оборонно – спортивной направленности различных уровней.

#### **Достижения:**

- городская олимпиада по ОБЖ – 3 место;
- городская эстафета «Память» - участие;
- посвящение в юнармейцы – 8 грамот муниципального и регионально уровня;
- профильная смена «Юнармия - 2021» - 3 место.

Проведение учебных сборов с обучающимися 10 классов в 2021 году проходило на базе в/ч 03451. Основные нормативы по физической, строевой, огневой, тактической подготовке, ЗОМП, уставы ВС РФ выполнены в полном объеме. Поставленные задачи и программа выполнены.

Положительным результатом следует считать хорошую организацию месячников оборонно- спортивной работы, проведение фестиваля военной песни, игры «Зарничка». Все мероприятия посвящены 80- летию начала ВОВ. В прошедшем учебном году в канун Дня защитника Отечества в школе был проведен праздник «Есть в памяти мгновения войны», который включал в себя фестиваль военной песни, игру «Зарничка», выставку фотографий «Бессмертный полк», что вызвало высокий интерес учащихся.

Следует отметить заинтересованность обучающихся в участии в конкурсах и играх данного профиля. Последние годы отмечается желание достаточно большого количества девушек, желающих принять участие в военно- спортивных конкурсах. Необходимо активизировать работу в данном направлении.

В рамках военно – патриотического воспитания в школе продолжает работу юнармейский отряд «Щит и меч», членами которого являются обучающиеся 5-11 классов, в том числе девочки и дети, состоящие на городском учете и внутришкольном контроле. В течение года с членами объединения проводились занятия по строевой, стрелковой, физической подготовке, знанию истории и уставов ВС РФ. Особый интерес у учащихся

вызывает городское мероприятие «Посвящение в юнармейцы». В этом учебном году 8 членов юнармейского отряда были награждены грамотами различных уровней: Абрамов А. и Щebenькова К. награждены грамотами регионального отделения «Юнармия» и приняли решение о поступлении в учебные заведения военного профиля.

По результатам профильной смены «Юнармия – 2021» члены отряда «Щит и меч» заняли 3 общекомандное место. Следует отметить большой интерес обучающихся к данной форме внеклассной деятельности и увеличении количества желающих стать членами клуба в будущем.

Задачей на следующий учебный год является продолжение работы по вовлечению большего количества обучающихся школы в мероприятия данной направленности, увеличение количества военно – патриотических конкурсов и соревнований, привлечение заинтересованных социальных партнеров (военнослужащие, отцы, сотрудники военкомата, представители общественных организаций).

III. Особое место в урочной и внеурочной деятельности уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. В школе регулярно проводятся зачеты по правилам дорожного движения, классные часы, беседы с учащимися, нарушившими ПДД, на советах профилактики, инструктажи детей и их родителей на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы сотрудников ГИБДД, организация работы отряда ЮИД, созданного на базе 7Б класса. Ребята данного отряда активно участвовали в различных мероприятиях: рейд по раздаче листовок водителям совместно с сотрудниками ГИБДД, выступление агитбригады перед учащимися 1-4 классов, ребятами детских садов, оформление и распространение агитационного материала.

В 2021 году школьная команда приняла участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо». Задачей на следующий год является активизация подготовки команды в рамках практических этапов конкурса «Безопасное колесо».

В 2021 году команда школы приняла участие в городской олимпиаде по ПДД. Учитывая тот факт, что была активизирована работа по данному направлению, участники старшей группы заняли 1 место, младшая группа – 3 место, общекомандное – 3 место.

Проводимая работа по профилактике ДДТТ в 2020 – 2021 учебном году привела к снижению количества нарушений ПДД обучающимися школы, о чем свидетельствует снижение количества протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД.

Однако, следует активизировать внеурочную деятельность по профилактике ДДТТ с обучающимися начальной школы и 9 – 11 классов, так как в программе предмета «Окружающий мир» и ОБЖ на данное направление выделено недостаточное количество учебных часов.

Таким образом, военно - патриотическая работа и формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности у обучающихся в школе ведется на достаточно высоком уровне, широко освещается на сайте школы, обучающиеся проявляют интерес и добиваются высоких результатов, а педагогический коллектив ведет постоянную работу по совершенствованию данной формы деятельности.

## **VI. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В 2020 – 2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы:

ЦЕЛЬ: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Вовлечение детей группы риска в кружки, секции и другие творческие объединения.

В соответствии с поставленными целями и задачами и изучения детского коллектива получены следующие результаты(на 31.05.2021):

Всего обучается в школе – 531 детей:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 10 человек;
- дети инвалиды – 6 человек;
- дети из многодетных семей – 121 человек;
- дети из неполных семей – 136 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 194 человека;
- дети, состоящие на учете в КДН, ПДН – 3 человека;
- дети из семей, состоящих на профилактическом учете в школе – 4 человека.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы, который актуализируется не менее 2-х раз в год:

№	Категории обучающихся и семей		По состоянию на 20.09.2020		По состоянию на 20.01.2021	
			всего	в % от общего числа обучающихся	всего	в % от общего числа обучающихся
I	Общее количество обучающихся		530		537	
	1.	девочек	276	52	272	50,7
	2.	мальчиков	254	48	265	49,3
	3.	1 – 4 кл.	235	44,3	241	44,8
	4.	5 – 9 кл.	251	47,4	251	46,7
	5.	10 – 11 кл.	44	8,3	45	8,5
II	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		8	1,3	9	1,7
	1.	детей-инвалидов	6	1,1	6	1,1
	2.	обучаются в классе/детей инвалидов	4		4	
	3.	обучаются на дому/детей-инвалидов	2		2	
III	Количество обучающихся, воспитываемых опекунами (попечителями), приемными семьями		11	2,3	10	1,9
	1.	1 - 4кл.	6	1,1	6	1,1
	2.	5 - 9кл.	5	1,1	4	0,7
	3.	10 – 11 кл.	0		0	
IV	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом контроле:		5	0,9	3	0,6
	1.	на учёте в ОВД, КДН и ЗП	5	0,9	2	0,4
	2.	на учете в ОУ	1	0,2	1	0,2
V	Количество обучающихся, имеющих склонность к пропускам уроков без уважительной причины		1	0,2	2	0,4
	1.	1 – 4 кл.	0		0	
	2.	5 – 9 кл.	1	0,2	2	0,4
	3.	10 – 11 кл.	0		0	
VI	Количество неполных семей		112		112	
	1.	количество детей	136	25,6	136	25,3
VII	Количество многодетных семей		111		110	
	1.	количество детей данного ОУ	122	23	121	22,5
VIII	Количество малообеспеченных семей		158		159	
	1.	количество детей данного ОУ	193	36,4	194	36,1
IX	Количество неблагополучных семей		8		6	
	1.	количество детей данного ОУ	10	1,9	8	1,5
	2.	количество неблагополучных семей в связи с пьянством родителей /детей	4		4	

	3.	- с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей /детей	3		0	
	4.	- отсутствием должных жилищно-бытовых условий /детей			1	
	5.	- жестоким обращением с детьми / детей			1	
	6.	- конфликтными отношениями в семье / детей	1		0	
X	Количество обучающихся в социально-опасном положении		0		0	
XI	Количество объединений дополнительного образования детей		21		21	
	1.	В них обучающихся всего	467	88,1	465	86,6
	2.	1 – 4кл.	174	32,8	176	32,8
	3.	5 – 9кл.	277	52,3	275	51,2
	4.	10 – 11 кл.	16	3	14	2,6
	5.	Обучающихся, состоящих на профилактическом контроле	5	0,9	3	0,6

На конец 2020-2021 учебного года 10 обучающихся школы находятся под опекой и попечительством, что составляет 1,8% от общего числа обучающихся школы, из них 4 школьников проживают в приемных семьях. На всех детей этой категории составляются индивидуальные карты сопровождения, осуществляется посещение по месту проживания семей 2 раза в год, устанавливаются причины установления опеки:

- родители умерли – 3 чел.,
- лишены родительских прав – 5 чел.,
- остались без попечения родителей – 2 чел.

Опекунам и попечителям оказывается консультативная помощь в течение года, помощь в организации летней занятости детей, проводятся собрания опекунов.

За последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. На конец учебного года в школе обучается 14 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 обучающихся имеют инвалидность и 8 – относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

2 ребенка-инвалида обучаются на дому, 4 – в классе:

- заболевания крови – 1;
- заболевание кожи – 1;
- нарушение интеллекта и опорно-двигательной системы – 1;
- нарушение интеллекта – 1;
- сахарный диабет – 2.

Данная категория обучающихся находится под особым контролем педагогов: на каждого составляется карта социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 2 раза в год осуществляется патронаж семьи, педагогом-психологом ведутся коррекционно-развивающие занятия. На детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, выплачивается компенсация за питание по количеству учебных дней в месяц. В учебном процессе учитываются индивидуальная программа реабилитации, здоровьесберегающие технологии.

В сентябре 2020 года был составлен и согласован план совместной работы социального педагога и инспектора ПДН. Было проведено 16 профилактических бесед в классах с целью недопущения совершения подростками противоправных действий:

1. Правила безопасного поведения в школе и общественных местах.
2. Правовая ответственность несовершеннолетних.

3. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
4. О запрете курения в общественных местах.
5. Профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни.
6. Опасные игры в сети Интернет.
7. О предельном времени нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице.
8. О безопасности размещении фото и видео материалов в сети Интернет.
9. О безопасном поведении на железной дороге.

На регулярной основе продолжает работу Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, профилактике злоупотреблений ПАВ среди подростков, в состав которого входят: директор школы, зам директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог школы, инспектор ПДН, по согласованию специалист КДН и ЗП. Проведено 5 заседания согласно графику проведения, на которых принято решение по 25 проблемным семьям и детям.

Работа по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение учебного года проводились рейды в семьи обучающихся школы, в ходе которых были посещены 103 ученика, и по местам концентрации несовершеннолетних.

На начало 2020-2021 учебного года на профилактическом учёте в школе состояло 8 семей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию со стороны родителей или законных представителей, из них 7 семей на межведомственном учёте. На каждую такую семью ведётся личное дело, классным руководителем составлена характеристика, ведётся контроль учебной успеваемости детей и посещаемости уроков. Все семьи были неоднократно посещены на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ, проведены профилактические беседы. На конец учебного года - 6 семей состоит на профилактическом учёте в органах системы профилактики города, состоящих на внутришкольном учёте семей нет (1 семья снята с учёта в связи с улучшением ситуации, в двух семьях ребенок был изъят из семьи, 1 семья поставлена на профилактический учёт).

За каждой такой семьей закреплен куратор случая, составлены характеристики детей, индивидуальный план работы с семьей, график посещения семьи. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы, каждый обследован педагогом - психологом и социальным педагогом. Для детей из семей, состоящих на профилактическом учёте, организовано льготное горячее питание в дни посещения занятий. Ежемесячно проводится индивидуальная работа с этими обучающимися: беседа с несовершеннолетним, родителями, посещение обучающихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулярное время, диагностическая и коррекционная работа психолога. Регулярно проводятся рейды в такие семьи в период новогодних и майских праздников, в вечернее и каникулярное время. В новогодние дни особое внимание уделяется проверке – наличие топлива в частных домах и соблюдение правил пожарной безопасности. На протяжении нескольких лет в новогоднем рейде реализуется социальный проект «Дед Мороз – в каждый дом». При посещении семей, состоящих на учёте, детям дарят сладкие подарки и параллельно проводится проверка и беседа с родителями.

Работа с семьями, состоящими на межведомственном учёте, фиксируется в автоматизированной информационной системе «Семья и дети». Благодаря проводимой профилактической работе и межведомственному взаимодействию за последние годы количество таких семей на учёте значительно снизилось. Досуговая занятость детей из семей, состоящих на профилактическом учёте, по-прежнему остается на низком уровне. Этой проблемой необходимо продолжить заниматься в следующем учебном году.

Также пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Всего на начало учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП и в школе состояло 5 человек. На конец учебного года состоит – 3 подростка. Основная причина постановки на профилактический учет – совершение правонарушений, употребление спиртных напитков, драки, кражи, пропуски уроков без уважительных причин. На всех этих ребят ведется личное дело, составлен индивидуальный план работы с ними, листы – наблюдения, в которых классные руководители ежемесячно отмечают проделанную работу, составляют подробные социальные карты, характеристики, ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Ежедневно ведется контроль посещаемости занятий и на конец месяца данные о детях, систематически пропускающих занятия, подаются в Управление образования. Ежемесячно проводятся различные воспитательные мероприятия, результативность профилактической работы с каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете, оценивается ежеквартально.

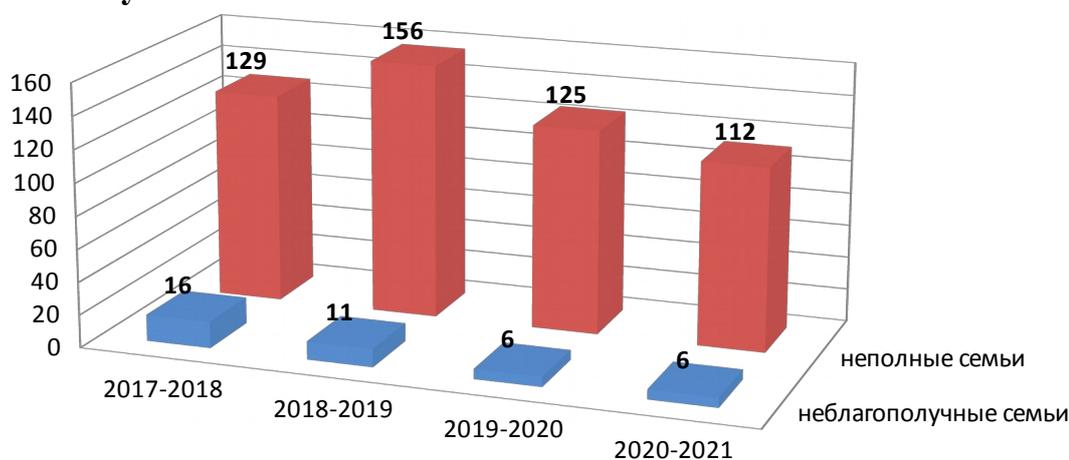
Благодаря проводимой профилактической работе с детьми, состоящими на профилактическом учете и детьми группы риска, количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП, ПДН в 2020-2021 учебном году снизилось.

На основании вышеперечисленного, считаю работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью и учебной успеваемостью удовлетворительной. Наблюдается положительная динамика в работе по профилактике семейного неблагополучия, в полной мере осуществляется защита прав и интересов несовершеннолетних.

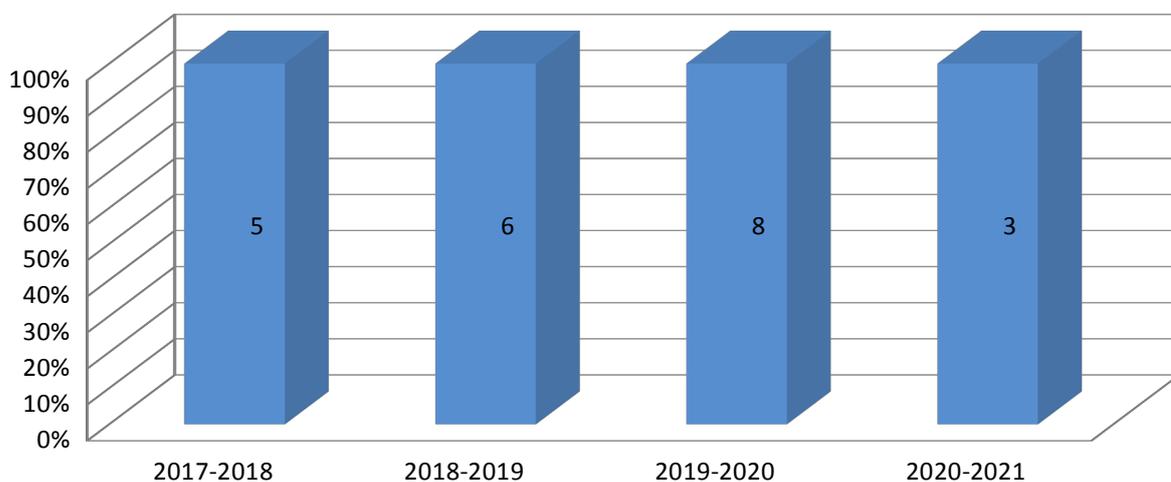
Однако, по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей во внеурочную занятость.

Следовательно, одной из задач на следующий учебный год будет - вовлечение детей группы риска в кружки, секции и другие творческие объединения с целью профилактики совершения правонарушений и преступлений.

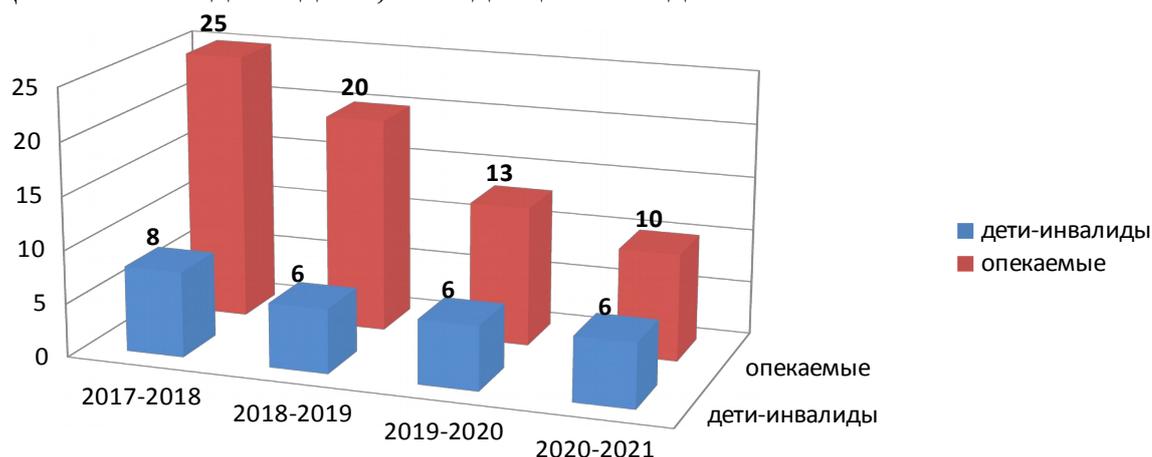
### Неблагополучные и неполные семьи



### Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете



### Дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой



### Динамика социальной структуры семей Социальный статус семьи

Род занятий (мать+отец)	Количество родителей, %
Служащие	324 (37,9)
Предприниматели	9 (1)
Рабочие	362 (42,3)
Военнослужащие	10 (1,2)
Пенсионеры	23 (2,7)
Безработные	127 (14,8)

### Уровень образования родителей

Образование (мать+отец)	Количество родителей, %
	<b>855</b>
Высшее	165 (19,3)
Среднее специальное	330 (38,6)
Начальное профессиональное	210 (24,6)
Среднее	141 (16,5)
Неполное среднее	5 (0,6)
Без образования	4 (0,5)

## VII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Психолого – педагогическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- групповая работа с обучающимися;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с классными руководителями;
- работа с педагогическим персоналом;
- работа с родителями;
- участие в работе психолога - педагогической службы.

**1. Психологическое просвещение** организовано и проводится для всех участников образовательной деятельности для формирования положительных установок, психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания:

- **вербальные** (беседа, лекция на родительских собраниях, занятиях с применением тренинговых упражнений) по следующим темам:

- **для родителей**

- дистанционное общешкольное родительское собрание: «Возрастные особенности младших школьников, подростков, юношества»

- 1 класс: тренинговое занятие «Готов ли ребенок к школе?», «Мой ребенок ученик. Как повысить учебную мотивацию?»

- 5 класс – «Как предотвратить конфликт подростков?»

- 7,8 класс – «Особенности подросткового возраста»

- 9,11 класс – «Помощь ребенку при подготовке к итоговой аттестации»

- приемные и опекаемые семьи: «Негативные стили воспитания», «Детско – родительские отношения»

- **для учащихся:**

- 1,2,3 класс – «Школа – главная работа ученика»,

- 4,5,6 класс – «Развитие познавательных способностей», «Развитие памяти», «Развивай внимание», «Развивай память»,

- 7,8 класс - «Жизненные приоритеты», «Установка на успех», «Правильный выбор профессии важен для подростка»,

- 9,11 класс - «Жизненные приоритеты», «Установка на успех», «Правильный выбор профессии важен для подростка», «Как общаться с людьми с разным типом темперамента?», «Как подготовиться к (ОГЭ)ЕГЭ», «Как справиться со стрессом при сдаче экзамена».

- **для педагогов:** «Адаптация первоклассников», «Формирование УУД в разных классах».

- **наглядные:**

- памятки «В семье первоклассник», «Помощь ребенку при подготовке к сдаче ОГЭ (ЕГЭ)», «Как подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ?»,

- психологом организован стенд «Воспитание - сложный процесс», на котором ежеквартально обновляется информация для родителей и учащихся.

## **2. Психологическая профилактика**

После проведенных диагностик и бесед с обучающимися выявились следующие проблемы:

- субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими – застенчивость;

- страх перед сдачей итоговой аттестации;

- желание пользоваться успехом у сверстников;

- проявление агрессивного поведения;

- проблема общения со сверстниками.

- взаимоотношения в семье – непонимание со стороны родителей, борьба подростков за самостоятельность, семейные конфликты;

- проблемы жизненного предназначения, выбора профессии и т.д.;

- асоциальное поведение подростков.

- интернет зависимость, курение, алкоголизм, наркомания.

С целью предупреждения асоциального поведения, стрессогенных ситуаций проводятся групповые и индивидуальные консультирования обучающихся, родителей и педагогов.

### **3. Психологическая диагностика**

В рамках психолого - педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами жизни (1, 5, 9, 10, 11-е классы).

В течение года, в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводилась диагностика 1- 9 классов, на сформированность универсальных учебных действий, которая необходима для индивидуального отслеживания каждого учащегося.

1 класс:

- В сентябре 2020 года для обследования первоклассников применялась программа и методические рекомендации «Скрининг Екжановой», цель: определить готовность к школьному обучению.
- индивидуальная компьютерная диагностика, автора Ледина В.Ю. Цель: определить развитие: наглядно - образное мышление, внимание, восприятие, речь.
- мотивация, цель: определить мотивационные предпочтения.
- методика «Руковичка», цель: определить умения общаться и взаимодействовать.
- методика «Лесенка», цель: определить уровень самооценки.
- опросник дезадаптации, автор Л. М. Ковалева. Цель: выявить дезадаптацию обучающихся.
- тест «Рисование по точкам», цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований обучающегося.
- тест «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман. Цель: оценить умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников.
- методика «Корректирующая проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания.

2-4 – класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.
- методика «Руковичка», цель: определить умения общаться и взаимодействовать.
- методика «Лесенка», цель: определить уровень самооценки.
- тест «Рисование по точкам», цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований обучающегося.
- тест «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман. Цель: оценить умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников.
- методика «Корректирующая проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания.

5 класс:

- опросник дезадаптации, автор Л. М. Ковалева. Цель: выявить дезадаптацию обучающихся.
- методика «Социометрия», автор Морено, цель: изучить взаимоотношения обучающихся в классе.
- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.

- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников.
- методика «Корректирующая проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания.
- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий.
- методика «Самооценка», цель: определение уровня самооценки обучающихся по различным критериям.

6,7класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.
- методика «Шифровка», цель: изучение степени концентрации и устойчивости внимания младших школьников.
- методика «Корректирующая проба», автор Бурдон. Цель: изучение объема и устойчивости внимания.
- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий.

8 класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.
- в целях профориентационной работы: «Тип мышления», «Тип профессии».

9,11 класс:

- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.
- методика «Самооценка», цель: определение уровня самооценки обучающихся по различным критериям.
- анкетирование «Определение состояния тревожности в ситуациях несдачи ЕГЭ (ОГЭ)».
- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», автор Е.Е. Ромицына. Цель: определение уровня тревожности обучающихся в отношении определенных школьных ситуаций.

В целях профориентационной работы:

- анкетирование самоопределения обучающихся, автор Г.Разепкина;
- методика «Тип мышления», цель: определить преобладающий тип мышления;
- тест «Тип профессии» цель: определить преобладающий тип профессий.

10 класс:

- методика «Социометрия», автор Морено, цель: изучить взаимоотношения обучающихся в классе.
- мотивация, автора Лускановой. Цель: определить уровень мотивации.
- мотивация, цель: выявить мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности.
- методика «Познавательных способностей». Цель: оценка уровня сформированности логических и общеучебных действий.
- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», цель: определение уровня тревожности.

Диагностика подростков, педагогов, родителей (законных представителей) удовлетворенностью школой.

Индивидуальная диагностика детей, не усваивающих программу.

Индивидуальная диагностика особенностей учащихся по запросу родителей и педагогов.

Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска»:

- тест «Рисунок семьи», цель: изучить эмоциональные взаимоотношения в семье.
- тест «Рисунок несуществующего животного», цель: изучить эмоциональное состояние учащегося.
- тест «Люшера», цель: изучить эмоциональное состояние учащегося на данный момент.
- методика «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», цель: определить акцентуацию характера.
- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», цель: определение уровня тревожности.

Анкетирование подростков на наркотические и психоактивные вещества.

Мониторинг социально-психологического тестирования подростков.

Результаты диагностик доводятся до сведения родителей, педагогов. По их данным даются разрабатывается и раздаются рекомендации, составляется план коррекционной работы, который включает в себя работу родителей, психолога, классных руководителей.

#### **4. Психологическое консультирование** проводится в форме:

- бесед, лекций, занятий с элементами тренинга:

- **для родителей**

1 класс: «Адаптация первоклассников», «Как справиться с нехочухой?», «Учись общаться с учеником» и др.

4 класс - «Помощь ребенку при переходе в основную школу», «Возрастные особенности подростка» и др.

5 класс – «Адаптация пятиклассников, как помочь своему ребенку», «Развитие познавательных особенностей», «Семейная иерархия глазами ребенка» и др.

7,8 класс – «Почему возникает ассоциативное поведение подростков», «Жизненные приоритеты» и др.

9,11 класс – «Помощь родителей при подготовке и сдачи ГИА», «Как помочь подростку определиться с выбором профессии?» и др.

- семьи, состоящие на внутришкольном и городском учете; «Возрастные особенности детей оставшихся без попечения родителей»

- **для учащихся:**

1 класс – «У меня новый статус, я - ученик», «Учись общаться» и др.

4,5 класс – «Как общаться без конфликтов?», «Мы разные, но мы вместе», «Развитие познавательных особенностей».

7,8 класс - «Как возникает безработица?», «Социальный статус - подросток», «Асоциальное поведение», «Жизненные приоритеты» и др.

9,11 класс - «Познай себя для правильного выбора профессии», «Как подготовиться к сдаче ГИА?», «Техники запоминания» и др.

- **для педагогов:** «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Развитие познавательных способностей, согласно возрастным особенностям».

#### **5. Психологическая коррекция:**

- большой практической значимостью обладают групповые занятия с применением тренинговых упражнений на развитие сплоченности коллектива, психомоторики и сенсорных процессов учащихся, социализацию в обществе, как правильно выбрать профессию, научиться общаться, психологическая безопасность, помощь при конфликтах и агрессии и другие.

- занятия с элементами тренинговых упражнений: «Повышение уровня учебной мотивации», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Умей общаться без агрессии», «Конфликты и способы их разрешения», «Установка на успех».

После проведенных диагностик или по запросу педагогов проводятся занятия на коррекцию эмоционального состояния, развитие психомоторики.

#### **6. Психологическая реабилитация:**

- занятия с элементами тренинговых упражнений: «Ты и я - мы разные», «Жизненные приоритеты», «Бесконфликтное общение»;
- групповые занятия, на которых ребята имеют возможность поделиться своими проблемами и умением выхода из них.

**7. Социально – психологическая адаптация:** занятия с элементами тренинга - «Социальная адаптация в обществе».

Постоянно изучается психологический климат в детских коллективах. По необходимости обследуются обучающиеся и их семьи, даются рекомендации родителям, классным руководителям и педагогам по коррекции работы с классом, помощь в поддержке «отвергнутых», выделять их положительные стороны, вовлекать в микрогруппы с сильным лидером, исключать публичное обсуждение, если возможны негативные оценки и т.д.

Проведение школьных консилиумов по первым, пятым и десятому классам «Адаптация обучающихся», внеплановые заседания по индивидуальному запросу.

Организация и проведение школьных психолого - педагогических комиссий.

При МОАУ СОШ № 6 работает школьная служба медиации, в которой задействованы 16 разновозрастных учащихся. В 2020-2021 году рассмотрено 4 дела.

## **РАЗДЕЛ VIII. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально – технические и медико-социальные условия осуществления образовательного процесса**

Учебно – материальная база школы является достаточной для организации образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Свободного размещена в типовом двухэтажном кирпичном здании. Для организации образовательной деятельности школа имеет 10 классных комнат, гардероб, буфет - раздаточную на 60 посадочных мест, библиотеку общей площадью 53 кв.м. Кабинет технологии находится в отдельном помещении в МКД, оснащенность составляет 50%. В июне 2019 года спортивный зал признан аварийным и демонтирован. Для проведения учебных занятий по физической культуре в осенний и весенний период используются спортивные площадки школы, в зимнее время занятия проходят в арендуемых спортивных и тренажерных залах ЦСП г. Свободного. Учебный план по учебному предмету «Физическая культура» скорректирован с учетом имеющейся спортивной базы.

**Организация питания обучающихся**

- Форма: буфет – раздаточная
- число посадочных мест: 60
- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) – 100 %.

В школе организовано горячее питание по договору с ИП Удалова Л.А. Питание привозное, пища готовится в столовой АТК № 3. Горячим питанием охвачено 89% обучающихся, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 96 детей, что составляет 80 %от их общего количества.

Бесплатно (за счет средств бюджета) питается 383 ребенок (72,1 %):

- начальные классы – 226 человек;
- категория многодетных семей – 61 человек;
- категория малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию –96 человек.

В 2020 году увеличена стоимость питания до 63 рублей для всех категорий учащихся.

Группа продленного дня – 25 человек, питание организовано за счет родительской платы. Часть ребят питаются за счет родительской платы: только буфетная продукция –20 %.

## Медицинское обеспечение обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом в количестве 1,5 человека:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
фельдшер	оказание первичной медико – санитарной помощи (лечебное дело, педиатрия, вакцинация)	1	Договор с ГБУЗ Амурской области «Свободненская больница»
врач	оказание первичной медико – санитарной помощи (лечебное дело, педиатрия, вакцинация)	0,5	Договор с ГБУЗ Амурской области «Свободненская больница»

Лицензия на медицинскую деятельность имеется - от 28 декабря 2019 года, серия ЛО – 28-01- 001694, приложение № 26.

Медицинский кабинет:

- площадь: 13,8 кв. м

- оснащение (в %) – 100 %.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано специалистами детской поликлиники. В школе работает фельдшер высшей категории Солодухина Т.В. и врач Политика В.А. (по особому графику).

## Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Анализ состояния здоровья обучающихся за 2 года показывает, что количество обучающихся, имеющих хронические заболевания, увеличилось на 2 %.

По сравнению с прошлыми учебными годами значительно снизилось количество инфекционных заболеваний. Снижение заболеваний связано с регулярно и своевременно проводимой вакцинацией обучающихся. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции и введенных ограничительных мероприятий в течение года отмечен факт заболеваемости обучающихся COVID, было закрыто и отправлено на дистанционное обучение 4 класса, 7 обучающихся находились на изоляции по контакту.

Системный анализ результатов обследования обучающихся показал достаточно высокий процент заболеваемости – 48 % детей, положительной динамики нет.

## Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств обучающихся

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	499	494	510	531
Из них, имеющие хронические заболевания	85 чел (17,5%)	79 чел (16%)	106 чел (20,7%)	105 чел (20%)
Болезни глаз, в том числе снижение зрения	33 чел (6,6%)	45 чел (9,8%)	54 чел (10,5%)	53 чел (10%)
Болезни органов дыхания	6 чел (1,2%)	11 чел (2,2%)	14 чел (2,7%)	14 чел (2,6%)
Болезни органов пищеварения	8 чел (1,6%)	9 чел (1,8%)	12 чел (2,3%)	12 чел (2,3%)
Болезни сердца	11 чел (2,2%)	11 чел (2,2%)	9 чел (1,7%)	8 чел (1,5%)
Болезни опорно-двигательного аппарата:	12 чел (2,4%)	3 чел (0,6%)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,6%)
– сколиоз	10 чел (2%)	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)
– плоскостопие	2 чел (0,4%)	2 чел (0,4%)	2 чел (0,3%)	2 чел (0,4%)
Сахарный диабет	1 чел	1 чел	1 чел	2 чел

	(0,2%)	(0,2%)	(0,2%)	(0,4%)
--	--------	--------	--------	--------

### Группы здоровья

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая группа	178 чел (35,7%)	190 чел (38,8%)	260 чел (50,9%)	272 чел (51,2%)
Вторая группа	313 чел (62,7%)	291 чел (61,9%)	227 чел (44,62%)	228 чел (42,9%)
Третья группа	8 чел (1,6%)	6 чел (1,2%)	19 чел (3,7%)	19 чел (3,6%)
Четвертая группа	0	0	0	0
Пятая группа	0	2 чел (0,4%)	4 чел (0,78%)	4 чел (0,8%)
Дети-инвалиды	8 чел (1,6%)	2 чел (0,4%)	6 чел (1,1%)	6 чел (1,1%)
Дети с ОВЗ (в том числе и инвалиды, обучающиеся по АООП)		1 чел (0,2%)	3 чел (0,58%)	2 чел (0,4%)

## Травматизм обучающихся

Учебный год	Число обучающихся, чел.	
	Всего	Получивших травмы /%
2017-2018	499	4/0,8%
2018-2019	491	1/0,2%
2019-2020	510	1/0,2%
2020-2021	531	1/0,2%

## Индекс здоровья обучающихся

	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
НОО	236 чел.	112 чел.	47,5%
ООО	251 чел.	128 чел.	51%
СОО	44 чел.	20 чел.	45,5%
В целом по учреждению	531 чел.	260 чел.	49 %

По сравнению с прошлым годом отмечается **снижение** уровня заболеваемости среди обучающихся по следующим показателям:

- болезни сердца (на 0,2 %)
- болезни глаз (на 0,5 %).

**Увеличился** процент обучающихся, имеющих такие заболевания:

- плоскостопие (на 0,1 %);
- сахарный диабет (на 0,1 %).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- расписание учебных занятий составляется с норм СанПин;
- в 1 классе соблюдаются динамические паузы, организуются вторые зимние каникулы;
- на уроках проводятся физминутки;
- в плане воспитательной работы школы большое внимание уделяется мероприятиям в рамках формирования навыков здорового образа жизни;
- ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе;
- работа школьного медика по отслеживанию параметров здоровья школьников при поступлении в школу и на каждом уровне образования (создание банка данных о здоровье ребенка на протяжении всех лет обучения).

Проверки санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывают, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья обучающихся; отсутствуют перегрузки школьников, хотя расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил не в полном объеме из-за двухсменного режима работы школы. Школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

## Анализ укрепления материально-технической базы школы

Для организации образовательной деятельности школа имеет 10 классных комнат, гардероб, буфет – раздаточную на 60 посадочных мест, библиотеку общей площадью 53 кв.м. Имеется читальный зал на 13 посадочных мест. В библиотеке есть 3 компьютера, передвижная классная доска, мультимедийный проектор, медиатека по учебным предметам и для внеурочной и внеклассной работы (143 диска, набор дисков энциклопедии Кирилла и Мефодия), имеется выход в Интернет.

В школе есть компьютерный класс, в котором насчитывается 16 компьютеров. В каждом учебном классе оборудовано автоматизированное место учителя, оборудованы интерактивные панели в 8 кабинетах. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт и локальную сеть, аккаунт в Инстаграм. В школе имеются необходимые технические средства обучения.

## Материально – техническая база

Материально – техническая база образовательного учреждения улучшается с каждым годом: меняется и модернизируется компьютерная техника, приобретены учебники, оборудование и наглядные пособия по физике, химии, биологии, информатике.

В текущем учебном году был произведен капитальный ремонт фасада здания школы, монтирована наружная подсветка на здании, капитальный ремонт системы отопления с полной заменой радиаторов, ремонт внутренних помещений школы. В учебных кабинетах № 10 и 17 уложен линолеум, оборудованы жалюзи. В целях создания современной образовательной среды в новом стиле оформлены кабинеты, коридоры, буфет и другие общественные пространства. За счет средств городского бюджета произведены ремонтные работы на общую сумму 11 400 000 рублей.

Внебюджетные средства (это средства, заработанные при оказании школой платных услуг (предшкольная подготовка и аренда локеров)) тратятся на обеспечение питьевого режима в школе (приобретение бутилированной воды) и поощрение обучающихся за достижения в различных мероприятиях.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием на 80%, компьютерным оборудованием на 97 %.

Обеспеченность учебниками составляет 98 %, недостающие учебники заменяем электронным вариантом.

На ремонт и другие виды работ, на пополнение материально – технической базы школы привлечены средства местного бюджета и внебюджетные средства.

С каждым годом увеличивается процент внебюджетных вложений в образовательное учреждение. Этот факт подтверждает то, что школа открыта к партнерству, к деловым контактам, открыта перед общественностью. Социальные партнеры, родители, бывшие выпускники школы оказывают школе разнообразную помощь, финансовую в том числе.

В этом учебном году школа оказывала платные услуги по предшкольной подготовке и аренде шкафов для хранения личных вещей школьников, заработано 108 000 рублей.

## IT - инфраструктура

В школе 25 компьютеров и 57 ноутбуков, 60 из них используются в учебном процессе (в кабинете информатики, в учебных кабинетах, 3 – в библиотеке). Школа подключена к сети Интернет, оборудована локально – вычислительная сеть. На компьютерах установлен контент-фильтр. Школа имеет свой сайт.

## Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60 шт.
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1 шт.
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9 чел.
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	44 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10 шт.
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

## Информационные ресурсы

Учебный год	Количество книг библиотеки на 1 обучающегося	Количество обучающихся на 1 компьютер
2018-2019	Учебники – 6543 Книжный фонд – 9045 Итого: 15588 <b>1 уровень -7</b> <b>2 уровень -16</b>	Количество обучающихся на 1 компьютер (используемые в образовательном процессе) составляет 10 обучающихся

	<b>3 уровень -16</b> <b>Итого -39</b>	
<b>2019-2020</b>	Учебники – 6011 Книжный фонд – 9045 Итого: 15056 <b>1 уровень -7</b> <b>2 уровень -16</b> <b>3 уровень -17</b> <b>Итого -40</b>	Количество обучающихся на 1 компьютер (используемые в образовательном процессе) составляет 10 обучающихся
<b>2020-2021</b>	Учебники – 6011 Книжный фонд – 9045 Итого: 15056 <b>1 уровень -7</b> <b>2 уровень -16</b> <b>3 уровень -17</b> <b>Итого -38</b>	Количество обучающихся на 1 компьютер (используемые в образовательном процессе) составляет 10 обучающихся

Все имеющиеся информационные ресурсы доступны для обучающихся и педагогов школы. ИКТ-компетентность педагогов – на должном уровне. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, педагога – психолога, социального педагога, секретаря учебной части, диспетчера ОУ, рабочие места для педагогов в учительской.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

#### **Обеспечение учебным оборудованием**

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики /ИКТ	90 %
кабинет химии	85 %
кабинет филологии	87 %
кабинет технологии	50 %
кабинеты начальных классов	92 %

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе не достаточные. Проблемой является то, что школа не имеет актового зала, мероприятия приходится проводить в столовой.

В школе работают кружки, местом их проведения чаще всего является классная комната или библиотека, кроме спортивных секций (спортзал, стадионы, лыжная база, спортивные залы ДЮСШ). Нехватка и загруженность помещений затрудняет качественное проведение мероприятий в рамках досуговой деятельности и, особенно, дополнительного образования. Большая часть кружков и занятий по внеурочной деятельности выносятся на субботу. Ежегодно в школе работает 18 – 20 кружков. Многие обучающиеся второй смены посещают кружки и секции вне школы из-за двухсменного режима работы ОУ.

#### **Создание безопасных условий для обучения и воспитания:**

*Обеспечение санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых условий процесса обучения:*

- температурный режим в школе соответствует нормативам СанПиН;
- естественное и искусственное освещение во всех кабинетах соответствует нормам;
- питьевой режим соответствует нормам СанПиН: в буфете организован питьевой режим – бутилированная вода, диспенсер;
- организовано горячее питание;
- организовано медицинское обслуживание обучающихся;
- организовано транспортное обеспечение (подвоз обучающихся из п. Дубовский и п. Советский – 54 человек);
- в школе имеется гардероб, шкафы – локеры для хранения личных вещей обучающихся;

- туалеты имеются в здании школы.

*Обеспечение выполнения требований норм СанПиН, пожарной и электробезопасности, охраны труда, ГОЧС:*

- предписаний по выполнению требований электробезопасности нет;
- по охране труда проведена аттестация рабочих мест;
- предписаний по выполнению требований пожарной безопасности нет;
- предписаний по выполнению требований ГОЧС нет;
- предписаний по выполнению требований норм СанПиН нет.

Процент помещений, оснащенных пожарной сигнализацией

2019	2020	2021
100%	100	100

- имеется пожарная сигнализация, выведена на центральный пульт охраны;
- школа оборудована первичными средствами пожаротушения;
- пожарные краны укомплектованы рукавами и стволами, находятся в рабочем состоянии;
- произведена проверка огнетушителей;
- проведена проверка качества обработки кровли огнезащитным средством;
- произведена проверка работоспособности внутренних и внешних пожарных гидрантов;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- имеется уличное освещение территории школьного двора;
- установлено видеонаблюдение в фойе и гардеробе, во всех помещениях школы и по периметру территории учреждения;
- в школе организован пропускной режим, охрана осуществляется силами ЧОП.

Доля обучающихся, получивших травмы во время учебного процесса, от общей численности обучающихся

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	1	1

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, от общей численности обучающихся

2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 (1 %)	4 (0,8 %)	3 (0,6 %)

Доля обучающихся, регулярно пропускающих занятия по неважной причине, в общей численности обучающихся

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2(0,4 %)	2(0,4 %)	2(0,4 %)

Эти данные являются показателем достаточного уровня безопасности образовательной деятельности учреждения.

Для укрепления материально-технической базы школы и улучшения условий образовательной среды **необходимо:**

1. Приобрести учебное оборудование для кабинетов начальных классов и технологии.
2. Заменить мебель в 3 классных комнатах.
3. Оборудовать кабинет технологии для мальчиков.
4. Провести модернизацию столовой.
5. Строительство спортивного зала.
6. Капитальный ремонт стен и потолков.
7. Капитальный ремонт столовой. Расширение буфета – раздаточной и приготовление пищи на месте на основе полуфабрикатов.
8. Замена напольной плитки в фойе.

## 9. Укрепление и ремонт потолков в учебных классах.

Педагогический коллектив, родители и общественность прилагают максимальные усилия, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, но созданная инфраструктура школы не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и обновления.

**Вывод:** Образовательная деятельность учреждения соответствует заявленным целям и задачам, организована в соответствии с законодательством и нормативными документами об образовании. Создание здоровьесформирующих условий для обучающихся является важным показателем комфортности и безопасности образовательной среды.

## **IX. ИНФОРМАЦИЯ об исполнении Дорожной карты реализации Программы перехода в эффективный режим работы «Шаги к успеху» за 2020 - 2021 учебный год**

МОАУ СОШ № 6 г. Свободного в 2020 – 2021 учебном году осуществляла работу по развитию механизмов управления качеством образования через реализацию Программы перехода в эффективный режим работы «Шаги к успеху», разработанную на 2019 – 2022 годы, утвержденную 08.11.2019 года.

Актуальность разработки Программы для нашей школы основывалась на следующих факторах:

1. Результаты самообследования учреждения за 3 учебных года – низкие образовательные результаты.
2. Внесение школы в перечень общеобразовательных организаций области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по данным ВПР, НИКО, регионального мониторинга качества образования, государственного контроля качества образования).
3. Социальный контекст школы.

**Цель Программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, через повышение качества преподавания и создание эффективной модели управления образовательной деятельностью.

### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для перехода школы в эффективный режим работы на основе анализа и мобилизации внутренних ресурсов и потенциала учреждения.
2. Разработать и внедрить школьную систему управления качеством образования с использованием единого инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогов, способствующую повышению их профессиональной компетенции и педагогического мастерства, через реализацию Комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения.
4. Увеличить качественный показатель предметных образовательных результатов обучающихся через повышение уровня учебной мотивации, организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
5. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, развития у них потребности в участии в управлении образовательным учреждением.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Создание эффективной системы управления качеством образования.
3. Профессиональный рост педагогов.
4. Партнерство с родителями, повышение уровня их мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

**Индекс ИСБШ** (индекс социального благополучия школы) на октябрь 2019 года равнялся 72,7. Учитывая сложный социальный контекст школы, не простой контингент обучающихся, коллективом было принято решение: используя внутренние ресурсы и опираясь на внутренний потенциал педагогического коллектива, через реализацию Программы повысить качество образовательных результатов обучающихся.

Реализация Программы в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась согласно Календарному плану (дорожная карта) реализации Программы. Ограничительные меры, введенные в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, внесли свои коррективы в процесс реализации Программы. В целом, целевые показатели второго этапа реализации Программы за 2020-2021 учебный год достигнуты.

### **Выполненные мероприятия 2 этапа** (деятельностный (практический), январь 2020 - август 2021 года):

1. Создание школьной системы управления качеством образования (ШСУКО) находится еще в процессе выполнения. Задача не выполнена в сроки, на что надо обратить внимание в следующем учебном году. Имеются отдельные разработки инструментария диагностики, мониторинга и контроля качества образования, но единой системы пока нет.

Педагогом – психологом проведен отбор диагностических методик в соответствии с условиями школы и Программы (по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; уровня воспитанности обучающихся; по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией образовательной деятельности всех участников образовательных отношений). Данные методики используются при проведении диагностики, анкетирования с целью сбора данных для проведения самообследования и образовательного аудита по четвертям, за период учебного года.

2. Проведение входного мониторинга уровня образовательных результатов обучающихся.

В сентябре - октябрь 2020 года – на основании входного мониторинга уровня образовательных результатов обучающихся по предметам определен контингент обучающихся с низкими результатами обучения и обучающиеся с высокими образовательными потребностями. Составлены планы работы с данными категориями детей, которые содержат в себе: индивидуальные и групповые консультации, вовлечение учащихся в дополнительные активности по учебным предметам (факультативы, внеурочная деятельность), работа педагога – психолога и работа с родителями.

3. В целях прогнозирования дальнейшей учебной деятельности, направленной на положительную динамику качества обучения, в течение учебного года проводится:

- изучение затруднений обучающихся в процессе формирования образовательных результатов (на всех уровнях образования). Организация системы индивидуальной работы с обучающимися с повышенной мотивацией и низким уровнем мотивации;

- 5 классы – изучение результатов адаптационного периода (сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу);

- 8 - 9 классы – изучение проблем при организации проектной деятельности;

- 9 -11 классы - организация подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, оптимальная дозировка д/з;

- проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении ООП.

4. Обучающие семинары в рамках методической проблемы школы: «Современные образовательные результаты: пути достижения и оценка» (обучение педагогов

современным педагогическим технологиям формирования, контроля и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках системно - деятельностного подхода). В 2020-2021 учебном году подведены итоги работы над методической темой, прошла диссеминация опыта. Курсовая подготовка педагогов проходит по плану, но в 2021 году из-за ограничительных мер 50 % педагогов не смогли пройти курсы повышения квалификации в очном формате. Курсовая подготовка пройдена ими в дистанционном формате.

5. Сбор данных о состоянии качества предметных результатов обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных (представлен в анализе работы за год).

6. Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках Программы. Актуализация проблемы качества образования ОУ. Промежуточные результаты (июнь 2021).

7. Самообразование педагогов: Освоение новых методик обучения, оценивания обучающихся в рамках требований ФГОС. Проведен методический фестиваль «Путь к успеху», где прошел обмен опытом в форме мастер – классов. Фестиваль проходил на школьном и городском уровне, отмечен Сертификатом АМИРО.

8. Разработка и реализация учителями программ педагогической поддержки низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся, а также детей с особыми образовательными потребностями.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями проводится в системе, согласно плану работы педагога – психолога, или по заявкам учителей – предметников.

10. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся – на основании полученных результатов проводится анализ, корректировка и прогнозирование дальнейшей деятельности по реализации Программы.

11. Педагогический совет и Родительское собрание: Итоги работы школы за учебный год. Промежуточные итоги реализации Программы (родительское собрание проведено в онлайн-формате из-за ограничительных мер). Управляющий совет по промежуточным итогам реализации программы не проведен из-за ограничительных мер, планируется на декабрь 2021 года.

12. В целях повышения уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении, оказывается консультативная помощь родителям (педагог – психолог, социальный педагог, педагоги).

13. Выявление фактического уровня овладения учителем теорией и практикой формирования учебных результатов обучающихся – посещение и взаимопосещение уроков.

14. Контроль за выполнением учебных программ по предметам на всех уровнях образования – выполнение 100 %.

15. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: учителя - семинары, мастер – классы; родители - консультации, анкетирование; обучающиеся – диагностика, консультирование – в течение учебного года.

16. Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. Результат: Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории, увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

17. Диагностика учебных достижений обучающихся в сравнении с предыдущим периодом. Результат: снижение качества знаний на 4,1 %. Причины: обучение в дистанционном режиме, не стабильная ситуация с заболеваемостью, карантинные мероприятия. Прохождение ГИА - 100% в 11 классе, в 9 классе 6 обучающихся пересдавали ОГЭ в дополнительные сроки. Аттестаты получили все.

18. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности

образовательным процессом в школе - Удовлетворенность участников образовательных отношений школой и предоставляемыми образовательными услугами составляет 77 %.

19. Мониторинговые исследования качества образования ОУ: повышение качества преподавания отдельных учебных предметов; положительная динамика качества знаний; сформирована система подготовки к государственной итоговой аттестации.

20. Проведение Дня открытых дверей для родителей не состоялось ввиду карантинных мер. Информирование родителей об организации учебной и воспитательной деятельности, работе педагогов, успехах и проблемах обучающихся и вовлечение родителей в школьные мероприятия проходило в онлайн - режиме.

21. Участие директора в проекте «500+» в качестве куратора двух школ дает положительный результат в обмене опытом работы, в использовании лучших практик.

22. Диагностика уровня развития материально-технической базы ОУ (июнь 2021). Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется, соответствует, в основном, современным требованиям. Требуется дополнительное финансирование для улучшения и модернизации образовательной среды в условиях стесненности и нехватки помещений.

**Основные результаты второго года реализации этапа:**

- Качественное обновление деятельности школы, направленной на повышение ее образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.
- Совершенствование системы управления качеством образования в ОУ.
- Повышение педагогического мастерства учителей, обмен опытом работы и участие учителей в профессиональных конкурсах городского, областного уровня.
- Разработка плана работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- Повышение мотивации и заинтересованности родителей в успешности своего ребенка.



**Планируемые результаты и фактическое выполнение показателя за 2020 – 2021 учебный год**

**Количественные показатели:**

<b>Показатели</b>	<b>Наименование целевых индикаторов</b>	<b>Целевое значение (2021 год)</b>	<b>Фактическое значение (2021 год)</b>	<b>Фактическое значение (2020 год)</b>
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	Процент обучающихся на «4» и «5» от общей численности обучающихся на всех уровнях образования	38 %	33,2 %	37,3 %
	Средний балл ЕГЭ: - русский язык - математика	70 профиль – 39 б.	61 профиль – 36 б. .	63,1 профиль – 41,5 б.
	Доля выпускников ООО и СОО, получивших аттестаты особого образца (ед.)	3	1	1
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для обучающихся с разными образовательными способностями и потребностями (обучающиеся с низкими результатами обучения, имеющие учебные и социальные проблемы; обучающиеся с повышенными запросами и высоким уровнем учебной мотивации)	0,2	0	0
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,005	0	0
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0,001	1	0
	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	7	12	5
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0	0
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность учреждений дополнительного образования по ИТ и инженерно – техническому направлению (%)	6 %	12 %	10 %
	Процент численности обучающихся, охваченных системой школьного и внешкольного дополнительного образования	84 %	84 %	84 %
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по направлению Программы, в общей численности педагогических и руководящих работников ОУ (%)	30 %	30 %	30 %
	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория (%)	60 %	76 %	65,4 %

Показатели	Наименование целевых индикаторов	Целевое значение (2021 год)	Фактическое значение (2021 год)	Фактическое значение (2020 год)
	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по предмету, ФГОС (%)	100 %	100 %	75,3 % (3 – не прошли из-за ограничительных мер); 4 чел. – прошли курсы профессиональной подготовки (менеджмент и преподаватель – организатор ОБЖ)
	Доля педагогов, активно работающих в предметных муниципальных, региональных методических объединениях по проблемам обучения и воспитания	0,5	0,4	0,5
	Доля педагогов, имеющих публикации по обобщению опыта в информационно – методических сборниках на уровне муниципалитете, региона, на образовательных сайтах в сети Интернет, в средствах массовой информации (ед.)	не менее 3 публикации	4 публикации	3 публикации
	Доля педагогов, применяющих на практике в образовательной деятельности системно-деятельностный подход (%)	87 %	90 %	85 %
	Доля педагогов, применяющих на практике систему формирующего оценивания образовательных результатов (%)	20 %	18 %	18 %
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (%)	40 %	40 %	61,5 %
	Доля педагогов, участвующих в диссеминации опыта (%)	60 %	65 %	61,5 %
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление школой	0,5	0,5	0,45
	Доля родителей, включенных в управление школой	0,1	0,1	0,1
	Наличие заключенных партнерских договоров (в рамках сетевого взаимодействия) с общеобразовательными организациями, показывающими высокие и низкие образовательные результаты, со специалистами Управления образования и ГАУ ДПО «АМИРО» (ед.)	не менее 2	1	1
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ в рамках Программы перехода в эффективный режим работы (да/нет)	Да	Да	Да
Обновление материальной – технической базы общеобразовательного	Доля в бюджете ОО	0,06	0,06	0,055

Показатели	Наименование целевых индикаторов	Целевое значение (2021 год)	Фактическое значение (2021 год)	Фактическое значение (2020 год)
учреждения				

**Качественные показатели:**

1. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности: разработка новой модели управления школой, ориентированной на качественный результат.
2. Стимулирование педагогов (моральное и материальное) в зависимости от качества результатов: положительная динамика образовательных результатов обучающихся, приобретение новых профессиональных компетенций.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.
4. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.
5. Повышение степени открытости образовательного учреждения и создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.
6. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей на 1 %.

Главный результат работы школы по направлению развития механизмов управления качеством образования в 2020 – 2021 учебном году – это:

1. В 2020 году МОАУ СОШ № 6 г. Свободного не внесена в перечень общеобразовательных организаций области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по данным ВПР, НИКО, регионального мониторинга качества образования, государственного контроля качества образования).
2. Отмечается профессиональный рост педагогов (квалификационные категории, участие в профессиональных конкурсах, участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» и др).

Анализ работы школы за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Отмечается снижение качества образования на 4,1 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
3. Педагогический коллектив школы имеет достаточный уровень профессиональной квалификации.
4. Контингент обучающихся школы стабильный. Средняя наполняемость классов составляет 25,6 человек.
5. В школе созданы условия для обеспечения дополнительного образования, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Ведутся 20 кружков. Занятость обучающихся во внеурочное время в школьных кружках составляет 84%. Из-за двухсменного режима работы школы, отсутствия свободных помещений и спортивного зала большая часть кружков и секций проводится в субботу или вечером. Поэтому обучающиеся 2 смены стараются посещать кружки, секции, клубы в учреждениях дополнительного образования с утра.
6. Уровень удовлетворенности родителей школой повысился на 1 %.
7. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, создаются творческие группы. Методическая работа в ОУ ведется на высоком уровне.
8. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%, учебниками – 98 %, с учетом электронных вариантов учебников – 100 %.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, школьного сайта, социальных сетей. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
10. В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Условия, обеспечивающие безопасность и комфортность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**Выявленные проблемы:**

1. В образовательной деятельности школы в течение нескольких лет существует проблема снижения качества образования обучающихся по отдельным учебным предметам (математика, химия, биология, обществознание).
2. Укомплектованность штатными работниками составляет 94 %, к работе привлекались совместители, что также оказывает негативное влияние на качество образования.
3. Отмечается перегруженность учителей из – за большой учебной нагрузки.
4. В школе обучается только 48 % здоровых детей.
5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе не достаточные.

Исходя из анализа работы за отчетный период и выявленных при этом проблем и недостатков, деятельность педагогического коллектива будет организована в следующих направлениях:

1. повышение качества образования на 5 %;
2. реализация Программы перехода ОУ в эффективный режим работы согласно Дорожной карте;
3. усиление контроля администрации за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации;

4. повышение методического мастерства и профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы, участие в профессиональных конкурсах, самообразование;
5. повышение квалификационного уровня педагогических работников на 2 %;
6. реализация программы «Одаренные дети»;
7. снижение количества обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики и в школе, на 0,5 %;
8. реализация программы социально – психологического сопровождения неблагополучных семей;
9. улучшение условий образовательной среды, развитие школьной инфраструктуры;
10. развитие школьного и классного ученического самоуправления;
11. усиление административного контроля.



